

PLAN DE ESTUDIOS

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN, TRANSFERENCIA Y DESARROLLO EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA

2016

Modalidades presencial y virtual

I. INSERCIÓN INSTITUCIONAL DEL POSGRADO

I. a. Denominación del posgrado

Programa de Actualización en Investigación, Transferencia y Desarrollo en la Universidad Pública

II. FUNDAMENTACIÓN DEL POSGRADO

II. a. Justificación de la propuesta académica

Al cabo de los últimos años pudo observarse en América Latina denodados esfuerzos por consolidar un cambio generalizado en el modelo de desarrollo, a partir de políticas activas que implicaron un crecimiento sostenido de las economías y la inclusión con equidad de amplios sectores de la población. En la actualidad, este cúmulo de experiencias parece estar puesto en discusión por una nueva coyuntura política signada por gobiernos de corte neoliberal surgidos en elecciones democráticas como es el caso de Argentina y Perú y de golpes institucionales o parlamentarios como los producidos en Honduras, Paraguay y Brasil.

Son tiempos en que se reactualiza el debate sobre los modelos de desarrollo y en ellos se entrelazan diversas perspectivas ligadas a la definición de un patrón de acumulación, los modelos de inclusión social, las agendas educativas y, por supuesto, los marcos democráticos en América Latina. En este escenario, las políticas de ciencia, tecnología e innovación no se encuentran al margen del debate.

Desde diferentes matrices teóricas y concepciones políticas, categorías como “sociedad postindustrial”, “sociedad de la información” o “sociedad de riesgo” han puesto de manifiesto el rol central de la ciencia y la tecnología en la constitución y funcionamiento de las sociedades actuales. Dichos estudios (que han señalado la emergencia de un nuevo paradigma, caracterizado bajo la denominación de “ciencia postacadémica” o “ciencia postnormal”), han postulado que los nuevos modos de producción científica sólo pueden comprenderse analizando los intercambios que los científicos mantienen con diferentes actores de la sociedad.

En Argentina, entre el año 2003 y 2015 se implementó un conjunto articulado de políticas de promoción a la investigación científica y al desarrollo de capacidades para la innovación tecnológica. Este proceso motivo la ampliación y consolidación del sistema científico, y derivó, en el año 2007, en la creación del MINCYT, organismo que continuaría el objetivo de

orientarlo progresivamente a la creación de un nuevo perfil técnico-productivo para el desarrollo nacional. Dichos avances dejaron planteadas nuevas problemáticas, destacándose la orientación del modelo científico y su articulación con otros actores y otras dinámicas sociales. Tras la asunción del actual gobierno de la Alianza Cambiemos estas problemáticas continúan y tienden a resinificarse de la mano de los cambios que acontecen en la matriz de la economía nacional.

Este escenario configura un desafío necesario para las ciencias sociales, así como también para el conjunto de las disciplinas científicas. Existe la necesidad de reformular categorías, incrementar la base de estudios empíricos y, especialmente, reflexionar sobre la propia práctica de investigación en relación a la construcción y abordaje de problemas económicos y sociales. Esta problemática, lejos de involucrar exclusivamente a investigadores de carrera, interpela y convoca a todos aquellos profesionales que trabajan en las diversas entidades que conforman el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI), desde Organismos estatales, Universidades Nacionales hasta organizaciones libres del Pueblo o Cámaras Empresariales.

Por su naturaleza pública, por su función social y por ser un ámbito central en la formación y producción de conocimiento dentro del SNCTI, las Universidades Nacionales y los docentes investigadores están llamadas a ser protagonistas de esta discusión. En este sentido, el Programa se propone ofrecer herramientas para la reflexión crítica sobre la práctica de investigación y para problematizar el vínculo entre investigación científica, desarrollo de tecnologías y la posibilidad de transferencia para el abordaje de problemas económicos y sociales.

II. b. Comparación con otras ofertas de posgrado

A nivel nacional, se ofrecen otros programas de posgrado vinculados a la problemática de la ciencia y la tecnología. Tres de ellos enfatizan la formación sobre la gestión y la formulación de políticas en el área: Maestría en Política y Gestión de la Ciencia y la Tecnología (UBA); Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (IDEI-UNGS / REDES / IDES) y Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad (UNQ).

Aspiramos a especializarnos en la reflexión de la práctica científica y su vínculo con la apropiación del conocimiento en el ámbito de las Ciencias Sociales y enfatizar la relación entre investigación y docencia en el marco del sistema universitario. El presente Programa de Actualización se propone a su vez, formar a los profesionales en el ámbito de las ciencias sociales y en la reflexión crítica sobre la práctica de investigación y la apropiación social del conocimiento; así como brindarle herramientas para la formulación de proyectos de investigación orientada, tanto en grupos disciplinares como interdisciplinarios.

III. DESTINATARIOS

El programa está orientado a profesionales, docentes e investigadores de universidades nacionales que se desempeñen en (a) la investigación o la gestión académica (investigadores de carrera, profesores universitarios, responsables de áreas de investigación, vinculación tecnológica o extensión), (b) la función pública (como asesores o decisores en la planificación y ejecución de políticas públicas), (c) en

organizaciones sociales y el sector productivo (trabajando en temáticas afines al desarrollo y la innovación social).

IV. OBJETIVOS

El Programa ofrece una introducción sistemática a las problemáticas de la innovación, la vinculación y la transferencia; basada en el análisis del contexto institucional argentino, de las políticas públicas en el campo de la ciencia y la tecnología, y de sus principales actores. Dicha propuesta académica se orienta a la realización de dos objetivos generales:

(a) Ofrecer herramientas para la reflexión crítica sobre la relación entre la práctica de investigación, la docencia y la apropiación social del conocimiento

(b) Formar capacidades para el diseño y gestión de proyectos interdisciplinarios de innovación social.

En este sentido, se proponen diversos objetivos específicos: En relación a la comunidad universitaria:

(a) Ofrecer herramientas para la reflexión y análisis de la producción de conocimiento como práctica vinculada a la formulación y tratamiento de cuestiones socialmente problematizadas.

(b) Contribuir a dilucidar y reorientar las tensiones que existen entre las actividades de investigación y docencia que desarrollan los docentes-investigadores universitarios.

En relación a la comunidad en general:

(a) Formar investigadores con capacidades para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación orientada al uso, en el marco de equipos interdisciplinarios.

(b) Brindar herramientas para la comprensión del funcionamiento de la innovación y su relación con los aspectos sociales de los procesos de desarrollo.

V. ORGANIZACIÓN DEL POSGRADO

V.a. Organización institucional

El programa de actualización contará con un Director Académico, el Ing. Oscar Galante, designado por el Consejo Directivo, asumirá la responsabilidad de organizar y coordinar el desarrollo de las actividades académicas del Programa, incluyendo la propuesta de profesores y tutores, que serán designados por el Consejo Directivo de la Facultad. También estará a cargo de evaluar la estructura y la ejecución del programa, proponiendo las modificaciones necesarias.

El programa contará con una Comisión Académica integrada por el Dr. Jorge Aliaga, Dra. Carolina Mera, Dr. Alejandro Grimson, Dra. Dora Barrancos y el Dr. Martin Unzue. Siendo designados Consejo Directivo, tendrán por función la elaboración consensuada de criterios para la admisión de postulantes, designación de docentes y tutores, y aprobación de actividades especiales.

V. b. Organización académica

La carga horaria total del programa de actualización será de 128 hs. (8 créditos), y su modalidad de cursada será presencial y virtual. Los créditos se distribuirán de la siguiente manera:

(a) 86 hs. (5 créditos) de cuatro seminarios obligatorios

(b) 16 hs. (1 crédito) corresponderán a seminarios optativos. Se ofrecerán al menos dos seminarios optativos (consignados en la tabla correspondiente al trayecto curricular), y los créditos podrán cumplimentarse mediante la realización de otros seminarios de posgrado o la realización de actividades especiales, mediante autorización expresa de la comisión del programa.

(c) 16 hs. (1 crédito) de taller de integración y producción. El trayecto curricular está organizado en función de cuatro núcleos temáticos: (a) Estudios sociales de la Ciencia; (b) Planificación y gestión de proyectos; (c) Ciencia, tecnología, Innovación y Desarrollo; (d) Taller de sistematización y producción.

Plantel Docente:

Diego Hurtado, Hernan Thomas, Santiago Garrido, Facundo Picabea, Oscar Galante, Rodolfo Pastore, Carlos Bianco, Jorge Aliaga, Roberto Salvarezza, Martín Unzue, Gabriela Trupia, Ariel Gordon, Eduardo Dvorkin, Fernando Peirano, Aritz Recalde, Gustavo Lugones, Patricia Esper, Juan Sclarici, Ana María Vara, Betiana Ridel.

Asignatura	Carga horaria	Créditos
Estudios sociales sobre Ciencia, Tecnología e Innovación	16 hs.	1
La relación entre docencia, investigación y transferencia en el marco de la universidad pública	16 hs.	1
La relación entre ciencia y desarrollo en el contexto argentino y latinoamericano	16 hs.	1
Políticas de ciencia, tecnología e innovación	16 hs.	1
Diseño y gestión de tecnologías para el desarrollo inclusivo	16 hs.	1
Tecnología e innovación: herramientas conceptuales	16 hs.	1
Economía de la innovación	16 hs.	1
Seminario Opcional: Innovación cultural y desarrollo/ otros	16 hs.	1
Taller de integración y producción	16 hs.	1
Carga horaria total	128 hs.	8

Aquellos estudiantes que cursen el programa de actualización bajo la modalidad a distancia deberán igualar la carga horaria de la presencial cumpliendo con una cantidad mínima de tiempo de navegación en el campus virtual y la entrega del 80% de las actividades programadas por los docentes.

V.b.1. Contenidos mínimos de las asignaturas

Estudios Sociales sobre Ciencia, Tecnología e Innovación

Presentación crítica de los enfoques más reconocidos sobre las conexiones entre el conocimiento de la naturaleza, las modalidades de su producción, legitimación (social y epistemológica) y uso, así como la organización social de estas actividades y la forma en que se proyectan sobre la Argentina durante el siglo XX.

La relación entre docencia, investigación y transferencia en el marco de la universidad pública

Presentación de las principales características del sistema universitario nacional en su relación con la investigación, desarrollando brevemente su historia y comparándola con los otros países de la región. Introducción a la problemática para analizar las políticas universitarias de ciencia y tecnología vinculadas a la innovación social.

La relación entre ciencia y desarrollo en el contexto argentino y latinoamericano

La actividad de producción y comunicación del conocimiento en el proceso de desarrollo económico y social. Las políticas y la reflexión acerca del desarrollo. Debates contemporáneos sobre tecnología y desarrollo: sociedad de conocimiento, sociedad de riesgo. Los procesos de producción de países en desarrollo: las especificidades del caso argentino. Ilustración de estudios de casos significativos. en las distintas etapas del desarrollo argentino. La gestión de la vinculación tecnológica y su marco normativo. Instrumentos de promoción científico tecnológico.

Tecnología e innovación: herramientas conceptuales

Introducción de conceptos básicos de ciencia, tecnología y producción. Reflexión crítica sobre el rol del Estado en el desarrollo tecnológico inclusivo. Distintos enfoques en la teoría económica de la tecnología. Las teorías de la innovación. Descripción y análisis de las formas de apropiación de los productos tecnológicos, patentes, transferencia de tecnología. La comprensión del cambio técnico como un elemento en el proceso de desarrollo. Las nuevas tecnologías en su dimensión política, económica y social.

Políticas de ciencia, tecnología e innovación

Generación de habilidades prácticas de análisis a partir de la presentación y discusión de procesos de gestión de la innovación. La política científica como política pública. El origen del 'enfoque lineal'. Desarrollo e institucionalización de la política científica en Argentina. La investigación en las universidades argentinas. Integración de la política científica en el marco de las políticas de desarrollo: selección de prioridades de investigación científica. Instrumentos de para la planificación y gestión de la política científica y tecnológica. Gestión de la Innovación y el Desarrollo en el marco de la universidad. Gestión de la innovación tecnológica. Herramientas de apoyo a la gestión de

la tecnología y la innovación.

Diseño y gestión de tecnología para el desarrollo inclusivo

Asignatura orientada a generar e integrar habilidades cognitivas transdisciplinarias para el diseño, producción e implementación de artefactos y sistemas tecnológicos y la formación de nuevos actores sociales, capaces de dinamizar procesos de inclusión social, desarrollo local y democratización política. Formar recursos humanos con capacidad multiplicadora - formación de formadores - a través de un abordaje más amplio a la concepción, diseño, implementación, gestión y evaluación de estrategias de inclusión social, basado en la producción y el uso de las Tecnologías para la Inclusión Social.

Seminario optativo Innovación cultural y desarrollo

Se analizarán Proyectos de creación, innovación cultural e Inclusión desde disciplinas artísticas. Atendiendo a que las diferentes experiencias de articulación entre investigación y vinculación tecnológica suponen la atención a las condiciones en las que el investigador interviene a través de la transferencia de conocimientos, la asignatura ofrece una reflexión a partir de casos exitosos de articulación de proyectos de innovación y vinculación con el espacio público y social desde diferentes disciplinas artísticas. Presentación y discusión proyectos, experiencias y actividades de investigación, creación e innovación artística y cultural que plantean diferentes dispositivos, formatos y relaciones que amplían y dinamizan las alternativas de vinculación, para fomentar la capacidad de formulación de proyectos que permitan una articulación fructífera entre la universidad y su ámbito de acción.

Economía de la innovación

Introducir a los participantes al fenómeno del "desarrollo nacional" a partir de las teorías basadas en el cambio técnico, entendido como la herramienta fundamental para lograr procesos de crecimiento económico con una distribución del ingreso equitativa de manera sostenible en el tiempo, de modo de generar las condiciones sociales en general, y económicas y políticas en particular, para la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

Taller de integración y producción

Taller destinado a brindar herramientas para formalizar problemáticas socio productivas que permitan promover instancias de vinculación tecnológica y formulación de ideas proyectos.