

**Secretaría de Estudios Avanzados
Subsecretaría de Doctorado**

Tutorial de apoyo al proceso de investigación en Ciencias Sociales, en perspectiva cualitativa

Año 2016

Dra. Claudia Krmpotic - Dra. María Mercedes Saizar

Área temática sugerida: Metodología de investigación social

1. Fundamentación

La propuesta ofrece un abordaje que integra: i) las experiencias propias y trayectoria en materia de formación recursos en investigación, en particular en aulas multidisciplinares, con graduados en disciplinas orientadas a la intervención, al ejercicio profesional o performativas; y ii) las actividades específicas orientadas a la lectura, reflexión individual y discusión grupal en torno de dos aspectos centrales en el proceso de investigación social: la definición del problema y su consistencia con el proceso de selección de las técnicas de recolección y análisis de los datos.

Nos hacemos eco de una preocupación institucional respecto del fortalecimiento de las competencias en metodología de la investigación en ciencias sociales de los estudiantes de distintos programas de posgrado, con una alternativa de alcance propedéutico, es decir, en tanto espacio introductorio y nivelador en la preparación de los alumnos desde su diversidad de perfiles, experiencias e intereses formativos.

El desarrollo de esta oferta académica le permitirá al interesado integrar y compartir un lenguaje común respecto de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios, imprescindibles y básicos de la investigación social en perspectiva cualitativa, que luego profundizará en las instancias específicas de sus respectivos programas de posgrado.

2. Objetivos

- Formar al alumno en las competencias básicas de la investigación social desde una perspectiva cualitativa, en lo atinente a las primeras etapas de un proyecto de investigación.
- Acompañar en la resolución de los problemas que forman parte del proceso de investigación científica
- Contribuir a la adquisición de un lenguaje apropiado y común, para mejorar la comprensión de los contenidos específicos de los programas de posgrado en el que participa.
- Incrementar la capacidad investigativa considerando la consistencia entre problema/objeto y técnicas de recolección y análisis de datos.
- Desarrollar la reflexión crítica y fundada que permita superar prejuicios como problemas de relación en campo.

3. Contenidos

Programa sintético

1. Conocer e investigar en Ciencias Sociales. Distinciones en torno al objeto de estudio y proceso de acumulación de saberes e interpenetración de las disciplinas.
2. Construyendo el problema. Problematización y actores. Marco teórico y objetivos de un trabajo de investigación.
3. Opciones metodológicas. Características del abordaje cualitativo. Introducción a las técnicas.

Programa analítico

Unidad 1. Definición y descripción del campo de las Ciencias Sociales. Disciplinas. Patrimonio científico como base de las investigaciones. Especialización, hibridación, interpenetración de disciplinas, intercambios de métodos, conceptos, teorías, paradigmas, etc.

Unidad 2. Elaboración del problema punto de partida. Conciencias alternativas en torno a un problema: actores, ideas, intereses. ¿Por dónde empezar? Sugerencias para el desarrollo del estado del arte y marco teórico. Formas de búsqueda y sistematización de los datos de distintas fuentes y tipo. Teorías, enfoques, miradas micro y macrosociales, contextos (histórico, territorial, institucional). Tema de investigación y objetivos. Convenciones para la presentación escrita de resultados preliminares.

Unidad 3. Abordaje cualitativo. Premisas básicas. Introducción a las técnicas de recolección y análisis. Aproximaciones a la Teoría anclada en datos y la Etnografía.

4. Metodología de trabajo

La modalidad que dará forma a las ocho (8) sesiones será de taller, lo que implica un momento inicial de presentación del tema a tratar en cada reunión, un desarrollo con un momento de lectura y reflexión individual a partir de textos y casos, y discusión grupal, con un momento final integrador, que deje planteadas conclusiones parciales como interrogantes a retomar en la sesión siguiente. La tarea se completará con ejercicios a trabajar entre sesiones de modo de estimular la reflexión sistemática, la ejercitación de prácticas investigativas, y la apertura e intercambio en el aula. Una vez conocidos los perfiles e intereses de los participantes se producirán los ajustes que se consideren necesarios.

5. Cronograma de clases

- | | |
|------------------|---|
| 1° sesión: 04/05 | Presentación, acuerdos de trabajo. Interrogantes iniciales. Presentación de los contenidos de la Unidad 1. |
| 2° sesión: 11/05 | Desarrollo del taller Unidad 1.
Consignas trabajo integrador U. 1: a partir de la lectura de un artículo o capítulo de libro se solicitará distinguir el campo disciplinar en el que se inserta el estudio, el fenómeno estudiado, la definición del problema de estudio y la perspectiva metodológica adoptada. |

- 3° sesión: 18/05 Intercambios y consultas U. 1
Inicio Unidad 2. Presentación de contenidos y desarrollo de conceptos.
- 4° sesión: 25/05 Desarrollo del taller Unidad 2.
Consignas trabajo integrador U. 2: a partir de la lectura de un artículo o capítulo de libro se solicitará distinguir aspectos que hacen al planteo del problema de estudio, los enfoques derivados de la adscripción disciplinar y de otros alternativos, la metodología y técnicas elegidas, resultados esperados, identificando el modo en que ello es descrito por el autor.
- 5° sesión: 01/06 Intercambios y consultas U. 2
Inicio Unidad 3. Presentación de contenidos y desarrollo de conceptos básicos.
- 6° sesión: 08/06 Desarrollo del taller Unidad 3.
- 7° sesión: 15/06 Consignas trabajo integrador U. 3: se solicitará a los alumnos la elaboración de un plan de investigación que contenga, a) la presentación de un problema de estudio; b) su recorte disciplinar; c) la metodología elegida y los supuestos epistemológicos de su propuesta; d) los criterios de validez y factibilidad; y e) el modo en que los resultados serán presentados.
- 8° sesión: 22/06 Intercambios y consultas U. 3. Conclusiones. Cierre del Tutorial de apoyo. Orientaciones bibliográficas y de acceso de bases de datos

6. Evaluación

Dado el carácter propedéutico del curso la evaluación será concurrente con los avances, y se instrumentará a través de ejercicios individuales y grupales, según consignas específicas.

7. Bibliografía

- Dogan, M. y Pahre, R. (1991) *Las nuevas ciencias sociales. La marginalidad creadora*. México: Grijalbo.
- Gusfield, J. R. (2014) *La cultura de los problemas públicos. El mito del conductor alcoholizado versus la sociedad inocente*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Hacking, I. (2001) *¿La construcción social de qué?* Barcelona: Paidós.
- Sautu, R. (2003) *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere.
- Sautu, R. et. al. (2010) *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: Prometeo.
- Villagrán, A. y Harris, P. (2009) Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico *Revista Chilena de Pediatría* 80 (1) 71-78

Bibliografía asociada a los Trabajos Prácticos

A partir del conocimiento del grupo de alumnos, disciplinas de origen y temas de interés, se seleccionarán los materiales que permitan cumplir con las ejercitaciones, siempre atendiendo al criterio básico de adscripción a las ciencias sociales y a un enfoque cualitativo.

Bibliografía de referencia

- Bourdieu, P. (1990) *La miseria del mundo*. Madrid: Fondo de Cultura Económica
- Hernandez, R; Fernández, C. y L. Baptista (2006) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Huberman, M. y M. B. Miles (1994) Métodos para el manejo y análisis de datos; en N. Denzin e Y. Lincoln (eds.), *Handbook of Qualitative Research*. Gran Bretaña: Sage Publications.
- Nudler, O. (2009) *Espacios controversiales. Hacia un modelo de cambio filosófico y científico*. Buenos Aires: Prometeo Editorial
- Piñuel Raigada, J. (2002) Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. *Estudios de Sociolingüística* 3 (1), Universidad Complutense de Madrid.
- Robson, C. (2002) *Real World Research. A resource for social scientists and practitioner-researchers*. Great Britain: Blackwell Publishers
- Sierra Bravo, R. (1998) *Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Paraninfo.
- Strauss, A. y J. Corbin (2002) Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Bogotá. Colombia. CONTUS-Editorial. Universidad de Antioquia.