

PROGRAMA 2016

Materia: Didáctica Especial y Residencia

Código: 20501

Profesora Adjunta a cargo: Lic. Marcela Benegas

Jefa de Trabajos Prácticos: Lic. Marta García Costoya

Ayudante de 1ra.: Lic. Natalia Trioullier

PRESENTACIÓN

La Cátedra presenta a la enseñanza desde distintos enfoques y perspectivas. Promueve el tratamiento de la bibliografía en relación con experiencias docentes observadas en contextos de prácticas y propias de los cursantes. Aborda la enseñanza como una práctica social compleja desde marcos teóricos que permiten la elaboración de preguntas y la construcción de problemas, por un lado, e instrumenta y brinda recursos a los futuros profesores para definir objetos de enseñanza, diseñar propuestas utilizando distintas estrategias, seleccionar diferentes recursos, promover evaluaciones de los aprendizajes pertinentes con lo enseñado. Tanto en instancias de clases teóricas como en los prácticos se promueve el diálogo entre el análisis teórico y la/s práctica/s de enseñanza en contexto, para fundamentar intervenciones pedagógicas.

OBJETIVOS

Que los estudiantes:

- Identifiquen problemas de la enseñanza en sus áreas de incumbencia.
- Conozcan distintos modelos de abordaje de la enseñanza.
- Caractericen la enseñanza en el marco de las instituciones educativas.
- Conozcan los distintos elementos que intervienen en la definición de una asignatura.
- Establezcan relaciones entre las asignaturas con un plan de estudios.
- Reflexionen sobre las características de la enseñanza y del aprendizaje en el sistema educativo.
- Indaguen sobre la inclusión educativa y la vinculen la normativa vigente.
- Analicen documentos curriculares vinculados a la/s asignatura/s en la/s que desarrollarán las prácticas de enseñanza.
- Seleccionen y presenten noticias vinculadas a las prácticas de ciudadanía.
- Identifiquen los elementos de la programación de la enseñanza y establezcan relaciones pertinentes entre ellos.
- Elaboren criterios para programar integrando diferentes variables a partir de sus observaciones de clase.
- Comprendan la evaluación como parte del proceso de enseñanza.
- Diseñen propuestas de evaluación de los aprendizajes.
- Evalúen sus prácticas y las del equipo que integran.
- Diseñen diversas programaciones y las prueben en los contextos de sus prácticas.
- Analicen sus programaciones y propongan modificaciones partiendo de distintas estrategias de enseñanza.
- Trabajen colaborativamente en equipos de enseñanza.

CONTENIDOS

Unidad 1: La/s Didácticas y su/s objeto/s

La enseñanza como práctica social compleja.
Didácticas específicas. La Didáctica de las Ciencias Sociales
Los profesores y el saber didáctico.
La enseñanza de las prácticas: la transmisión de un oficio.

Unidad 2: La organización de una propuesta educativa

El contenido en la enseñanza. Curriculum, plan de estudios, programas.
Tipos de asignatura y criterios para la selección de contenidos para la enseñanza.
La asignatura en el plan de estudios: ubicación y sentido formativo. Relaciones con otras asignaturas.
Formas de organizar el trabajo de los estudiantes.
La enseñanza y la organización institucional: la asignatura y la institución en la que se dicta.
La inclusión educativa, nuevos requerimientos al saber pedagógico.

Unidad 3: Los estudiantes y el aprendizaje

El aprendizaje y la construcción de conocimientos en contextos grupales del sistema educativo.
Las teorías del aprendizaje y su relación con la enseñanza.
El rol de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
La evaluación de los aprendizajes.

Unidad 4: La programación de la enseñanza

Definición del objeto de enseñanza. Formulación de propósitos.
Selección de contenidos. Secuenciación y organización de contenidos. Formulación de objetivos de aprendizaje. Actividades y recursos. Criterios para la evaluación de los aprendizajes.
La enseñanza de las prácticas. Caracterización.
Estrategias de enseñanza. Estrategias directas (exposición, diálogo). Estrategias indirectas (estudio de casos, enseñanza a través de problemas, debates y otros modelos sociales).
La evaluación diagnóstica y formativa. Evaluación y acreditación. Experiencias que anticipan, ensayo y prueba.

Unidad 5: Integración de contenidos y encuadre de Práctica y Residencia.

BIBLIOGRAFÍA

Como texto básico de referencia para todas las unidades se tomará: Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza, Buenos Aires, Aique.

Unidad 1: La/s Didácticas y su/s objeto/s

- Benejam, Pilar (1997) “Las finalidades de la Educación Social”, en Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria, Barcelona, ICE/Horsori. Cap. 2, selección.
- Camilloni, A W y otros (2007) *El saber didáctico*. Buenos Aires. Paidós. Cap. 1, 2 y 3.
- Fenstermacher, G. (1989) “Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza” en M. Wittrock, *La investigación de la enseñanza*, I. Barcelona, Paidós-MEC.
- Manes, Romina (2013) Leer y Escribir en el Ámbito Académico. Una mirada desde el trabajo social. Ficha de cátedra Taller Nivel I Subtrayecto de Prácticas Pre Profesionales.
- Schön, D. (1992): *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la*

enseñanza y el aprendizaje en las profesiones, Madrid, Paidós. Introducción y Cap. 1

- Stenhouse, L. (1987) *Investigación y desarrollo del curriculum*, Madrid Morata. Cap. 1.
- Vezub, Lea Fernanda (2005) Ejercer la docencia: ¿vocación, trabajo, profesión, oficio?, en Didac 46 / Otoño 2005 / Universidad Iberoamericana. Disponible en http://www.iberopublicaciones.com/didac/articulo_detalle.php?id_volumen=16&id_articulo=192&id_seccion=2&active=1&pagina=3

Unidad 2: La organización de una propuesta educativa

- Chevallard, Y. (1991) *La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado*. Buenos Aires, Aique Grupo Editor S.A. Selección.
- De Ketele, J. M. (1984) *Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid, Visor.
- Fernández, L., Nicastro, S. y Silva, A.M. (1998) *El análisis de lo institucional en la escuela*. Buenos Aires, Paidós, Cap. 5.
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G. y Aguerro, I. (1992) *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. Buenos Aires, Troquel. Cap. 3.
- Stenhouse, L. (1987) *Investigación y desarrollo del curriculum*, Madrid, Morata. Cap. 2.
- Terigi, Flavia (1999) *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Ediciones Santillana, Bs.As. Cap. 2.
- Terigi Flavia "Inclusión educativa: un desafío al saber pedagógico" "Video conferencia disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=K215MdQuXkk>
- Terigi Flavia "Modelos Institucionales vs Modelos Pedagógicos" "Video conferencia disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=j1T1aeVYS1Y>

Unidad 3: Los estudiantes, el aprendizaje y la evaluación

- Álvarez Méndez, Juan Manuel. (2001) Evaluar para conocer, examinar para excluir. Material extraído de: "Evaluar para conocer, examinar para excluir". Edit. Morata, Madrid 2001. Disponible en http://fagro2.fagro.edu.uy/docs/uensenia/Alvarez%20Mendez_Evaluar%20para%20conocer_examinar%20para%20excluir.pdf
- Ausubel, David (1961) *In defense of verbal learning*. Educational Theory, Cap. 2, pp. 15-25. Traducción y síntesis: Prof. M. C. Córscico.
- Ausubel, David P. y otros. (1987) *Psicología educativa*. Editorial Trillas, México, cap. 2, pp. 48-49.
- Bruner, J. (1997) *La educación, puerta de la cultura*, Madrid. Aprendizaje Visor. Cap 2.
- Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1999) *Enfoques de enseñanza*. Buenos Aires, Amorrortu. Págs. 13 a 29 y 55 a 79.
- Hargreaves Andy (2006) Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo, Revista de Educación 339 pp. 43-58. Disponible en http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_04.pdf
- Piaget, J. (1978) "El punto de vista de Piaget" en Delval, J. (Comp.), *Lecturas de Psicología del niño*, Vol. I, Alianza, Madrid, 1983. Extracto páginas 166-178.
- Riviére, Angel (1988) *La psicología de Vigotsky*, Madrid, Aprendizaje Visor. Caps. 5 y 7.
- Terigi Flavia (2009): El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. En Revista Ibero-Americana de Educação. N.º 50, pp. 23-39. Disponible en <http://www.rieoei.org/rie50a01.pdf>.

Unidad 4: La programación de la enseñanza

- Bertoni, A, Poggi M. y Teobaldo M. (1995) *Evaluación. Nuevos Significados para una práctica compleja*. Kapelusz. Cap. 1.
- Camilloni, A., Celman, S. Litwin, E. (1998) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 3.
- College de France: "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza", en

- Bourdieu, P. (1997) *Capital cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires. Siglo XXI editores Argentina.
- De Ketele, J. M. (1984): *Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid, Visor.
 - Feldman, D. y Palamidessi, M. *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques*. Serie Formación Docente Nº 1, Universidad Nacional de General Sarmiento.
 - Ficha de Cátedra sobre Evaluación.
 - Gimeno Sacristan, J. y Pérez Gómez, A. I. (1990) *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid. Morata. Págs. 326-329.
 - Quinquer, Dolors (1997) *La evaluación de los aprendizajes en Ciencias Sociales*, en Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria, Barcelona, ICE/Horsori. Cap. 6.
 - Rath, L. E. y otros (1991): *Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación*, Bs.As., Paidós. Parte primera: Las operaciones del pensamiento pp. 27-51; Parte cuarta: La selección de las actividades - Las actividades del pensamiento; pp. 353-384.
 - Stenhouse, Investigación y desarrollo del curriculum, Madrid Morata 1987.

Bibliografía complementaria:

- Eggen, P. y Kauchak, D. (1999) *Estrategias docentes*. México, FCE. Cap. 7.
- Gaskins, Irene y otros. (1991) *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*, Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Joyce, B. Y Weil, M. (2002) *Modelos de enseñanza*. Bs. As., Gedisa. Caps. 3, 20
- Wasserman, S. (1994) *El estudio de casos como método de enseñanza*, Bs. As., Amorrortu. Caps. 1, 2, 3 y Anexos E y F.

Unidad 5: Integración de contenidos y encuadre de Práctica y Residencia.

- Leavitt, M. C. (2006) *Team teaching: benefits and challenges*. Speaking of Teaching, Vol 16, Nº 1. The Center for Teaching and Learning. Stanford University. Traducción Marta GarcíaCostoya
 - Pierre Bourdieu (1995) "Transmitir un oficio" en Bourdieu, P. y Wacquant, L.: Respuestas. Por una antropología reflexiva. México. Grijalbo. Selección y adaptación páginas 161-165
- ✓ Se trabajará la bibliografía de la Cátedra en función de los requerimientos de los cursantes.
 - ✓ Planes, programas y documentos curriculares en vigencia.
 - ✓ Textos y manuales de la asignatura en observación y práctica.

ENCUADRE, MODALIDAD DE TRABAJO

La materia es anual y tiene asignadas 6 horas semanales para la cursada.

Durante el primer cuatrimestre las horas se distribuyen de la siguiente manera: dos horas corresponden a los teóricos, dos a los prácticos y dos a la práctica. La práctica incluye entrevistas, observación de clases y su análisis.

En el segundo cuatrimestre se distribuyen de la siguiente manera: tres horas para el taller de tutoría y tres horas de práctica. La práctica incluye la elaboración de planificaciones, dictado de las clases, registro personal de la experiencia, mejoramiento del programa de la asignatura y análisis de todo el proceso.

La modalidad de trabajo:

- ✓ Se presentarán las líneas teóricas, la bibliografía, el desarrollo de trabajos individuales o grupales.
- ✓ Se establecerán las secuencias de trabajo, se precisarán productos y/o resultados a alcanzar en

cada encuentro que permitan: el análisis del material teórico y de observaciones y registros, planificaciones, evaluaciones.

- ✓ Se presentarán y reformularán instrumentos de trabajo: para las observaciones, las entrevistas y la programación así como para el trabajo durante las tutorías y las prácticas de enseñanza.
- ✓ Se promoverá el debate, la puesta en común, la elaboración de guías.
- ✓ Los cursantes realizarán prácticas en el Nivel Medio, aportarán su práctica registrada.
- ✓ Se prevén espacios para taller de diseño de la programación y la supervisión del desarrollo de las prácticas en pequeños grupos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El presente apartado, tiene como finalidad servir como orientador, para que cada estudiante conozca la forma de evaluación de la cátedra.

Formato de presentación de todas las entregas:

- Nombre y apellido del estudiante.
- Hoja A4, fuente 10 u 11, en folio.
- Páginas numeradas.
- Especificar toda la bibliografía utilizada.
- En caso de entrevistas y observaciones especificar los datos de encuadre: nombre. Apellido y edad de los estudiantes, lugar, materia, docente, cátedra, hora, etc.

1º CUATRIMESTRE:

- a) **Trabajo Campo Nº 1:** La realización de 4 (cuatro) entrevistas y el análisis de las mismas a estudiantes de Centros Educativos de Nivel Secundario.

El objetivo del trabajo es conocer algunos hábitos, capacidades, posibilidades y limitaciones de los estudiantes de 1º año de un CENS, para facilitar la futura programación de la enseñanza.

Se recomienda:

- ✓ recuperar los conocimientos adquiridos en Teorías del Aprendizaje,
- ✓ no entrevistar a un alumno del grupo en donde se realizará la práctica.
- ✓ aplicar la encuesta que suministra la Cátedra, y tener un registro en papel.
- ✓ realizar previamente al encuentro una guía con ejes a indagar y formular las preguntas que resulten de su propio interés.
- ✓ grabar la entrevista con autorización del entrevistado, en la medida de sus posibilidades.

La Cátedra solicita que envíe el Trabajo de Campo Nº 1 al Campus Virtual, y entregue una copia impresa en mano del apartado del análisis en el espacio de Teóricos. Fecha de entrega: 11/05

- b) **1º Evaluación parcial. Presencial. 25/05**

- c) **Portafolio de prácticos: Fecha de entrega: 29/06**

Esta instancia consiste en la realización de acotados trabajos prácticos vinculados con la programación de la enseñanza. Serán subidos al aula virtual de la cátedra en las fechas establecidas e incluye un análisis final breve sobre el proceso realizado.

d) 2º Evaluación Parcial. Domiciliaria:

Se entregan consignas: 15/06

Fecha de entrega: 05/07

e) Trabajo de Campo Nº 2: Trabajo en equipo de enseñanza. La realización de 2 (dos) observaciones, 2 (tres) entrevistas en el nivel medio y el análisis de los registros. **Fecha de entrega: 24/08**

- *Las observaciones:* se realizarán 2 observaciones áulicas en la materia y curso donde realizaran las prácticas docentes. Para ello la cátedra pondrá en contacto a las/os estudiantes con el/la docente para acordar día y hora para hacerlo.

Llegar con tiempo suficiente para contactar al docente antes de realizar la observación.

Como referencia para la observación, tomar en cuenta el documento: *Guía para el registro de las observaciones*.

- *Las entrevistas:* se realizarán dos entrevistas en el nivel medio a los siguientes actores institucionales del CENS (Centro de Educación de Nivel Secundario) donde realizarán las prácticas:
 - **Docente:** Se entrevistará al docente de la materia y curso donde se realizarán las prácticas. Cada estudiante acordará día y hora con el docente para realizar la entrevista. Si más de un estudiante realizará su práctica con el mismo docente, pueden hacer la entrevista de forma conjunta, tomando registro individual de la misma.
 - **Director:** La cátedra se pondrá en contacto con el directivo del CENS para realizar una entrevista en conjunto con todos los estudiantes que realicen sus prácticas estableciendo un día y hora para ello. Todos los estudiantes deben estar presentes, y el registro del encuentro es individual.
- *El análisis de los registros:*
Para el análisis de las observaciones y las entrevistas se recomienda utilizar la bibliografía que cada uno considere más pertinente, pero Bruner y Rathes deben estar incluidos y el recurso *Guía para el registro de las observaciones*.

2º CUATRIMESTRE

f) Planificación de cinco (5) clases, definición y desarrollo de los recursos a utilizar en las mismas:

Las prácticas docentes se realizarán en equipos de enseñanza conformados por dos practicantes. Cada equipo deberá entregar dos semanas antes de iniciar sus prácticas la planificación de la secuencia de 5 (cinco) clases y 1 (una) propuesta de evaluación. La planificación de las clases debe contemplar los contenidos, propósitos de enseñanza, objetivos, recursos a utilizar, actividades.

La propuesta preliminar de planificación a entregar debe ser sobre las 5 clases, las docentes no recibirán planificaciones que no cuenten con las 5 instancias.

- g) **Clases:** Los estudiantes desarrollan sus prácticas de clases, en equipos docentes dando dos clases cada uno y una clase conjunta.

h) Reelaboración del programa de la materia en que realizó las prácticas. **Fecha de entrega: 02/11**

En ésta instancia de la evaluación se trabajará con el programa de la materia donde se realizaron las prácticas. Se debe analizar la secuencia de los contenidos, recursos, propósitos y objetivos del mismo. Cada equipo de enseñanza deberá presentar una propuesta de mejora sobre el programa que haya analizado y su justificación.

i) Análisis de bitácora: Fecha de entrega: 09/11

Cada estudiante llevará un registro de lo trabajado en las tutorías, y de sus prácticas que deberá analizar al finalizar el cuatrimestre. Para cumplir con esta instancia **se recomienda tomar registro de las tutorías y de lo que realmente sucedió en cada clase que el/la practicante haya dictado.**

El registro de las tutorías es un instrumento indispensable para planificar, ya que en los mismos se encuentran presentes las propuestas de los docentes y compañeros y las correcciones de la planificación.

El registro de las prácticas permitirá comparar lo que realmente sucedió con lo planificado. Tener en cuenta en los registros, los tiempos, las intervenciones de los estudiantes, preguntas y propuestas del docente de la materia, etc.

En esta entrega cada estudiante debe presentar: la planificación final de las cinco clases, la evaluación y el análisis de la bitácora de tutorías y prácticas.

La devolución del Análisis de la Bitácora, de la Propuesta de mejora sobre el programa y la calificación final se realizará el 23/11.

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN:

La asignatura es promocional, no posee examen final y para promocionar, la/el estudiante deberá aprobar, con 7 (siete) o más, todas las instancias de evaluación individuales y grupales. Art 38° del Reglamento A todas las instancias de evaluación les corresponden una instancia de recuperación, salvo a las instancias irrepetibles como el dictado de clase, el trabajo colaborativo en equipos y el espacio de producción colectiva al que llamamos tutoría, cuyo promedio deberá ser 7 ó más.

Instancias de evaluación:

- a) Trabajo Campo Nº 1;
- b) 1º Evaluación parcial. Presencial;
- c) Portafolio de prácticos;
- d) 2º Evaluación Parcial. Domiciliaria;
- e) Trabajo de Campo Nº 2;
- f) Planificación de cinco (5) clases trabajando en equipo de enseñanza,
- g) Clases dictadas
- h) Trabajo en tutorías
- i) Reelaboración del programa de la materia en que realizó las prácticas.
- j) Análisis de bitácora.

La cátedra prevé una instancia de evaluación de su propio desempeño por parte de los/as estudiantes al finalizar la cursada.