

SONIA ALESSO  
SECRETARIA GENERAL DE CTERA

## “Los maestros expresan un límite frente a una manifestación muy cruel del poder”

**Ciencias Sociales-** ¿Desde su punto de vista, cuáles son las principales transformaciones que se han producido en el mundo del trabajo y qué impacto tienen sobre la representación sindical?

**Sonia Alesso-** Se están dando grandes cambios en el mundo del trabajo. A partir del triunfo de Mauricio Macri vemos un fenómeno nuevo para el mundo obrero que tiene que ver con avances en el tema de los ajustes, los despidos y la flexibilización laboral en el sector privado. Y en el caso de los trabajadores docentes y estatales, ajustes en las plantas y achicamiento del financiamiento público, tanto para las escuelas como para las universidades. Éste es un escenario que muchos comparan con la década del 90. Nosotros, desde Ctera, creemos que también tiene similitudes con otros momentos más graves en cuanto a la pérdida de derechos. Hubo un corrimiento muy fuerte de lo que significa lo público y el rol del Estado en la educación: no solamente en lo que hace a los salarios, sino también en el incumplimiento de la ley de financiamiento educativo, la desinversión en las universidades y en ciencia y técnica. Por otro lado, la desregulación o falta de aplicación de lo que son políticas públicas como Conectar Igualdad, las orquestas infantiles, el Plan Fines, becas escolares para nuestros alumnos, la educación sexual integral. Es decir, desmontan políticas públicas que iban en un camino vinculado a la igualdad y a la ampliación de derechos para nuestros estudiantes y docentes. Un tema paradigmático que muestra el ajuste en educación es aquello

que empezó con el desmantelamiento del CONICET. A partir de enero se produce una serie de despidos en el Ministerio de Educación que abarcan dos cuestiones: los programas socioeducativos y el Plan Nacional de Formación Docente y Continua a cargo del Estado nacional, que es un acta paritaria que nosotros discutimos en noviembre de 2014 y que garantizó formación permanente para los docentes de todo el país en forma gratuita. Fue un ataque ideológico a ese programa federal, con catedráticos con una altísima calificación que dictaban distintos tipos de seminarios, cursos y postítulos. Cuando los funcionarios cierran dos de los seminarios plantean a los investigadores a cargo de esos postítulos que era debido al contenido político-ideológico. Uno es el de educación y derechos humanos y otro, el de pedagogía latinoamericana. Incluso se refiere como algo inédito el tema de la bibliografía. Lo cual es grave porque hay una persecución ideológica por los intelectuales a los que se cita en una bibliografía. La otra modificación que se produce tiene que ver con el plano simbólico: es el ingreso de una gran cantidad de jóvenes a las luchas sindicales que no tenían la experiencia que nosotros tuvimos en las luchas durante la dictadura, a fines de los 80 y en los 90. Muchos de los jóvenes maestros y profesores que vimos marchar el 6 de marzo, muchos de los trabajadores que marcharon el 7 y muchas de las mujeres que participaron el 8 son una gran cantidad de jóvenes que ingresaron en el mundo del trabajo. Esto produce además un fenómeno nuevo en el movimiento sin- ▶



GABRIELA BRUNETTI



GABRIELA BRUNETTI

dical y en las luchas que estamos atravesando. Sin haber vivido las experiencias previas de los ajustes de fines de los 80, los 90 y la crisis de 2001, y con una gran potencia, son jóvenes que se suman a la lucha sindical y que son producto de la democracia, que no vivieron la dictadura. No tienen miedo y no respetan las jerarquías, lo digo como algo bueno, porque quieren ser protagonistas. Esa potencia se ve mucho en las asambleas y en los debates de los sindicatos docentes, de las fábricas y en los cordones industriales. Produce un cambio: esos nuevos protagonistas se están sintiendo en la calle.

**Ciencias Sociales-** ¿Cuáles considera que son las principales reivindicaciones y demandas que tiene que asumir la representación gremial actualmente?

**Sonia Alesso-** Hay algunas que tienen que ver con lo concreto: la defensa de los derechos conquistados y de cada una de las cuestiones que han sido parte de la memoria histórica de nuestro sindicato y de lo colectivo. Por ejemplo, la conquista de las leyes de educación, de paritaria nacional docente y de financiamiento educativo. Y después hay otras leyes que son parte del activo de nuestro pueblo, como lo es la defensa de la ley de educación sexual integral y la ley de protección de derechos de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. Éstas son parte de un colectivo más amplio, pero que los maestros y profesores sienten como parte de las conquistas por las que ellos pelearon. Se trata de no retroceder a lo que han sido las políticas neoliberales, esto es, no retroceder en las conquistas que tienen que ver con el financiamiento educativo y la inversión en educación en general. Hay una gran presencia en las calles y en las asambleas que habla de una voluntad muy clara de no renunciar a ninguna de las conquistas que nosotros tuvimos.

**Ciencias Sociales-** ¿Qué rol tienen que cumplir las organizaciones gremiales en relación con los trabajadores precarizados?

**Sonia Alesso-** Nosotros somos parte de la CTA y ahí siempre estuvieron organizados los compañeros desocupados, cooperativistas o precarizados. De hecho, muchos de ellos participan de la marcha federal educativa. Porque la educación nos pertenece a todo el pueblo argentino y por eso vamos juntos cooperadores escolares, cooperativistas, movimientos sociales, estudiantiles, sindicatos, en una pelea que para nosotros es más amplia. Así como el colectivo de mujeres mantiene una pelea que es en un sentido transversal, en el tema educativo no es una pelea corporativa o sectorial de los sindicatos que representan a los trabajadores, sino una pelea que atraviesa socialmente a todos. Que la educación pública siga siendo parte del pueblo argentino, que la Universidad pública siga existiendo, es parte del pueblo argentino. Creo que en ese sen-

tido una de las marcas de estos días, de este marzo caliente que vivimos, tiene que ver con el hecho de que en la calle se ha visto una gran transversalidad. Me sorprende, y no deja de conmoverme, cuando en el marco del plan de lucha de Ctera definimos actos en las provincias, en donde hubo marchas, antorchas, caravanas, volanteadas, foros en defensa de la escuela pública, planteos en los concejos deliberantes, que hay un activo a pesar del ajuste, del maltrato, de los aprietes. El pueblo participa en la defensa de la educación pública. Lamentablemente, los medios de comunicación no muestran esas luchas.

**Ciencias Sociales-** ¿Por qué están en riesgo las paritarias?

**Sonia Alesso-** Hubo un error de evaluación política, el gobierno creyó que podía suspender la paritaria nacional docente y poner techo a las provinciales sin que esto generara grandes conflictos. Creyeron que la paritaria nacional era parte de una abstracción, de una escena. Pero no se dieron cuenta de que la paritaria nacional docente produce una materialidad concreta. Por un lado, está consagrada en la ley 25075, que nosotros peleamos en la calle. No fue la concepción graciosa de un gobierno, sino que empezamos a pelear por la paritaria nacional docente en la Carpa Blanca de los 90. El Estado nacional, primero en la dictadura con el decreto de traslado de las escuelas secundarias a las provincias sin financiamiento y luego en el menemismo haciendo lo mismo con todas las escuelas a las provincias, produjo una crisis feroz en el sistema educativo que terminó con grandes marchas populares y cuyo símbolo más importante fue la Carpa Blanca en la lucha por un país más igualitario, en el que no haya provincias de primera, segunda, tercera o cuarta, que es lo que el neoliberalismo venía planteando. Esa apropiación de los trabajadores produce una materialidad concreta, porque está construida y sentida por los docentes. Eso trajo como consecuencia salarios para las siete provincias del Fondo Compensador de Desigualdades Salariales que paga Nación, el FONID para 1.200.000 maestros y profesores, más infraestructura escolar, material didáctico, financiamiento para escuelas de alta vulnerabilidad y de contexto de encierro, becas escolares, etcétera. Todo eso hoy está en riesgo. De hecho, los estudiantes nos cuentan que hay compañeros que están dejando de asistir a la escuela porque sin becas no tienen para pagar el transporte o la fotocopia para estudiar. En el caso de los comedores escolares, ocurre lo mismo con el refuerzo nutricional que Nación le enviaba a las provincias: hay más chicos en los comedores escolares y se está enviando menos plata a las provincias. No se entregó un solo libro el año pasado. El programa Conectar Igualdad, cuyo software libre fue hecho por argentinos y para argentinos, se destruyó. Ese negocio se entrega hoy a

las multinacionales. Grandes y cuantiosos negocios y recursos que no van para el sistema público. Todo genera miles y miles de docentes, padres y estudiantes que pelean por la defensa de la educación pública.

**Ciencias Sociales-** Recientemente han resurgido argumentaciones críticas del llamado Modelo Sindical Argentino.

**Sonia Alesso-** Para no dar nombres ni estigmatizar, creo que dentro del movimiento sindical hay un debate transversal más allá de las organizaciones: la colaboración con el gobierno o la defensa de los derechos de los trabajadores. Esto es, si hay que conceder una cierta gobernabilidad o si hay que pelear ante los despidos, el hambre y la pérdida de derechos. Ese debate está dentro de la sociedad. El movimiento sindical no es una isla. El movimiento obrero argentino nunca fue único, incluso cuando había una sola CGT coexistían distintas corrientes de opinión, que siempre estuvieron en los momentos históricos más importantes. Se puede sintetizar con imágenes fotográficas muy recientes. Pero ese debate no lo salda una superestructura, sino los trabajadores en la calle. El programa del movimiento obrero no lo saldaron Huerta Grande o La Falda. Nuestra impresión es que hay una parte importantísima de los trabajadores que sale a la calle a pelear, a defender las conquistas, el trabajo, la dignidad del salario, que se opone a los techos salariales y que defiende al pueblo de los tarifazos, del ajuste, del hambre y de la miseria.

**Ciencias Sociales-** ¿Los gremios estatales resultan más combativos?

**Sonia Alesso-** Creo que no. Lo que tienen los gremios estatales es otra posibilidad y eso se traduce en una expresión concreta de la lucha. Si estás en una fábrica de 3000 trabajadores y la asamblea dura 3 horas, como ocurre en un gremio docente, te echan de la fábrica. La asamblea en una fábrica dura 15 minutos. Y en ese tiempo los trabajadores pueden ponerse de acuerdo y diseñar un plan de lucha. Son distintas maneras de pelear pero ninguna es mejor que la otra. El puesto de trabajo produce una materialidad concreta con respecto a cómo se expresa la lucha. La posibilidad que un maestro tiene de hacer asambleas en miles de escuelas no la tiene cualquier trabajador. Nosotros vamos a un plan de lucha a partir de cientos de asambleas en todas las provincias. Vengo pensando una particularidad del sector docente con respecto a las luchas: el límite ético que tienen los maestros más allá del porcentaje del salario. Hay determinados momentos históricos de la Argentina en que los maestros expresaron en la calle un límite ético acerca de qué cosas no están dispuestos a tolerar. Marco tres: la marcha blanca del 88, la Carpa Blanca de los 90 y la lucha que se expresó a partir del 6 marzo con la

marcha de los 85 mil maestros al Palacio Pizzurno, que continuó con marchas provinciales, la marcha federal y sigue en la actualidad. Es la resistencia a una forma de aplicar el poder que los maestros no están dispuestos a tolerar: la ofensa, la arbitrariedad, la amenaza, el “premio” al que trabaja, que además es ilegal, porque viola convenios de la OIT, la Constitución Nacional y la ley de asociaciones sindicales argentinas. Los maestros expresan un límite frente a una manifestación muy cruel del poder. Esa crueldad está amplificadas por los medios hegemónicos. En la Carpa Blanca una parte importante de los medios transmitían desde ahí, ¿qué cambió en la Argentina para que esos medios, que hacían programas especiales viendo cómo los maestros se morían de hambre, hoy digan que los chicos son rehenes? Hay una operación nueva en la que hay que pensar. Hace falta investigar más. Sumo el tema de la nueva generación que protagoniza las luchas de este momento. Creo que los 12 años de kirchnerismo y los 30 de democracia produjeron una nueva generación. Fueron niños en los 90 y jóvenes en los años de democracia que construyeron una nueva subjetividad con nuevos derechos: la ley de Matrimonio Igualitario, la ley de Servicios de Comunicación Audiovisual, la ley de Identidad de Género, los avances en lo cultural y en el arte. Hay una fuerte irrupción de jóvenes en el protagonismo de nuestro sindicato. Se trata de ver de qué manera se da ese pasaje entre las memorias de las luchas del pasado que se liga con las luchas del presente. •

*Al cierre de esta edición se realizó un abrazo frente al Congreso en repudio a la represión que sufrieron los docentes el domingo 9 de abril. Reproducimos aquí el discurso de Sonia Alesso.*

Queremos ser muy claros: hay un límite ético, compañeras y compañeros. El límite es la vida y no vamos a permitir la represión sobre los maestros y los profesores. Hemos escuchado a los trolls, a los operadores del gobierno y a algunos medios amigos del poder diciendo que éste era un acto de sindicalistas. Los compañeros que fueron detenidos son profesores, docentes de la escuela pública.

Los queremos invitar a ver cómo viven nuestros pibes, cómo están nuestras escuelas, todo lo que falta, todo lo que tenemos que pelear por la vida para que la escuela sea el lugar con el que soñamos. No vamos a permitir que este acto de amor por la escuela pública sea ensuciado por quienes creen que todo se compra y todo se vende.

No nos van a arrodillar, vamos a pelear. Les decimos al gobierno nacional y al gobierno porteño que tenemos la palabra para defender nuestro trabajo. Este conflicto no se destraba con represión, ni con aprietes ni con amenazas. ¡Cumplan con la ley, convoquen a paritarias!