



### III Jornadas de reflexión y debate sobre práctica docente universitaria

Facultad de Ciencias Sociales – UBA

Agosto 2017

## **“¿Que significa hoy formar docentes desde la universidad pública?”**

Durante el año 2015 llevamos adelante las primeras Jornadas de debate sobre la práctica docente universitaria, convencidos que el *encuentro que se produce en el aula es uno de los momentos más relevantes de la vida universitaria, aunque no siempre es (re)pensado, revisado, problematizado o compartido con otros/as*. El año pasado, durante la segunda jornada, reflexionamos y debatimos acerca de las diversas experiencias vinculadas a la articulación entre teóricos y prácticos así como otras formas de organizar el dictado de las materias, que puedan ser el puntapié para repensar la organización de las mismas.

Este 2017 nos encuentra frente a un contexto imposible de soslayar, en el que la discusión sobre la educación pública, se encuentra en el centro de la escena. Por tal motivo, nos proponemos

- Intervenir en los debates acerca de la (defensa de la) educación pública y el papel de la universidad en dicho debate
- Generar un espacio de reflexión en los equipos de cátedra de la Facultad en torno de la formación de docentes para otros niveles de enseñanza.
- Involucrar a los docentes de las Licenciaturas en el reconocimiento de su participación también como formadores de docentes.
- Debatir acerca de las problemáticas educativas que deben ser objeto de análisis de la formación docente

#### **Presentación de los escritos para el debate:**

La metodología del encuentro busca debatir ideas, establecer diagnósticos, reflexionar sobre el estado actual de las problemáticas arriba mencionadas así como generar un posicionamiento acerca de la formación docente desde la universidad pública.

Por tal motivo, la participación en la jornada apunta a la presentación de un escrito breve que responda a la estructura propuesta y que dé cuenta de alguno de los siguientes ejes:



## **1. La docencia como práctica política**

La práctica docente como espacio de lucha, concientización y transformación de la realidad cotidiana. Autonomía docente. La reflexión crítica, el docente como intelectual crítico y la autoridad emancipadora. La constitución de la identidad docente en el contexto de las relaciones institucionales e histórico-culturales. La enseñanza como práctica humana y como práctica socio-política.

## **2. La formación de la ciudadanía como uno de los objetivos de la educación**

¿Qué implica hoy formar en ciudadanía? Cómo incorporamos en la formación problemáticas y aspectos vinculados a derechos ciudadanos, ESI (Educación Sexual Integral), religión, educación en medios, las tecnologías como formas de acceso al conocimiento, entre otros posibles.

En el contexto de un ensanchamiento de los sentidos adjudicados a la ciudadanía, es necesario reflexionar acerca de los modos en que ofrecemos espacios genuinos para la construcción y ejercicio de ciudadanía plena.

## **3. Diversidad y desigualdad en las instituciones y en las aulas**

¿Cómo abordar las cuestiones vinculadas con la diversidad y la desigualdad? En un marco de pérdida de derechos, exclusión y primacía de la meritocracia, cuál es el rol de las y los docentes y de la universidad para sostener y fortalecer espacios diversos e igualitarios.

## **4. La docencia como desarrollo profesional o como *descarte***

En los últimos años cada vez más profesionales optan por realizar los trayectos de profesorado para la enseñanza de sus disciplinas en los niveles secundario y terciario. Esta tendencia nos lleva a interrogarnos respecto del lugar y el reconocimiento que poseen en nuestras comunidades disciplinares la formación docente. ¿Es la docencia concebida como parte del desarrollo profesional de los egresados de nuestra Facultad o es la última opción para insertarse en el campo laboral y profesional? ¿Es la docencia parte de la identidad profesional? ¿Qué relaciones son necesarias para dar mayor articulación a la formación disciplinar y la formación docente?

## **5. Los profesorado como espacios de producción de conocimiento**

Los profesorado como campo de investigación, como espacios de producción de contenidos teóricos y de materiales didácticos. Los profesorado como espacios de construcción de saber pedagógico acerca de los contenidos a enseñar y como posibilidad para la elaboración de propuestas curriculares innovadoras. El diseño de libros de texto.



**Estructura del escrito (formato de presentación):**

- Eje
- Nombre del trabajo
- Nombre y apellido del o las/los participantes
- Carrera
- Materia
- Breve descripción temática

El escrito a presentar debe tener un **máximo de 5 carillas** y responder articuladamente a dos interrogantes:

1. Su propuesta práctica o reflexión teórica, encuadrada en uno de los ejes: ¿en qué, cómo y para qué aporta a la formación docente, concretamente desde su materia o espacio de formación?
2. Plantear la relación entre el eje (y lo que en él se propone) y el objetivo de la jornada, sustentado en la pregunta: ¿Qué significa hoy formar docentes desde la universidad pública?

El objetivo es que estas dos consignas articulen, estructuren el escrito, independientemente si se trata del relato de una experiencia o de una reflexión teórica.

El **archivo** deberá ser nombrado con **Número de eje y Apellido/s del autor/a/es**. La misma información deberá constar en el **asunto del mail**. Los escritos se recibirán en la dirección de mail [jornadadocentefsoc@gmail.com](mailto:jornadadocentefsoc@gmail.com)

Formato: A4, Arial 11, espacio intermedio.

**Fechas:**

**Presentación de escritos:** hasta el 28/07/2017

**Realización de la Jornada:** miércoles 9 de agosto de 2017