**PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN EN DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA EN CONTEXTOS SOCIALES, POLÍTICOS Y CULTURALES**

LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

UNICEF ARGENTINA

INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS EVA PERÓN- MUSEO EVITA.

**DURACIÓN: 128 HORAS 8 de mayo al 11 de diciembre de 2019.**

**Cursada presencial: miércoles 17.30 a 21 horas.**

**Lugar: Auditorio INIHEP- Museo Evita Lafinur 2988 (CABA)**

**Directora**: Marisa Graham

**Coordinador Académico:** Adrián Rozengardt

**Equipo Docente:** Arrausi, Lidia- Barna, Agustín- Benza, Gabriela- Bidese, Milton- Bonatto, Gloria- Carbajal, Mariana- Di Leo, Pablo- Elias, Felicitas- Edith, Fuentes- Fainbom, Lucía- Fajn, Sergio- Gentilli, Florencia- Graham, Marisa- Guemureman, Silvia- Kessler, Gabriel- Muñoz, Damián- Rozengardt, Adrián- Sardá, Laura- Teubal, Ruth- Vázquez, Melina- Waisgrais, Sebastián.

# FUNDAMENTACIÓN

## Propuesta académica

El presente programa de actualización resulta la tercer cohorte de una experiencia que comenzó en el año del 2017 y continuó en el 2018, donde completaron la cursada 168 alumnas y alumnos, a partir de un convenio entre el Instituto Nacional de Investigaciones Históricas Eva Perón, UNICEF Argentina y la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

La actualización se propone compartir un enfoque holístico y superador de la vieja antinomia entre los paradigmas de la situación irregular y la protección integral de derechos.

Es nuestra intención que esta carrera permite diálogos, preguntas y perspectivas ancladas en los nuevos contextos y debates vinculados a las infancias y la adolescencia en nuestro país y en América Latina.

Intercambio y circulación de saberes que permitan poner en cuestión tanto algunos de los nuevos desafíos académicos como las estrategias para el diseño, la gestión y la evaluación de las políticas públicas.

El contexto social y político que resulta del avance de las políticas restrictivas en materia de derechos y de las políticas de bienestar de la niñez y la adolescencia presentan un desafío epistemológico novedoso. Hasta comienzos del siglo XXI la lucha por el reconocimiento de los derechos de las niñas y los niños y adolescentes se convirtió en el eje ordenador y de disputa entre los diferentes modelos de intervención, mutando de una mirada focalizada a una perspectiva de derechos. A comienzos del siglo XXI la preocupación en el campo de la niñez se centró en el esfuerzo por generar estructuras, instituciones y políticas que pusieran en práctica los nuevos conceptos acuñados a partir de la aprobación de la CDN. En tiempos donde los avances de los derechos humanos individuales y colectivos chocan permanentemente con períodos de crisis económicas y del incremento de la desigualdad. El continente y nuestro país, también, fue interpelado por la revalorización del rol del Estado en la distribución de los ingresos y como garante del acceso a la satisfacción a sus derechos de millones y millones de niñas y niños.

Sin haber cerrado esos debates, y sin haber podido consolidar un corpus de experiencias que dieran forma a, por ejemplo, un sistema de protección de derechos consolidado que pudiera soportar el nuevo ciclo de políticas de ajuste y corrimiento estatal, estos tiempos convocan a nuevos intercambios y nuevos diálogos.

La carrera pretende formar profesionales que en los distintos niveles del Estado y las organizaciones sociales y ámbitos académicos requieren para llevar a cabo un proceso de transformación y efectiva traducción de las normas a la efectivización de los derechos.

Para tal fin se considera imprescindible promover la formación y capacitación de especialistas que puedan enfrentar con éxito los retos y dificultades en el cumplimiento de sus funciones.

Este espacio de formación, capacitación, debate y reflexión pretende, por un lado, dotar de un corpus teórico que les permita a los participantes sostener sus buenas prácticas y, por el otro, ofrecer un tiempo alejado de la actividad cotidiana que permita revisar creencias, mitos, supuestos, prejuicios y saberes.

## Destinatarios

* Profesionales de los ámbitos públicos que cuenten con título de grado.
* Graduados y estudiantes avanzados de nivel universitario y terciario del campo de las ciencias sociales, humanas y afines.
* Docentes de todos los niveles educativos interesados en especializar su formación y/o práctica de intervención y enseñanza en los campos de inscripción del programa de actualización.
* Integrantes de organizaciones de derechos humanos, juveniles, artísticos, sindicales, de base territorial, fundaciones y asociaciones civiles.
* Asesores, planificadores, funcionarios de organismos estatales, programas y políticas públicas a nivel nacional, provincial, municipal y local.

## Objetivos

1. Promover el intercambio y el diálogo sobre los principales desafíos que plantea, en la actualidad, el campo de las políticas públicas destinadas a la niñez y la adolescencia.
2. Poner en debate cuestiones teóricas y saberes surgidos de la experiencia en la aplicación de las políticas públicas, basadas en un marco epistemológico que sostiene a niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos, de modo de lograr la revisión de las representaciones sociales que se reproducen en la sociedad sobre los niños, niñas y adolescentes.
3. Realizar una reflexión profunda sobre modelos de intervención desde las políticas públicas, con el objeto de remover los obstáculos que aún se evidencian en el ejercicio pleno de derechos.
4. Brindar herramientas eficaces de gestión y evaluación, articulación y coordinación de acciones, programas y dispositivos referidos a la niñez.
5. Constitución de redes intersectoriales locales para garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

## Duración

La carrera se dictará todos los miércoles del año 2019, a partir del 8 de mayo, sumando un total de 128 horas de carga horaria en la sede del auditorio del Museo Evita.

**PLAN DE ESTUDIO**

**Unidad 1: La niñez y la adolescencia en contexto cultural, histórico y político.**

Docentes:

* Silvia Guemureman (a confirmar). Dos clases. Niños y adolescentes como sujeto histórico, social y político.
* Gabriel Kessler. Una clase.: La niñez y la adolescencia como esfera de la desigualdad.
* Gabriela Benza. Una clase. Demografía de la niñez, la adolescencia y la familia.

**Unidad 2: La investigación social como aporte a la política pública. Una mirada de abajo**

**hacia arriba.**

Docente: Agustín Barna (dos clases).

1. Repensar las intervenciones sobre las infancias y sus familias desde la mirada etnográfica.
2. Cuando los documentos son el campo: Abordajes de la investigación social sobre infancia desde el análisis de diversa documentación institucional

**3: La niñez ¿intervenida? (cuatro clases)**

Docentes: Felicitas Elías- Lidia Arrausi

1. Niñez y adolescencia en contextos adulto-céntricos
2. Intervención social, control social y políticas públicas
3. De la tutela a la promoción y protección.
4. Estrategias de ¿intervención?
5. El sistema de protección y sus dispositivos en debate.

**Unidad 4: Primera infancia: de los saberes a las políticas (cuatro clases)**

Docentes: Adrián Rozengardt, Milton Bidese y Sergio Fajn

1. La primera infancia como sujeto político y social. Historia, contextos y procesos.
2. Las tres esferas de análisis del universo de la primera infancia: diversidad, fragmentación y desigualdad. Desigualdad vs. bienestar infantil: calidad, inclusión y financiamiento.
3. El universo de la primera infancia en Argentina y Latinoamérica. La primera infancia en la agenda de las políticas públicas.
4. El juego en la primera infancia.

**Unidad 5: Participación y protagonismo adolescente (cuatro clases)**

Docentes: Melina Vázquez y Pablo Di Leo

1. Derecho y participación
2. Diferencias entre participación y protagonismo de adolescentes
3. Relación mundo-adolescente/mundo adulto (teoría del desconocimiento)
4. Tensiones y enfoque limitados, obstáculos
5. Historia de la participación juvenil adolescente
6. Hitos históricos. La juventud maravillosa, la mayoría de edad, el voto a los 16, aparición de la categoría adolescencia en el nuevo código civil y comercial.

**Unidad 6: Enfoque de derechos en niñez y adolescencia.**

 Docentes: Marisa Graham, Laura Sardá, Damián Muñoz.

1. Nuevos debates sobre derechos de los niños, niñas y adolescentes
2. Del tutelarismo clásico al neoproteccionismo
3. El modelo garantista.
4. Contextos políticos y Convención.
5. Los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Nuevo Código Civil y Comercial de la Nación
6. Agencias internacionales, seguimiento de la CDN.
7. Conflictos y tensiones en la consideración de niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.
8. Política criminal y la adolescencia como conflicto

**Debates pendientes**

Niñez y Medios

Metodologías y lecturas de las condiciones de vida de niños y adolescentes

Infancia y espacios tecnológicos

Información y sistema penal juvenil

**Taller de TIF**

Docentes: Adrián Rozengardt