



**7) TÍTULO: DIPLOMATURA EN FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y EL TRABAJO DEL FUTURO**  
**RES. (CD) N° 1016/18 Y 2006/19**

**ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Módulo 1: LOS CAMBIOS EN EL MUNDO DEL TRABAJO Y LOS NUEVOS REQUERIMIENTOS DE SABERES PRODUCTIVOS (16 HORAS = 4 CLASES DE 4 HORAS)**

Objetivos: Se pretende desarrollar las capacidades para reconocer y contextualizar los principios y técnicas en la evolución histórica de la organización del trabajo, analizando:

1. Los cambios productivos desde el artesanado a la actualidad
2. La definición de las calificaciones, competencias y habilidades requeridas en cada modalidad productiva
3. Las transformaciones en la representación simbólica del trabajo: significados y valoraciones en diferentes períodos históricos, modos de producción, culturas.

**Módulo 2: EL ESTADO: PERSPECTIVAS Y NIVELES DE INTERVENCIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS. (16 HORAS = 4 CLASES DE 4 HORAS)**

Objetivos: Se pretende desarrollar las capacidades para analizar y diseñar desde la perspectiva del Estado políticas y programas vinculados a la formación ponderando:

1. La arena política y la disputa en la definición de las políticas públicas. El rol del Estado y la burocracia.
2. El trabajo y el empleo como cuestión social. La formación profesional como política activa de empleo.
3. La educación técnico-profesional y el sistema educativo.
4. El diseño de políticas y programas. La utilización del Marco lógico

**Módulo 3: LAS EMPRESAS Y LA GESTIÓN DEL TALENTO (12 HORAS= 3 CLASES DE 4 HORAS)**

Objetivos: Se pretende desarrollar las capacidades que permitan analizar y diseñar políticas y programas desde la perspectiva empresarial considerando:

1. Innovación, TIC's y nuevas formas de organización de la producción en la búsqueda de competitividad.
2. Competitividad y Productividad: el valor del trabajo.
3. La selección de personal y la gestión del personal: el desarrollo del conocimiento en la empresa.
4. Las habilidades socioemocionales para afrontar la complejidad, el riesgo y el cliente-usuario.
5. La capacitación laboral como estrategia de creación de talento productivo. La organización del trabajo como campo de disputa de la identidad laboral y la habilidad individual.
6. Carreras laborales y sistema de reconocimientos.

#### **Módulo 4: CATEGORÍAS DE CONVENIO E ITINERARIOS FORMATIVOS. IDENTIDADES Y REPRESENTACIONES (16 HORAS= 4 CLASES DE 4 HORAS)**

Objetivos: Se desarrollarán las capacidades para reconocer y analizar modelos de profundos representación en el de trabajo intereses y el empleo, vinculados a la formación en un marco de cambios

1. La negociación colectiva en Argentina y su vinculación con la formación y el reconocimiento de saberes productivos.
2. Competencias, calificaciones y categorías de convenio.
3. La formación profesional desde los sindicatos: formación a desempleados y formación para el sostenimiento del empleo y para la mejora de la8 condiciones laborales.
4. Los itinerarios laborales y formativos y su impacto en la identidad y solidaridad laboral. Las definiciones de las categorías de convenio.
5. El reto de la representación en la sociedad del conocimiento

#### **Módulo 5: METODOLOGÍAS UTILIZADAS EN EL RELEVAMIENTO DEL REQUERIMIENTO DE SABERES PRODUCTIVOS Y EN ESTUDIOS PROSPECTIVOS SOBRE DEMANDAS FUTURAS (16 HORAS= 4 CLASES DE 4 HORAS)**

Objetivos: Se desarrollarán las capacidades que permitan identificar las diversas metodologías y técnicas para el relevamiento de competencias y analizar las' características de los estudios prospectivos. Actores y actividades:

1. Metodologías para el relevamiento de competencias laborales: Análisis Funcional, AMOD. La reflexión sobre la experiencia como desafío.
2. La legitimación sectorial de los saberes aprendidos en la práctica: los espacios de relevamiento técnico y de consenso sectorial.
3. Los estudios prospectivos en la etapa de la incertidumbre: análisis estadísticos y análisis cualitativos. La información sobre el mercado de trabajo y las calificaciones actuales y potenciales. El futuro del trabajo o el trabajo del futuro.

#### **Módulo 6: MARCO DE CUALIFICACIONES (8 HORAS= 2 CLASES DE 4 HORAS)**

Objetivos: Se desarrollarán las capacidades para analizar los instrumentos que promueven la libre circulación de trabajadores/as en un mundo globalizado, evaluando la experiencia europea y latinoamericana en el tema:

1. Globalización: La experiencia europea para favorecer la circulación de trabajadores / estudiantes
2. La experiencia latinoamericana para ordenar la oferta formativa. Instituciones de Formación Técnico Profesional: legitimidad sectorial, rol del Estado. Los puentes entre educación trabajo. Los itinerarios formativos y laborales. Sus modalidades de reconocimiento y certificación

### **Módulo 7: LOS SISTEMAS E INSTITUCIONES DE FORMACIÓN - CAPACITACIÓN - EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (12 HORAS= 3 CLASES DE 4 HORAS)**

Objetivos: Se desarrollarán las capacidades que permitirán analizar y evaluar los sistemas de formación-capacitación técnico profesional en su vinculación con el cambio tecnológico y el desarrollo de itinerarios formativos y laborales:

1. La Formación Profesional y la Certificación como políticas activas de empleo y de educación. Tensiones y Articulaciones. Análisis del caso argentino.
2. Las instituciones de formación técnico-profesional. Sistemas e Instituciones.
3. Los sistemas de certificación como mecanismo de reconocimiento.
4. La formación en la empresa: la dualización de la educación-capacitación técnico profesional. Los mecanismos de desarrollo y reconocimiento de saberes en la empresa.

### **Módulo 8: EL NUEVO ROL DOCENTE: EMPÍRICO, TUTOR, COACHING, MONITORING.... EL PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL. (16 HORAS= 4 CLASES DE 4 HORAS)**

Objetivos: Se desarrollarán las capacidades para analizar el vínculo entre innovación y rol docente: nuevas funciones, nuevos espacios del ejercicio profesional.

1. El perfil docente de educación-capacitación técnico-profesional. Sus competencias.
2. Los nuevos roles docentes que acompañan el cambio técnico y organizacional: coaching, mentoring, tutores.
3. El desafío de las nuevas vulnerabilidades: la formación continua, la reconversión, la recuperación de saberes.
4. Las plataformas de aprendizaje, la formación en la empresa. La dualización de la educación técnico-profesional: las prácticas formativas
5. La evaluación: instrumentos para el reconocimiento de los aprendizajes.