**Maestría en Estudios Sociales Latinoamericanos– Ciclo lectivo 2020**

AMÉRICA LATINA EN LA FORMACIÓN

DEL MUNDO MODERNO

**Docente(s)**

WALDO ANSALDI

Doctor en Historia (Universidad Nacional de Córdoba), pero por concepción y práctica ha devenido un latinoamericanista híbrido que trabaja recombinando fragmentos de la ciencia de la política, la historiografía y la sociología, un campo que denomina análisis sociohistórico crítico de procesos de larga duración. Ha investigado y/o investiga cuestiones tales como mecanismos de dominación político-social, ciudadanía y derechos humanos, dictaduras y democracias, violencia política. Fue Investigador Principal del CONICET con sede en el Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe (IEALC) de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, del cual fue Director (2009-2011). Profesor titular consulto en la misma Facultad. Fue Secretario Ejecutivo Adjunto del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (1977-1988). Ha sido y es profesor de grado y/o posgrado en varias universidades del país y del exterior. Fue director de la Maestría en Estudios Sociales para América Latina, Universidad Nacional de Santiago del Estero (1996-1999) y de la Maestría en Estudios Sociales Latinoamericanos, Universidad de Buenos Aires (2011-2017). Entre 2005 y 2011 fue Coordinador Académico de la Maestría en Procesos de Integración Regional-Mercosur, Universidad de Buenos Aires. Actualmente es, desde 2016, Coordinador Académico de la Línea Sociología del Doctorado en Estudios Sociales Latinoamericanos, Universidad Nacional de Córdoba. Ha publicado dieciséis libros y es autor de más de ciento ochenta artículos y/o capítulos de libros publicados en el país y en el exterior. Fundador, en 2002, de e-l@tina. Revista electrónica de estudios latinoamericanos: http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/elatina/ index.

**Fundamentación**

América Latina es una unidad compleja. Es necesario una sociología histórica de la modernidad y de las sociedades latinoamericanas en ese proceso, procurando tornar comprensible la globalización concebida como una construcción histórica no reducible a un fenómeno aparentemente reciente.

**Objetivos**

Ofrecer una sociología histórica de la modernidad y de las sociedades latinoamericanas en ese proceso

Brindar herramientas para tornar comprensible la globalización concebida como una construcción histórica no reducible a un fenómeno aparentemente reciente.

Mostrar el decisivo papel desempeñado por América (sobre todo latina) en el proceso de acumulación originaria del capitalismo y su dialéctica.

**Unidades**

Unidad 1. La expansión europeo-occidental de los siglos XV y XVI. La economíamundo. La constitución de los sistemas coloniales (primera fase del proceso de mundialización o globalización de capital). Invasión, conquista y colonización de América y su papel en la acumulación originaria del capitalismo.

Unidad 2. El debate sobre el carácter de las sociedades coloniales americanas: ¿feudales, capitalistas u otras formas? Las matrices societales.

Unidad 3. América Latina en la constitución del proyecto de la Modernidad, en la relación con Europa y el eurocentrismo. Razón instrumental y razón liberadora. La importancia de las independencias latinoamericanas, en particular de la revolución en

Saint-Domingue en el proceso de la Modernidad. El liberalismo latinoamericano

**Bibliografía**

Ansaldi, Waldo: Cristóbal Colón, un falso palomo: entre los equívocos y la grandeza, C.E.Fi.Sa., Centro de Estudios Filosóficos Salta, Año II, Nº 2, Salta, 1992.[Disponible en línea en: http://geshal.sociales.uba.ar/files/2015/01/ANSALDI-Crist%C3%B3bal-Col%C3%B3n-unfalso-

palomo.pdf

Ansaldi, Waldo y Giordano, Verónica: América Latina. La construcción del orden, Ariel,

Buenos Aires, tomo I: De la colonia a la disolución de la dominación oligárquica.

Arrighi, Giovanni: El largo siglo XX. Dinero y poder en los orígenes de nuestra época, Akal, Madrid, 1999, Introducción y caps. I y II.

Assadourian, Carlos Sempat: El sistema de la economía colonial. El mercado interior. Regiones y espacio económico, Nueva Imagen, México DF, 1983.

Assadourian Carlos Sempat y otros, Modos de producción en América Latina, Cuadernos de Pasado y Presente 40, Córdoba, 1a edición, 1973.

Bagú, Sergio: Economía de la sociedad colonial: Ensayo de historia comparada de América Latina, Buenos Aires, El Ateneo, Buenos Aires, 1949. [Hay edición más reciente: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y Editorial Grijalbo, México DF, 1992].

Bagú, Sergio: Estructura social de la colonia. Ensayo de historia comparada de América Latina, El Ateneo, Buenos Aires, 1952.

Bauer, Carlos Francisco: “La huella de Haití en la historia universal. Hacia la primigeneidad de Haití en la historia latinoamericana”, e-l@tina. Revista electrónica de estudios latinoamericanos [en línea], Vol. 9, nº 34, Buenos Aires, enero-marzo 2011, pp. 3-22. Disponible en línea en < http://iealc.sociales.uba.ar/files/2011/06/elatina34.pdf>

Braudel, Fernand: Las civilizaciones actuales. Estudio de historia económica y social Tecnos, Madrid, 1ª edición, 1966. Hay varias reimpresiones (la 6ª es de 1993).

Carrera Damas, Germán (director) y Lombardi, John (codirector): Historia General de América Latina. Volumen V. La crisis estructural de las sociedades implantadas, Ediciones UNESCO y Editorial Trotta, Madrid, 2003.

Domingues, José Mauricio: La modernidad contemporánea en América Latina, CLACSO y Siglo XXI de Argentina, Buenos Aires, 2009.

Ferrer. Aldo: Historia de la globalización, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1996 y 2000, 2 volúmenes.

Grüner, Eduardo: “La 'acumulación originaria', la crítica de la razón colonial y la esclavitud moderna”, en Hic Rhodus. Crisis capitalista, polémica y controversias, n.º 8, junio de 2015, pp. 11-21 (1ra. parte) y Hic Rhodus. Crisis capitalista, polémica y controversias, n.º 9, diciembre de 2015, pp. 79-91 (2da. parte). Disponible en línea en http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/hicrhodus/article/view/1207 y en <http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/hicrhodus/article/view/1451>, respectivamente.

Grüner, Eduardo: “La importancia del capítulo XXIV de El capital para la historia latinoamericana”, en Ideas de Izquierda, no 18, Buenos Aires, abril 2015. Disponible en línea en http://www.laizquierdadiario.com/ideasdeizquierda/la-importancia-del-capitulo-xxiv-deel-capital-para-la-historia-latinoamericana/

Grüner, Eduardo: La oscuridad y las luces. Capitalismo, cultura y revolución, Edhasa, Buenos Aires, 2010.

Hobsbawm, Eric: La era de la revolución (1789-1848), Editorial Labor, Barcelona, 1ª ed., 1989.

Ianni, Octavio: Teorías de la globalización, coedición Siglo XXI Editores y Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM, México DF, 4ª edición, 1999.

Lander, Edgardo: “Marxismo, eurocentrismo y colonialismo”, en Atilio A. Boron, Javier

Amadeo y Sabrina González, compiladores: La teoría marxista hoy. Problemas y perspectivas, CLACSO, Buenos Aires, 2006, pp. 209-243. Disponible en línea en

http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140424014720/Cuestionesyhorizontes.pdf

Lander, Edgardo: “Pensamiento crítico latinoamericano: la impugnación del eurocentrismo”, en Revista de Sociología, no 15, Santiago de Chile, 2001, pp. 13-25. Disponible en línea en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140424014720/Cuestionesy horizontes. pdf

Martínez Peria, Juan Francisco: “Haití: la Revolución olvidada”, en e-l@tina, Revista electrónica de estudios latinoamericanos [en línea], Volumen 7, nº 27, Buenos Aires, abriljunio 2009, pp. 3-24, Disponible en línea en http://iealc.sociales.uba.ar/files/2011/06/elatina27.pdf

Marx, Karl: El capital. Crítica de la economía política, Siglo XXI Editores, México DF, varias ediciones. Tomo I, vol. 3, capítulo XXIV, “La llamada acumulación originaria”.

Mörner, Magnus: “Las características de Latinoamérica en el contexto de la historia universal”, en Historia y Sociedad, n° 5, Universidad Nacional de Colombia, Medellín, 1998, pp. 125-138. Disponible en línea en http://cienciashumanasyeconomicas.medellin.unal.edu.co/revistas/historiaysociedad/images/default/files/hys/pdf/hys\_05/hys\_05\_09\_morner\_magnus\_caracteristicas\_latinoamerica\_contexto\_historia\_universal.pdf

Polanyi, Karl: La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo, Fondo de Cultura Económica, México DF, 1ª edición, 1992. Es preferible la 1a edición argentina, de la misma editorial, Buenos Aires, 2007.

Pease García. Franklin (director) y Moya Pons, Frank (codirector): Historia General de

América Latina. Volumen II. El primer contacto y la formación de nuevas sociedades, Ediciones UNESCO y Editorial Trotta, Madrid, 2002.

Quijano, Aníbal: Cuestiones y horizontes. De la dependencia histórico-estructural a la colonialidad / descolonialidad del poder, CLACSO, Buenos Aires, 2014. Disponible en línea en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140424014720/Cuestionesyhorizontes.pdf

Ribeiro, Darcy: Las Américas y la civilización. Procesos de formación y causas del desarrollo desigual de los pueblos americanos, Biblioteca Ayacucho, Caracas, 1988.

Tandeter, Enrique (director) e Hidalgo Lehuedé, Jorge (codirector): Historia General de América Latina. Volumen IV. Procesos americanos hacia la redefinición colonial, Ediciones UNESCO y Editorial Trotta, Madrid, 2000.

Wallerstein, Immanuel: El moderno sistema mundial. Siglo XXI Editores, 3 tomos, hay varias ediciones. Véanse particularmente: tomo I, caps. 6 y 7; tomo II, cap. 4; tomo III, cap. 4.

**Metodología de cursada y evaluación**

El curso se desarrollará en la modalidad seminario, lo cual implicará una fuerte dedicación y participación de lxs maestrandxs. En la primera sesión, se expondrán los objetivos del curso, explicitarán sus contenidos, los mecanismos de trabajo y la Introducción. En cada una de las sesiones siguientes se trabajará de la siguiente manera: Lxs maestrandxs constituirán equipos de trabajo de dos personas (si el curso tiene 14 o menos estudiantes) o de tres (si son 15 o más). Cada uno de estos equipos preparará una presentación resumida de cada texto indicado por los profesores para cada sesión. El ejercicio será expuesto por cada equipo en la clase, generándose luego el debate según las diferentes lecturas. El docente a cargo de la sesión hará la presentación y el cierre correspondientes. Cada ejercicio será presentado en formato digital. En la última sesión se hará una síntesis de los temas abordados en las sesiones

anteriores, la que combinará la intervención de los estudiantes y el o la docente a cargo de la misma. La evaluación final del curso será el resultado de: 1) el promedio de los ejercicios asociados de presentación resumida de cada uno de los textos analizados a lo largo de las sesiones dos a diez inclusive, y 2) la calificación del ejercicio individual de resumen analítico. La suma de cada una de esas evaluaciones -la del trabajo asociado y la del trabajo individual- constituirá el 100 % de la calificación final, ponderándose 50 % para cada una de ellas. Al terminar el curso, los estudiantes tendrán ya la mitad de la calificación final, aconsejándose presentar el trabajo individual -un texto breve, que no debería superar las siete (7) páginas- dentro del tiempo más próximo posible a la finalización del curso (entre dos y tres semanas). Esta modalidad de evaluación -de eficacia ya comprobada en otras experiencias de ambos profesores- favorece la participación activa de los y las estudiantes, agiliza la evaluación y evita la producción de textos largos (tipo monografía, ponencia o artículo), que suelen ser causal de moras prolongadas. Las características de los ejercicios de presentación resumida y resumen analítico están especificadas en el Anexo de este programa.