**Maestría en Intervención social - Ciclo lectivo 2020**

**La intervención como proceso histórico**

**Docente Eduardo Daniel López**

Licenciado en Trabajo Social por la UNLP. Magíster en Servicio Social y Doctor en Servicio social, Política social y movimientos sociales por la Pontificia Universidad Católica de San Pablo-Brasil. Profesor titular de Trabajo social y sujetos colectivos Fac. de TS-UNLP). Investiga en temas de Trabajo Social.

**Fundamentación**

Toda intervención se encuentra tensionada por el campo de fuerzas en cual se inscribe por lo que se organiza y dispone conforme a la pretensión de construir determinadas sociabilidades y no otras en tanto construcción de un orden social determinado en cada momento histórico. Conceptualizar la intervención social como un proceso histórico remite necesariamente a poner de relieve la primacía los proyectos societales de los cuales surge y en los cuales se inscribe.

Abordar la intervención desde una perspectiva historiográfica implica poner el énfasis en el sentido que cada intervención cobró para el que interviene y para el intervenido en cada contexto, clima de época y pensamiento social consagrado en cada momento. No obstante, podemos percibir que esas intervenciones no son parte de un pasado muerto y dejado atrás sino que por el contrario nunca fueron superadas totalmente y que sobreviven mas o menos larvadas y fragmentadas perdurando hasta el presente.

Cada proceso histórico abordado nos propone no solo voces hegemónicas, sino también resistencias subterráneas y voces silenciadas que fueron marcando realidades extensas en la cultura de los pueblos americanos. Se intenta así echar luz sobre los procesos de intervención dominantes pero también sobre sus resistencias, sus luchas, sus voces silenciadas por la historia oficial. Se pretende no solo registrar las voces de “la” intervención sino también las voves y silencios de los amplios sectores de los “intervenidos”.

Para ello se propone una bibliografía que vaya más allá de lo que se entiende tradicionalmente por historia de la intervención social. Se intenta hurgar en la historia social y en el pensamiento social con el objetivo de describir el ejercicio del poder y las marcas que éste ha dejado en la vida cotidiana y la cultura de esos otros en cada momento histórico. A su vez, como el propósito del seminario es asistir a una formación interventiva se pretende realizar el ejercicio de comprender las marcas de dichas intervenciones que nos asisten a orientar la intervención en el presente.

**Objetivos**

* Describir los rasgos fundamentales de distintas intervenciones sociales en el marco de los procesos históricos de Argentina y América Latina desde la conquista hasta el presente;
* Relacionar las modalidades de intervención social con los proyectos societales hegemónicos y contrahegemónicos, con las realidades contextuales, los climas de época y los sistemas de ideas vigentes en cada etapa.
* Relacionar las modalidades de intervención social que se fueron presentando históricamente con la conformación cultural de las clases subalternas desde una perspectiva de arqueología del presente.

**Unidades**

**Unidad 1.** **La construcción de la sociedad colonial:** Registros fundantes. Des apropiación y disciplinamiento del indio. Aculturación. Racialización. Clasificación. Jerarquización. Acumulación originaria, patriarcado y sometimiento de las mujeres. Reducción. Adoctrinamiento. Cristianización. Civilización. Explotación. Deshumanización. Demonización. Esclavización. Servidumbre. Encomienda. Servicio personal. Desarraigo. Mita. Yaconazgo. Transmigración. Expatriación. Destierro. Aislamiento. Integración del indio amigo. Conciliación y Redención mestiza. Deculturación. Ladinización. Fagocitación del ser por el estar. Condiciones sociales del Estado jesuitico. Estadocentrismo. Dignidad. Derechos. Salario.

**Unidad 2.** **La construcción de la sociedad oligárquica:** desapropiación y disciplinamiento del gaucho cimarrón. Estigma, penalización, reclutamiento e integración de las familias al fortín. Las fortineras. Deserción y Filiación. Alfabetización y dignificación del trabajador paraguayo. Las clientelas y el populismo oligárquico: Patronazgo, compadrazgo. El linaje. La red familiar oligárquica. El notable. El clientelismo social. Estigmatización del inmigrante. Resignificación conservadora del gaucho. Positivismo. Proletarización del orillero. Calificación del voto.

**Unidad 3**. **La construcción de la sociedad neo-oligárquica:** Disciplinamiento del obrero. El populismo oligárquico y el paternalismo conservador urbano. Liderazgo de comité. El lumpen criollo. El fraude electoral. Clientelismo político. El anarquismo y los inmigrantes. Huelga, represión y tortura a los obreros. Estigmatización del conventillo. La intervención positivista e higienista, la vivienda obrera. Las sufragistas.

**Unidad 4.** **La construcción de la comunidad nacional:**

Movimiento nacional histórico. Patrones socioculturales oligárquico-señorial y popular. La reivindicación de lo popular. Doctrina social de la iglesia. La dignidad del hombre. Justicia social, previsión social y ayuda social. Derechos sociales y la asistencia legitimada. La comunidad organizada. Evita, las damas de beneficencia y los movimientos de mujeres sufragistas.

**Unidad 5. La construcción de la sociedad neoliberal:** Disciplinamiento al trabajador. La Doctrina de la Seguridad Nacional. La guerra interna. La guerra psicológica. El terrorismo de Estado. La dictadura soberana. El shock. La catástrofe social. El ajuste estructural. La gerencia social. La financiarización. Reclasificación y rejerarquización de la sociedad, de la economía y de la ciudad. Desproletarización. segregación socio-espacial. La femeneización de la pobreza.

**Uidad 6. La construcción de la sociedad de derecho:** las organizaciones sociales y la reconstrucción del Estado. La vuelta de la política. Inclusión laboral. Solidaridad intergeneracional. La política social como estrategia. La perspectiva de género, de derecho y la integralidad. Democratización de la comunicación. Reconocimiento y ampliación de derechos: niñez, mujeres y orientación sexual. El modelo de intervención neoestadocéntrico. La subjetividad colectiva y la economia social.

**Unidad 7.** **La construcción de la sociedad plutocrática:** Capitalismo senil, decadencia y descomposición social. Nuevos espacios oraculares. Nueva doctrina de seguridad nacional. Crisis del capitalismo democrático. Recolonización del territorio. La violencia hacia el otro y los nuevos enemigos internos. Discurso capitalista y servidumbres voluntarias. Movilización y resistencias. Crisis socioambiental y principio del bien común. La economia popular organizada. Feminismos populares. Economía comunal, autogobierno, poder popular y nueva institucionalidad.

**Bibliografía**

Alemán, Jorge ( 2014) En la frontera. Sujeto y capitalismo. El malestar del presente neoliberal. Conversaciones con María Victoria Gambel. Ed. Gedisa. Bs. As. Pag 9 a 35.

Argumedo, Alcira (1993) los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular. Ediciones pensamiento nacional. Bs.As. Cap 3,4 y 5.

Barberián, Eduardo (2013) Los pueblos indígenas de Córdoba. Ed. Universitas. Córdoba.

Barnaza, claudia. (2013) 2010-2013 diez años de proyecto nacional. Las leyes que cambiaron la(s) historias (s). Ediciones epc. La plata.

Consejo Episcopal Latinoamericano – CELAM (2017) Síntesis de la carta pastoral. Discípulos misioneros custodios de la casa común. Discernimiento a la luz de la encíclica laudato si. www.vivelaudatosi.org

Ciappina, Carlos María (2009) Los que pensaron la nación. Edulp. La Plata. Cap 2, 3 y 5.

Ciappina, Carlos María (2019) América Latina en disputa: gobierno de los pueblos o Neoliberalismo. Ed. Prueba de galera. Pag 52 a 85.

Ciappina, Carlos María (2019) Bestiarum Vocabulum. Cuatro años de frases Cambiemos-Pro 2015-2019. Fac de Periodismo-UNLP. Pag 15 a 35.

Chumbita, Hugo (2017) Bosquejo de historia Argentina. Ed. Ciccus. CABA.

Fallleti, tulia g., Sislián, Fabián y Ansaldi, Waldo (1997) dominación política, redes familiares y clientelismo. Biblioteca de temas argentinos. Grupo editor universitario.

Federicci, Silvia (2004) C*alibán y la bruja. Mujeres. Cuerpo y acumulación originaria*. Editorial traficantes de sueños. Capítulos 2 y 5.

https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/caliban%20y%20la%20bruja-tds.pdf

Folino, norberto (1966) “Barceló, Ruggierito y el populismo oligárquico. Bs.As. Falbo librero editor. Bs.As.

Giberti, Horacio (1981) Historia económica de la ganadería argentina. Ed. Solar. Cap 2 a 6.

Gómez Romero, Facundo (2012) Vagos desertores y malentretenidos. Radiografía de un gaucho como Martín Fierro. Ed. Vergara. Bs. As. Cap 2 a 7.

Grabois, Juan (2017) La personería social. CTEP. Confederación de trabajadores de la economía popular. Pag 7 a 20.

Klein, Naomi (2008) la doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre. Editorial paidós. http://www.katari.org/pdf/shock.pdf

Korol, Claudia (2016) Feminismos populares, pedagogías y políticas. Ed. América libre. CABA.

Kusch, Rodolfo (1953) La Seducción de la barbarie en Kusch, Rodolfo “Obras completas” Tomo I pgs35-167.

Kusch, Rodolfo (1962) América Profunda. Ed. Biblos. Bs.As.

López, Eduardo (2020) Ficha de cátedra N° 1: *conceptos generales y cuestión social en el río de la plata.*

López, Eduardo (2020) Ficha de cátedra N°2: *acumulación originaria, transición al capitalismo e intervención*

López, Eduardo (2020) Ficha de cátedra N°3: La construcción de la sociedad neo-oligárquicala.

López, Eduardo (2020) Ficha de cátedra N°4: La construcción de la comunidad nacional.

López, Eduardo (2020) Ficha de cátedra N°5: La construcción de la sociedad neoliberal.

López, Eduardo (2020) Ficha de cátedra N°6: La construcción de la sociedad de derecho.

López, Eduardo (2020) Ficha de cátedra N°7: La construcción de la sociedad plutocrática.

Mörner, Magnus (1968) Actividades políticas y económicas de los jesuitas en el Río de La Plata. Ed. Hispamérica. Bs. As.

Perdía, Roberto y Silva, Ricardo (2017) Trieño en rojo y negro. La semana trágica, las huelgas de la patagonia, la lucha de los trabajadores de la forestal y los anarquistas. Ed. Planeta. Bs. As. Cap 1 a 4.

Perón, juan domingo (1949) la comunidad organizada. Publicado por la biblioteca del senado de la nación. http://bcnbib.gov.ar/uploads/comunidad-org-2a-eddigital.pdf

Pomer, León (2008) La guerra del Paraguay. Ed. Leviatán. Bs. As. Pág 13 a 18.

Quijano Anibal (2000) – C*olonialidad del poder, eurocentrismo y américa latina*. En cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder. Buenos aires: clacso, 2014 <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140507042402/eje3-8.pdf>

Ramos, Abelardo (1976) Del patriciado a la oligarquía. Ed. Plus Ultra. Bs. As. Pag 285 a 308.

Ribeiro, Darcy (1992) Las Américas y la civilización. Casa de las Américas. La Habana.

Robledo, Victor Hugo (2015) La Rioja indígena. Nexo Grupo editor. La Rioja.

Rodríguez Molas, Ricardo e. (1994) Historia social del gaucho tomos 1 y 2. Centro editor. Caba.

Senado de la nación (1949) constitución de 1949. Publicado por el honorable senado de la nación. http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ar/ar146es.pdf

Stewart, Frances. *La insuficiencia crónica del ajuste. En B*ustelo, Eduardo (compilador). *Todos entran. Propuesta para sociedades incluyentes*. Unicef – ed. Santillana. Bogotá. Año 1998.

Teruggi, Marcos (2015) Lo que Chávez sembró. Testimonios desde el socialismo comunal. Ed. Sudestada. Lomas de Zamora. Pag 7 a 18.

Valdez, Jorge Tapia. *La doctrina de la seguridad nacional y el rol político de las fuerzas armadas.* En Rubinstein, Juan Carlos “El estado periférico latinoamericano”. Eudeba. Bs.AS. 1988.

Viñas, David (1983) Indios, ejército y frontera. Ed. Santiago Arcos. Bs. As. Pag 93 a 110.

**Material audiovisual**

Video “El despertar de iberoamerica” – Ciese

Video “Dueñas de su destino” – Soledad del Cueto

Video “Peron 100 años” – Canal Encuentro

Video “La teoría del Shock” – Naomi Klein

Video “La dignidad de los nadies” Pino Solanas

Video “Algo está cambiando” - Agrupación barrial Tupak Amaru

**Metodología de cursada y evaluación**

El seminario propuesto es de carácter teórico. Las clases tendrán una dinámica compuesta por dos momentos de aproximadamente una hora 20 separados por pequeños descansos de diez minutos y un cierre. En el primer momento se realizará una clase expositiva donde se presentarán los principales aspectos históricos, el clima de época y el marco conceptual correspondiente al período tratado asistido por filminas como recurso facilitador del material teórico correspondiente. En el segundo momento se presentará material audiovisual seleccionado conforme a la época trabajada, las intervenciones típicas y los tópicos de interés de los maestrandos. En cierre se se conversará sobre casos concretos de intervenciones o experiencias presentes a partir de material o referencias presentadas por los maestrandos que se relacionen con elementos del momento histórico visto en clase.

5 - MODALIDAD DE EVALUACIÓN Y REQUISITOS DE APROBACIÓN

Por el carácter de la materia y los contenidos se propone una aprobación basada en un presentismo del 80% del total de las clases dictadas y una evaluación que puede tener dos modalidades.

1 - Trabajo final trabajo final integrador: El trabajo debe estar enmarcado en uno de los temas trabajados en el curso y podrá ser de tipo monográfico o de tipo empírico. En la modalidad empírica debe incluir un análisis original sobre un proceso de intervención real documentado a partir de trabajos, reseñas, investigaciones, etc tomando algunos de los procesos o temáticas analizadas en el curso. En ambos casos se podrá utilizar diversidad de fuentes incluyendo documentos publicados en la web. La entrega del trabajo deberá cumplir los requerimientos formales y temporales vigentes en la carrera.

2- Trabajos parciales: al finalizar cada unidad, coincidente con cada etapa histórica se deberá presentar, en un plazo no mayor a quince dias, un trabajo práctico por cada una de las etapas históricas/unidad trabajadas en el curso. Los trabajos parciales deberán incluir un análisis original sobre intervenciones actuales o pasadas analizadas desde los ángulos teóricos vistos en la unidad o etapa histórica. Se deberán poner de relieve las analogías de las intervenciones actuales con las formas históricas, los contrastes y/o persistencia de retazos del pasado en el presente. Los trabajos parciales con observaciones o desaprobados podrán ser revisados o rehechos y vueltos a presentar dentro del plazo de la cursada. Cada trabajo práctico se aprueba con mínimo 6.

Tomando como base la nota del trabajo final o el promedio de los trabajos parciales aprobados, el seminario se calificara con una nota de 1 a diez y se aprobará con una nota superior a seis.

Dr. Eduardo López

elopez@trabajosocial.unlp.edu.ar