**Maestría en Investigación en Ciencias Sociales–**

**Ciclo lectivo 2021**

**Estado y políticas públicas**

**Docente(s)**

**Luis Donatello**

**Federico Lorenc Valcarce**

Profesor Adjunto Regular (UBA). Investigador Independiente del CONICET en el Centro de Estudios e Investigaciones Laborales.

Profesor Adjunto Regular (UBA). Investigador Independiente del CONICET en el Centro de Estudios Sociales y Políticos (UNMDP)

**Fundamentación**

En la presente asignatura se recuperan conceptos y modelos para indagar las transformaciones del Estado en el mundo contemporáneo y los cambios producidos en los sistemas políticos de intermediación entre la sociedad y la esfera estatal. Las teorías y las investigaciones sobre el Estado, los sistemas políticos y la administración pública serán abordadas poniendo especial énfasis en la comprensión de las categorías de análisis y de las estrategias de investigación aplicadas en cada uno de esos dominios. Finalmente, se ofrecen herramientas para el análisis de las organizaciones complejas, sus dimensiones, sus estructuras formales y su dinámica informal, en particular en su relación con el Estado y las políticas públicas.

De este modo se propone abordar la problemática del Estado y las políticas públicas desde una óptica a la vez sociológica y estructural. Por un lado, se procura debatir con la filosofía, la teoría y la propia ciencia política desde un enfoque que privilegia el ángulo societal de los fenómenos estatales. Por otro, apunta a dar cuenta de procesos en términos de grandes formas en las cuales se organiza la interacción, dejando para la segunda parte del programa el estudio de nivel micro. Para ello, propone un abordaje que permita su vinculación con objetos concretos de investigación.

De acuerdo con lo expuesto, el programa tratará una serie de dimensiones que – de una manera u otra – se encuentra presente en las tesis a realizar por los maestrandos. En tanto el Estado puede trabajarse como un producto social y complejo, implica una serie de realidades que atraviesan la dinámica de los fenómenos colectivos a partir del poder como denominador común. El objetivo principal del curso es que, a la hora de estudiar estos tópicos en sus tesis, los estudiantes puedan recuperar perspectivas teórico-metodológicas sobre las temáticas mencionadas que brinden a dichos aspectos de la investigación un rigor compatible con los saberes acumulados en las ciencias sociales.

**Objetivos**

* Presentar los distintos enfoques teóricos y estrategias investigativas que se desarrollan en el ámbito de la sociología del Estado y las políticas públicas, poniendo el énfasis en las particularidades del estudio sociológico de las iniciativas gubernamentales.
* Profundizar la articulación teórico-metodológica de distintos modos de abordaje de la realidad social del Estado, mostrando la manera en que ciertos conceptos generales pueden ser elaborados y extraídos del estudio empírico de casos ejemplares.
* Discutir y enriquecer los propios trabajos de investigación de los maestrandos a la luz de los instrumentos conceptuales y metodológicos de la sociología del Estado y las políticas públicas, presentando una serie de casos que pueden servir como modelos para las tesis en curso.

**Unidades**

**UNIDAD 1. Sociología histórica de la política: Estado, democracia y capitalismo.**

Una sociología histórica del Estado y la política. Estado y modalidades de capitalismo. Política, Estado y globalización. Sociología y democracia. Entre la nueva y la vieja política

**UNIDAD 2. El estudio de las políticas públicas: actores, dinámicas y procesos**

El estudio de las políticas públicas: perspectiva general. Sociología de los problemas públicos y construcción de la agenda. Elaboración de las políticas, y procesos decisorios.

Actores burocráticos, políticos y expertos en el proceso de las políticas. La implementación de las políticas y la evaluación

**Bibliografía**

**UNIDAD 1. Sociología histórica de la política: Estado, democracia y capitalismo**

**Bibliografía**

1. Déloye, Yves, Sociología histórica de lo político, Santiago de Chile, Ediciones LOM, 2004.
2. Mann Michael, “El poder autónomo del estado: sus orígenes, mecanismos y resultados”, Relaciones Internacionales, nº5, 2007
3. Crouch, Collin, La extraña no-muerte del neoliberalismo, Buenos Aires, Capital Intelectual, 2012.
4. Castells, Manuel, Ruptura. La crisis de la democracia liberal, Madrid, Alianza Editorial, 2018.
5. CONNELL, Raewyn, “Why do market ‘reforms’ persistently increase inequality?” Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education, vol 34 no. 2, 279-285, and online at http://dx.doi.org/10.1080/01596306.2013.770253.
6. PATEMAN, Carole, Críticas feministas a la dicotomía público/privado, Paidos, Barcelona, 1996, pp. 2-23
7. BENHABIB, Seyla, “El futuro de la soberanía democrática y del derecho transnacional” en Catedra Norbert Lechner (4), pp. 133-164.
8. Gaxie, Daniel, La democracia representativa, Santiago de Chile, Ediciones LOM, 2004, pp. 43-143.
9. Offerlé, Michel (2004) Los partidos políticos, Santiago de Chile, Ediciones LOM, pp. 41-138

**UNIDAD 2. El estudio de las políticas públicas: actores, dinámicas y procesos**

**Bibliografía**

1. MULLER, Pierre, Las políticas públicas, Universidad Externado de Colombia, Bogotá, 2002, capitulos 2, 3 y 4, pp. 55-134.
2. Thœnig, Jean Claude, “Política pública y acción pública”, Gestión y Política Pública, Vol. VI, n° 1, 1997, pp. 19-37.
3. COBB Charles, ELDER, Richard, “Formación de la agenda: el caso de la política de ancianos”, en Luis Aguilar Villanueva (ed.), Problemas públicos y agenda de gobierno, México, Porrúa, 1993, pp. 77-104.
4. ALLISON Graham, “Modelos conceptuales y la crisis de los misiles cubanos”, en Luis Aguilar Villanueva (ed.), La hechura de las políticas públicas, México, Porrúa, 1992, pp. 119-174.
5. LINDBLOM Charles, “Todavía tratando de salir del paso”, en Luis Aguilar Villanueva (ed.), La hechura de las políticas públicas, Porrúa, México, 1992, pp. 227-254.
6. COHEN, Michael D.; MARCH, James G.  y  OLSEN, Johan P., “El bote de basura como modelo de elección organizacional”, Gestión y política pública, vol. 20, nº 2, 2011, pp.247-290.
7. PETERS Guy, La política de la burocracia, Fondo de Cultura Económica, México, 1997, capítulo 5: “Política y administración pública” y capítulo 6: “La política de la burocracia”.
8. VOMMARO Gabriel, “Los pobres y la pobreza como dominio experto: contribuciones a una socio-historia)”, en Sergio Morresi y Gabriel Vommaro (comp.), Saber lo que se hace. Expertos y política en la Argentina, Prometeo, Buenos Aires, pp. 79-134.
9. PERELMITER Luisina, “Saber asistir: técnica, política y sentimientos en la asistencia estatal. Argentina (2003-2008)”, en Sergio Morresi y Gabriel Vommaro (comp.), Saber lo que se hace. Expertos y política en la Argentina, Prometeo, Buenos Aires, pp. 135-170.
10. VAN METER Donald, VAN HORN Carl, “El proceso de implementación de las políticas. Un marco conceptual”, en Luis Aguilar Villanueva (ed.), La implementación de las políticas, Porrúa, México, 1993, pp. 97-146.
11. Rodríguez Gustá, Ana Laura, “Una misma política social, tres efectos de género disímiles: la implementación local de un programa de transferencia condicionada en la Argentina” Trabajo y Sociedad, nº 22, pp. 559-576.
12. SUBIRATS Joan, “Catorce puntos esenciales sobre la evaluación de las políticas públicas con especial referencia al caso de las políticas sociales”, Ekonomiaz : revista de economía vasca, Nº 60, 2005, pp. 18-37.

**Metodología de cursada y evaluación**

El curso constará de clases semanales de 4 horas cada una. En cada clase se abordará una perspectiva analítica y un conjunto de problemas de investigación, sobre la base de las lecturas recomendadas, pero con la clara intención de buscar pistas para el abordaje de los propios objetos de estudio de los participantes del curso. Al inicio de la clase, el profesor realizará una presentación general del paradigma en el que se inserta el texto a discutir. A continuación, algunos de los cursantes tendrán la tarea de presentar los principales ejes teóricos, metodológicos y empíricos delos textos seleccionados, mientras otros procuraránrefutar sus argumentos desde una perspectiva interna y externa. Al final de la clase se realizará un balance global del material discutido y las posibilidades de apropiación de sus herramientas para el abordaje de los propios objetos de investigación de los maestrandos.

Los asistentes deberán realizar una monografía en la que se ponga en evidencia la lectura realizada durante el curso. En función de sus intereses, podrán optar por un trabajo de revisión y crítica bibliográfica, o por la construcción de un objeto de análisis empírico basada en las herramientas teórico-metodológicas propuestas por los autores. De preferencia, ha de tratarse de la tesis de maestría o de una parte del objeto allí abordado. En todo caso, se trata de fomentar un esfuerzo intelectual tendiente a articular la teoría con la observación empírica.