



UBA

1821 Universidad
de Buenos Aires

.UBA sociales

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Maestría en Intervención en Ciencias Sociales

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 2.

Docentes

Federico L. Schuster

**Profesor Titular
(FSoc – UBA).
Investigador del
IIGG – UBA. Temas
de trabajo:
Epistemología,
Metodología,
Sociología Política,
Movimientos
Sociales.**

Sofía Negri

**(LSE, UK). Temas de trabajo: Análisis de clases
sociales, Trabajadores y procesos de trabajo
en la economía de plataformas.**

**Lic. En Sociología
(UBA). MSc. En
Métodos de
Investigación Social**



UBA

1821 Universidad
de Buenos Aires

.UBA sociales

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Fundamentación

La discusión del método científico en general y en las ciencias sociales en particular resulta una cuestión central en la problemática de la investigación desde hace mucho tiempo. ¿Cómo abordar el conocimiento de lo social con garantías de validez intersubjetiva? Esta pregunta ha tenido a lo largo del siglo una variada gama de respuestas. En la actualidad, las ciencias sociales cuentan con una variada caja de herramientas, fundamentadas teórica y epistemológicamente, que permiten abordar de modo riguroso el complejo mundo social, obteniendo confiabilidad y validez en la producción del conocimiento.

En nuestro caso, trataremos de proveer al dominio de tales herramientas en la producción de un tipo particular de investigación, que liga el conocimiento a la intervención. Mostraremos los fuertes vínculos que unen a las Ciencias Sociales históricamente con los procesos de intervención, más allá de lo habitualmente reconocido.

Hoy, la investigación ya no es entendida sólo como la aplicación estandarizada de un conjunto de reglas comunes. Más bien se la piensa como un proceso de construcción del conocimiento, de cuya naturaleza aprendemos a medida que actuamos. Así, el método (los métodos) se convierten en materia dinámica, en permanente discusión, construcción y reconstrucción. Las reglas, que siguen existiendo, no son ya consideradas inmutables, sino que se someten a su sentido último, la tarea de conocer.

En nuestra propuesta integraremos dos miradas analíticas de la tarea de investigación, la estática de los métodos científicos y la dinámica de los procesos de investigación. En verdad, la distinción tiene únicamente efectos pedagógicos, ya que la ciencia es un proceso de toma de decisiones en la acción que, eso sí, pone en juego cada vez sus reglas lógicas de constitución. De tal modo, el curso asumirá una concepción pragmática, entendiendo por tal cosa la visión que asume a la investigación como un sistema de prácticas, un modo de producción cognitiva de carácter colectivo, con reglas ordenadoras de carácter lógico.

El programa que seguiremos plantea la continuidad de la desarrollada en el curso de Metodología de la Investigación Social 1 y se enfatizará la modalidad de taller, de modo de trabajar con las propuestas de tesis o TIF de las y los estudiantes. Se aplicarán los conceptos aprendidos en la primera parte para la formulación de un pre-proyecto de tesis, que será la actividad requerida para la evaluación final del curso.

Sobre estas bases y con la vista puesta en los modos en que estos problemas orientan o afectan la investigación social es que le ofrecemos el presente curso.

El programa que seguiremos está dividido en cuatro unidades de trabajo. En ellas consideraremos las dimensiones y conceptos específicos y avanzados de los



métodos de investigación en ciencias sociales, tanto como los que hacen a su implementación en el proceso de construcción del conocimiento.

Objetivos

Generales: Que los maestrantes

- Adquieran los conocimientos actualizados respecto de los problemas metodológicos en ciencias sociales.
- Manejen el vocabulario específico.
- Alcancen la capacidad de reflexión sobre la propia tarea científica y de intervención.

Específicos: Que los maestrantes

- Comprendan los problemas inherentes a la relación entre conocimiento y experiencia y conozcan las soluciones propuestas.
- Dominen los conceptos centrales que hacen a la teoría y práctica de la ciencia social.
- Conozcan las principales teorías y herramientas metodológicas.
- Reconozcan cuáles son los temas y problemas del conocimiento social.
- Reflexionen sobre la actividad cognoscitiva e investigativa en su campo de trabajo.
- Puedan elaborar una primera versión de su posible proyecto de tesis.

Contenidos

Unidad 1. La investigación científica (o el método, entre el lenguaje y el mundo). 4 horas.

La base empírica. Lenguaje y base empírica. La relación con la teoría. La construcción del dato. Dato e información empírica. Construcción de conceptos. Conceptos y teorías. Términos teóricos. Definición teórica y operacional. Medición. Caracterización y problemas. Aspectos cuantitativos y no cuantitativos. El marco teórico. La diferencia entre teoría, supuestos, conocimiento previo y marco teórico de una investigación. Cimientos y supuestos del método y las técnicas de investigación científica.

Unidad 2. Teoría, método e interpretación. 8 horas.



El mundo social como mundo interpretado. La comprensión preteórica de los sujetos sociales. La ciencia social como construcción de segundo grado. La sociología comprensiva y el sentido subjetivo en el conocimiento de la sociedad. Investigar subjetividad. El problema del carácter metodológico de la comprensión. La ciencia social entre la comprensión y la interpretación. El problema de la interpretación en el conocimiento de la sociedad y la política. Análisis del lenguaje y hermenéutica.

Unidad 3. Métodos cualitativos y mixtos. 16 horas.

Métodos cualitativos ¿Qué pasa si estamos interesados/as en lo que causó alguna variación observada en el mundo, en lugar de estar interesados en el efecto de algún "tratamiento" específico? En mirar los mecanismos y procesos causales más que los efectos ¿Qué pasa si solo tenemos algunos casos con los cuales trabajar? ¿Y si estamos recolectando y produciendo datos a partir de la interacción con nuestro objeto de estudio o su observación? Transparencia y reflexividad. Casos de estudio y métodos comparativos (process tracing, comparación controlada – Mill's method, comparación contextual). Orientación al caso u orientación a las variables. Descripción densa: etnografía. Distintos tipos de observación. Grado de involucramiento. El/la investigador/a activista y el/la participante investigador/a. Otros métodos cualitativos: análisis del discurso y de textos cualitativos. Otras estrategias e instrumentos de recolección/producción de datos: entrevistas, focus groups, documentos, medios y audiovisual. Formas de análisis de datos: análisis temático, teoría fundamentada. Métodos mixtos. Repaso sobre los distintos objetivos y formas de integrar métodos cuantitativos y cualitativos en una investigación. Triangulación. Su utilidad particular para investigaciones sobre evaluación de política pública.

Unidad 4. Epistemología y metodología de la intervención social. 4 horas.

Conocimiento e intervención. Modelos de intervención. El interés instrumental. La tecnología. La ingeniería social. El interés práctico. La comunicación. La interacción. La crítica. El interés emancipatorio. La teoría social como práctica. La intervención como crisis o ruptura. ¿Intervenir, para qué? Políticas públicas y constitución de sujetos. Epistemología de la intervención. Métodos de intervención. Investigación e intervención. Conclusiones del curso.

Bibliografía

Unidad 1.

Básica.



UBA

1821 Universidad
de Buenos Aires

.UBA sociales

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

1. De la Garza Toledo E. y Leyva G. (2012), *Tratado de metodología de las ciencias sociales. Perspectivas actuales*, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 325-371.
2. Della Porta, D. y Keating M. (2013), *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista*, Madrid, Akal. Cap. 10.
3. Marradi Alberto, Nélica Archenti y Juan Ignacio Piovani (2018), *Manual de metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Siglo XXI. Capítulo 4, pp. 61-70.

Complementaria.

1. Suppe, Frederick (1979). *La Estructura de las Teorías Científicas*. Madrid, Ed. Nacional, "Introducción".

Unidad 2.

Básica.

4. C. Geertz, LA INTERPRETACIÓN DE LAS CULTURAS, cap. 1, Gedisa, 1993.
5. F. L. Schuster, "Exposición. Hermenéutica y ciencias sociales". En A.A.V.V., EL OFICIO DE INVESTIGADOR. Instituto de Invest. en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires / Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 1995.

Complementaria.

2. De la Garza Toledo E. y Leyva G. (2012), *Tratado de metodología de las ciencias sociales. Perspectivas actuales*, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 97-235.
3. Schütz, Alfred. "El mundo social y la teoría de la acción social". En *Estudios sobre teoría social*. Amorrortu, Buenos Aires, 2003.
4. R. J. Bernstein, LA REESTRUCTURACIÓN DE LA TEORÍA SOCIAL Y POLÍTICA, Caps. II y III. FCE, México, 1982.
5. A. Giddens, LAS NUEVAS REGLAS DEL MÉTODO SOCIOLOGICO, Cap. 1, Amorrortu, Buenos Aires, 1987.

Unidad 3.

Básica.



6. Marradi Alberto, Nélica Archenti y Juan Ignacio Piovani (2018), *Manual de metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Siglo XXI. Capítulos 10 a 14, pp. 191-246.
7. Della Porta, D. y Keating M. (2013), *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista*, Madrid, Akal. Capítulos XI, XII y X.

Complementaria.

6. De la Garza Toledo E. y Leyva G. (2012), *Tratado de metodología de las ciencias sociales. Perspectivas actuales*, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 352-378.
7. Merlinsky, María Gabriela. *Agregando Valor a los Estudios de Caso: Reflexiones desde la Trastienda de la Investigación*. I Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales "Cambios y continuidades sociales y políticas en Argentina y la región en las últimas décadas. Desafíos para el conocimiento social". La Plata, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008.
8. Knorr Cetina, K. (2015), "Introduction: The micro-sociological challenge of macro-sociology: towards a reconstruction of social theory and methodology", pp. 1-48, En *Advances in social theory and methodology. Toward an integration of micro- and macro-sociologies*. London, Routledge.

Unidad 4.

Básica

8. Giddens, Anthony. HERMENÉUTICA Y TEORÍA SOCIAL (Capítulo I de *Profiles and Critiques in Social Theory*). University of California Press, 1982
9. Charles Taylor, "La teoría social como práctica", en *PHILOSOPHY AND THE HUMAN SCIENCES*, [trad. de uso interno], Cambridge University Press, 1985.
10. Della Porta, D. y Keating M. (2013), *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista*, Madrid, Akal. Capítulo III.
11. Bernstein, Richard (2019). *Más allá del objetivismo y el relativismo. Ciencia, hermenéutica y praxis*. Buenos Aires, Prometeo. Capítulo IV.

Metodología de cursada y evaluación

Cursada. El curso tiene una duración total de 32 horas reloj, agrupadas en 8 reuniones de 4 horas cada una.



UBA

1821 Universidad
de Buenos Aires

.UBA sociales

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Requisitos. Para la aprobación del curso se requerirá una asistencia conforme a la reglamentación general de la Maestría y la realización de un Trabajo final, consistente en la elaboración de un anteproyecto de tesis de maestría.

Metodología. El curso consistirá en el desarrollo de un conjunto de temas básicos expuestos más abajo, pero sobre todo en el reconocimiento de estos temas y problemas en los casos que se analicen, con fuerte participación de los asistentes. Se trabajará con un esquema de exposición dialogada y taller. Se alentará a los estudiantes a aplicar los contenidos del curso a sus propios temas y problemas de tesis o TIF. Se utilizará el Campus Virtual.

Evaluación. Se evaluará por medio de un trabajo a entregar una vez finalizado el curso. El mismo consistirá en un anteproyecto de tesis de un máximo de 15 páginas sobre algún tema pertinente a los objetivos de la Maestría, previo acuerdo con el profesor responsable. Fecha de entrega: de acuerdo con el reglamento. Se considerará la participación en clase.