



Maestría en Intervención Social– Ciclo lectivo 2020

Planificación y Programación social

Docente(s)

Raquel Castronovo

Asistente social (Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, UBA 1971 y Mestre em Serviço Social Pontificia Universidad Católica San Pablo Brasil, 1999. 2006 a la fecha: profesora titular del módulo Interdisciplinariedad en la carrera de Especialización de Abordaje Integral de problemáticas Sociales en Ambito Comunitario.

Susana Yacobazzo

Licenciada en Trabajo Social (Universidad John F. Kennedy). Especialista en Gestión de Servicios Sociales, egresada del Instituto Universitario ISALUD. Doctora en Salud Mental Comunitaria, Doctorado Internacional dictado en la UNLa – Univ. Nacional de Lanús. Se ha formado en Psicología Social, en Terapia Familiar Sistémica, en Técnicas Socio-Dramáticas y en Teoría General de los Sistemas aplicada a las Organizaciones.

Graciela Montañez

Lic. En Trabajo Social

Fundamentación

La planificación es una metodología que organiza racionalmente la decisión de someter el acontecer histórico a la voluntad humana controlando su devenir y asignándole una direccionalidad elegida por el planificador.

Planificar es renunciar a la improvisación en la práctica de la intervención y a la imprevisibilidad de los hechos de la cotidianeidad en pos de construir un futuro lo más parecido a lo que queremos, controlando las acciones del presente.

Entonces, planificar en la gestión del campo de las políticas públicas, lleva implícita la capacidad de lectura de los contextos históricos globales, regionales y nacionales y la capacidad de interpretación de las diferentes tensiones que presentan las coyunturas en las que se despliega la intervención social.

El tiempo particular que estamos cursando en el mundo y en nuestro país se ofrece como un caso singular que permite ejercitar en el análisis de contexto y la anticipación de



distintas coyunturas que, por su carácter dinámico y por ser resultante de múltiples factores que interactúan obligan a planificar contando con información exhaustiva y actualizada de todos esos factores intervinientes.

Asimismo, la experiencia de la pandemia ha mostrado con crudeza lo fundamental de pensar la planificación desde una concepción que reconoce un modelo de Estado que asume un rol activo en la regulación de las relaciones sociales y de las acciones de los diferentes actores de la sociedad a efectos de controlar y direccionar la construcción social.

La experiencia mundial de la pandemia ha mostrado en todo el planeta la imprescindible acción de los gobiernos en la gestión de la salud, en la previsión de escenarios críticos, en la toma de decisiones innovadoras. Las políticas de salud se enlazaron con políticas económicas, sociales, culturales, de desarrollo productivo y fundamentalmente de construcción de relaciones multilaterales con fuerte defensa de la soberanía y al mismo tiempo en un proceso de alianzas y convenios con otros países en la búsqueda de soluciones compartidas.

La intervención en el campo de lo social, desde cualquiera de las disciplinas que lo hacen profesionalmente, se ve cotidianamente interpelada por la inmediatez de los hechos que tensionan la relación cuestión social /políticas sociales. Sabemos que los maestrands y especializandos que cursan este Programa provienen de distintas formaciones profesionales, de prácticas diversas y de experiencias previas de magnitudes heterogéneas. Sin embargo estamos convencidas de que es imprescindible recurrir a las experiencias de intervención disponibles para anclar el estudio de la planificación en las prácticas.

Reconocer dicha tensión, transversal a diferentes experiencias, muestra la incidencia de lecturas de las situaciones erróneas o poco actualizadas. Ello provoca muchas veces acciones espontáneas, carentes de fundamentos conscientes y elecciones voluntaristas por parte de los profesionales. La posición planificadora en la intervención hace a la acción fundada ya que le exige definiciones que no son compatibles con la acción rutinaria o improvisada.

En ese sentido desde esta propuesta, nos apoyamos en la teoría de la planificación estratégica, especialmente en los escritos de Carlos Matus, a fin de profundizar en los fundamentos del pensamiento estratégico y la metodología de la planificación que se desprende del mismo.

Al mismo tiempo, y en el marco de una comprensión holística del tema, se establecerán nexos teóricos, metodológicos y técnico – instrumentales con diferentes planos del campo de la planificación ubicada en un escenario históricamente connotado.

Asimismo la propuesta de la asignatura hace fuerte hincapié en la articulación con la materia de Evaluación de programas y Proyectos Sociales que se dicta inmediatamente a continuación según el cronograma académico. Ello permitirá trabajar los contenidos de evaluación en forma conexa, incorporando trabajos prácticos que guarden continuidad en base a casos trabajados en ambas materias



Unidades

1.- Planificación y la Política Social. Lectura de contextos dinámicos. Análisis de coyuntura.

Conceptos ordenadores

La planificación y las políticas sociales. Contextos determinantes. Neoliberalismo y Planificación.

Pandemia y pobreza. Alteraciones en los escenarios sociales y económicos como consecuencia de la pandemia. Proyecciones de escenarios futuros inmediatos y mediatos.

Visión política y direccionalidad. Conceptos de políticas, planes, programas y proyectos.

Poder y construcción de viabilidad. Gobernabilidad. La gestión de la planificación y la planificación para la gestión

Planificación y razón instrumental. La planificación como técnica y como una herramienta para intervenir en ambientes complejos en busca de la transformación

Momentos de la planificación. Escenarios. Concepto de situación. Análisis situacional.

Lecturas obligatorias

García Linera, Álvaro. "La construcción del Estado" conferencia dictada en la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA el 8 de abril de 2010

Rosas Arellano Jarumy "La importancia del contexto en el diseño de política social" Revista de políticas Públicas Año 4 Nro 8 enero – junio 2015

De Souza Santos, Boaventura "Las tres salidas a la pandemia" entrevista de Bernarda Llorente Telam. 5 de diciembre de 2020.

Levy Nacho Informe especial "Las villas. El otro grupo de riesgo" La garganta poderosa Buenos Aires, mayo 2020.

Rivera Garza, Cristina "Los cuerpos de la pandemia y sus calles domesticadas" Revista Anfibia. Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, 2020

Sforzin Verónica "Acerca del capitalismo de la vigilancia y el documental *El dilema de las redes sociales*" Revista Movimiento Buenos Aires, noviembre 2020.

Alicia Barcena Secretaria Ejecutiva CEPAL video Escuela de Estudios Latinoamericanos agosto 2020 Santiago de Chile

Bernazza, Claudia Alicia. "La Planificación gubernamental en Argentina. Experiencia del Período 1974-2000 como punto de partida hacia un nuevo paradigma." Tesis Doctoral. FLACSO 2006. Pág. 1 a 93.

Disponible en www.claudiabernazza.com.ar/htm/tesis/indice.doc

Onoko Campos, Rosana (2007) "La planificación en el laberinto. Un viaje hermenéutico" Lugar Editorial. Capítulo III

Clemente Adriana y Maglioni Carolina (2016) La protección social. Tensiones conceptuales entre seguridad y ayuda social en clave regional" Revista Estado y Políticas Públicas, N°6, mayo 2016 FLACSO

Lecturas complementarias optativas



Ingram Helen , Scheneider Anne L. y de Leon Peter “ La construcción social y diseño de políticas” en Sabatier Paul Teorias del Proceso de las políticas publicas. – publicado por la Jefatura del Gabinete de Ministros, Buenos Aires, 2010

2.- Proceso de planificación. Construcción de Diagnóstico. Análisis de viabilidad. Definición de objetivos de intervención

Conceptos ordenadores

Conceptos centrales en el pensamiento de Carlos Matus. Los principios de la Planificación Estratégica. Planificación normativa, y planificación participativa. Diferencias y complementaciones

Momentos de la planificación.

Definición de problemas. Diferencia entre tema y problema. Diferentes modelos para el análisis de problemas. Flujoograma y árbol de problema. Árbol de Objetivos.

Ejes estratégicos de acción. Lineamientos estructurales. Propuestas de acción. Análisis de alternativas.

El papel de la evaluación Ex Ante. Análisis de datos y medición de viabilidad. Análisis de contexto social, político, económico, técnico y ambiental. Análisis de actores. Fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Conflictos y potencialidades.

Idea Proyecto. Formulación de Objetivos. Metas. Actividades. Matriz Marco Lógico.

Textos

Matus, Carlos (1985) “Planificación, libertad y conflictos. (Fundamentos de la reforma del sistema de planificación en Venezuela)”, IVEPLAN, 1985, Venezuela

Cavallieri Silvina “Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de situaciones problemáticas “ en Compartiendo notas compilación de Raquel Castronovo y Silvina Cavallieri Ediciones UNLa 2008

Matus, Carlos: (1987) “Planificación y Gobierno”, Revista CEPAL Nº 31

Matus Carlos: (2007) “Adiós, Señor Presidente”, Colección Planificación y Políticas Públicas Ediciones de la UNLa. REUN la planificación como herramienta técnico- política para la intervención social. Capítulos II, III y IV

Escolar C. (2011) La gestión de datos como proceso de toma de decisiones. En Epistemología fronteriza, Eudeba cap. 8

Sotelo Maciel, Aníbal Jorge (2000) Planificación Estratégica Situacional. Disponible en: <https://ppikas.files.wordpress.com/2009/06/planificacion-estrategica-situacional.pdf> 15/08/2014

Sotelo Maciel, Aníbal Jorge (1997) Análisis PROBES. Un método para el análisis situacional y la formulación de estrategias, ESTS-UNLP, La Plata.

Matus, Carlos (2007) “Teoría del juego social” Ediciones UNLa, Parte II El Juego Social

Niremberg, Bawerman Josette, Ruiz, Violeta. Programación y Evaluación Proyectos Aportes para la racionalidad y la transparencia.(2003) Ed. Paidós. Colección Tramas Sociales. Buenos Aires



Lecturas complementarias optativas.

SIEMPRO-FCE (1999) Gestión Integral de Programas Sociales Orientada a Resultados. Manual Metodológico para la planificación y evaluación de programas sociales, Fondo de Cultura Económica, UNESCO, Buenos Aires.

Uribe, Testa y Matus (1997) "Enfoque estratégico en salud", Brasil, publicación del Ministerio de Saúde,

Flores, V. (1990) Planificación Estratégica, Cinterplan, Caracas.

Rozas Pagaza Margarita "La intervención en Trabajo Social" Fundación Universidad Hernandarias Unidad 3 El objeto de intervención en el Trabajo Social. Buenos Aires, 1994

3.- La caja de herramientas. Los aspectos instrumentales y /o laterales de los que se sirve la planificación

Conceptos ordenadores

Formulación actividades y resultados.

La planificación y la administración del tiempo. Cronograma. La lógica interna en el ordenamiento de la acción

La administración de los recursos en la planificación. Fondos públicos y administración gubernamental. Cálculo de costos. Formatos más habituales de formulación Presupuestaria.

La planificación participativa. Aspectos técnicos y encuadres institucionales. Territorialidad, participación y gestión Asociada. Práctica horizontal y práctica vertical. Integralidad, Intersectorialidad y transectorialidad. Interdisciplina y transdisciplina.

Textos

Casalis Alejandro (2011) "Desarrollo local y territorial. Aportes metodológicos y teóricos para las políticas públicas" en Revista de Ciencias Sociales. Segunda época – Univ. Nacional de Quilmes editorial.

Makon, Marcos. Fortalecimiento del proceso presupuestario público.
<http://www.econ.uba.ar/planfenix/docnews/presupuesto/makon.pdf>

Matus C. (2007). "MAPP" "Método Altadir de Planificación Popular". Editorial Lugar.

Secretaría de modernización del Estado. (2001) Plan estratégico: orientaciones metodológicas para su formulación, Buenos Aires.

Sotelo Maciel Aníbal (2008) "La relación planificación presupuesto en el marco de la gestión orientada a resultados" ponencia XII Congreso Internacional de la CLAD sobre reforma del estado y de la Administración Pública Santo Domingo, República Dominicana

Ruiz, Violeta. (2004) Organizaciones Comunitarias y Gestión Asociada. Una Estrategia para el desarrollo de la ciudadanía emancipada. PAIDOS. Colección Tramas Sociales. Buenos Aires.



Tobar Federico (1996) "Gestión presupuestaria" paper Ed. I Salud , Buenos Aires

Poggiese, Héctor (2011) "Planificación participativa y gestión asociada" – Ed. Espacio, Buenos aires

Repetto Fabián (2010) Coordinación de Políticas Sociales: Abordaje Conceptual y Revisión de Experiencias Latinoamericanas en Publicación del Proyecto de Modernización del Estado de Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación

Lecturas complementarias optativas

Giacomoni James y Pagnussat José Luiz, (2007) Planejamento e Orçamento governamental, Brasil, ENAP.

Jefatura de Gabinete de Ministros (2015) "Manual de base para la Evaluacion de Políticas Publicas", Buenos Aires

Metodología de cursada y evaluación

Las clases se organizarán en una instancia de desarrollo de temas teóricos, en base a los textos que se programaron, y una ejercitación grupal práctica. En ambas instancias se buscará que la relación pedagógica sea de alta interactividad con debates y propuestas por parte de los estudiantes. En ambos espacios se recuperaran las experiencias prácticas de los estudiantes a fin de retomar tanto aspectos de análisis teórico de los tópicos desplegados como así también las diversas herramientas que son aplicables en cada caso

Están previstos espacios de profundización de aspectos prácticos instrumentales y tienen carácter nivelador ya que están dirigidos especialmente a aquellos alumnos que no tienen formación previa en diseños de proyectos y programas y requieren entrenamiento en estas cuestiones. En los mismos se podrán trabajar situaciones problemáticas que permitirán aplicar los conocimientos técnicos a la resolución de problemas de manera práctica. Se indican textos ampliatorios o relacionados con los temas.

Se propone el trabajo práctico grupal a efectos de permitir que los maestrandos que no estén trabajando o carezcan de experiencia en intervención puedan desarrollar las actividades que se indiquen a partir de los casos que presentan otros miembros del grupo

Se utilizara el aula virtual para establecer espacios de consulta e intercambio entre docentes y maestrandos. Este espacio permitirá además disponer de textos complementarios para la consulta y para aquellos estudiantes que requieran apoyo para suplir los conocimientos previos.

La última clase se dedicará a un debate abierto sobre lo trabajado conjuntamente, se evaluará el dictado de la asignatura y el aporte de la misma a la práctica profesional y los conocimientos de los maestrandos sobre sus temas de interés.



El trabajo elaborado grupalmente con supervisión y corrección periódica recibirá una calificación de concepto.

Se realizará también una evaluación escrita anónima del desarrollo de la asignatura.

Evaluación de los conocimientos adquiridos

El trabajo practico que se utilizara como parte de la evaluación se basara en la experiencia práctica seleccionada por el grupo y tendrá continuidad operativa en la asignatura Evaluación de proyectos y Programas Sociales, que tomara el

mismo caso tanto para el desarrollo de los prácticos como para la evaluación del eje práctico de la asignatura. El trabajo práctico conforma el 40% de la calificación final

El otro 60% se conforma con un trabajo monográfico que responda a ejes propuestos por el equipo docente sobre los contenidos teóricos desarrollados en clase y los textos indicados para la lectura.

Para todo ello la cátedra presentará una consigna para un trabajo monográfico que deberá encuadrarse en una extensión de 10 – 12 páginas en Arial tamaño 12 interlineado 1,5 y que tendrá como fecha de entrega el: 15 de noviembre de 2021

La consigna se entregará el último día de clase.

La calificación obtenida en el trabajo individual se promediara entonces con la calificación obtenida en el trabajo práctico grupal.

ESTE PROGRAMA ESTA DISEÑADO EN BASE AL SUPUESTO DE PRESENCIALIDAD EN EL SEGUNDO CUATRIMESTRE. EN CASO DE QUE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS RESUELVAN LA CONTINUIDAD DE LA ENSEÑANZA A TRAVES DE MEDIOS VIRTUALES PROPONEMOS LAS HERRAMIENTAS QUE SE DETALLAN A CONTINUACION.

Herramientas propuestas

1. Video breve de la docente de presentación de cada tema. 10 minutos cada uno
2. Power point con sonido para la explicación de los conceptos centrales
3. Videos de apoyo
4. Guías de lectura
5. Foro semanal de 1 hora de consulta de dudas. Según cuantos alumnos sean se pueden dividir en dos o tres grupos. Se podran habilitar espacios de consulta diacrónicos en los espacios previstos para tal fin en el Campus.
6. Zoom de apertura, de chequeo de avances y dificultades a la mitad y de cierre.
7. Zoom de una hora con cada grupo para seguimiento y supervision del trabajo practico
8. Instrumentos de evaluación disponibles en el campus en las fechas indicadas