



Maestría en Ciencias Sociales del Trabajo– Ciclo lectivo 2020

Seminario Metodología de la Investigación Cuantitativa

Docente(s)

Juan Ignacio Bonfiglio

Licenciado en Sociología por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Magister en Ciencias Sociales del Trabajo y Doctorando en Ciencias Sociales, UBA. Actualmente desarrolla actividades de investigación en el marco del Observatorio de la Deuda Social Argentina, (ODSA-UCA). Miembro del Programa Cambio Estructural y Desigualdad Social (IIGG-UBA). Integra diversos proyectos de investigación sobre temas de condiciones de vida, mercado de trabajo y desigualdad. Es docente en la Universidad de Buenos Aires.

Vanina Van Raap

Licenciada en Sociología (UBA). Especialista en Planificación y Gestión de Políticas Sociales (UBA). Magister de la Universidad de Buenos Aires en Políticas Sociales. Actualmente es investigadora principal del Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Miembro del Programa Cambio Estructural y Desigualdad Social (IIGG-UBA). Docente de grado y posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA), docente de posgrado en UNTREF.

Julieta Vera

Licenciada en Economía (Universidad de Buenos Aires) y Doctora en Ciencias Sociales (Universidad de Buenos Aires). Se especializó en estudios de mercado de trabajo, pobreza y desigualdad. Actualmente, es investigadora del Programa del Observatorio de la Deuda Social Argentina (Universidad Católica Argentina) y miembro del Programa Cambio Estructural y Desigualdad Social (IIGG-UBA). Integra diversos proyectos de investigación sobre temas de mercado de trabajo y desigualdad. Participa en actividades de docencia en cursos de grado y posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA).



Fundamentación

El propósito del seminario es desarrollar las principales estrategias de investigación en el campo de los llamados estudios cuantitativos en Ciencias Sociales, con especial aplicación al campo del mercado de trabajo urbano. Se busca que el estudiante profundice en los aspectos conceptuales y operativos de los principales diseños de investigación, recolección y análisis de datos estadísticos en las Ciencias Sociales. Asimismo, se pretende que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en el manejo de distintas técnicas estadísticas para su desempeño profesional y que puedan valorar ajustadamente las potencialidades y limitantes de los diseños y estrategias metodológicas en el marco de problemas de investigación propios del campo de las ciencias sociales del trabajo.

Objetivos

- Que el/la alumno/a conozca y aplique los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan dar respuesta a problemas y desafíos de los diseños y técnicas cuantitativas en la investigación social de manera creativa y crítica.
- Que el/la alumno/a adquiera una formación sólida y rigurosa en los procedimientos necesarios para diseñar, relevar y analizar datos cuantitativos en Ciencias Sociales.
- Que el/la alumno/a logre conocer e interpretar las principales fuentes secundarias e indicadores sociales que se producen en el país.

Unidades – contenidos temáticos

Clase 1 – 3 de junio 2020

El proceso de investigación / producción de conocimiento. La relación objeto – sujeto de conocimiento. La relación teoría - hechos en la producción de conocimiento. Prácticas de descubrimiento y validación. Inducción, deducción y abducción. La doble faz del espiral en la investigación social.

Texto expositivo clase 1 vía campus virtual FSOC y encuentro por zoom: Presentación de los alumnos. Planteamiento de temas/problemas de interés. Organización del curso. Distribución de lecturas.

Material de lectura

BAR, A (2001): "Abducción. La inferencia del descubrimiento" en Cinta de Moebio Revista electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.



Material de reflexión

BUNGE, M (1979): La investigación científica, su estrategia y su filosofía; Cap. 4: “El Problema”, Barcelona, Ed. Ariel, 1979.

Explicación a los alumnos de las consignas del Trabajo Práctico #1 (TP1).

Clase 2 – 9 de junio 2020.

El diseño de investigación social. El proceso y el proyecto de Investigación. Tipologías de diseños. Las estrategias metodológicas. Características de la investigación cuantitativa. Técnicas estadísticas de investigación social.

Texto expositivo clase 2 vía campus virtual FSOC.

Material de lectura

KING, G., R. O. KEOHANE Y S. VERBA, Designing social inquiry: scientific inference in qualitative research, Princeton University Press, 1994, Cap. 1 En español: El diseño de la investigación social, Madrid: Alianza, 1999).

Material de reflexión

LAZARSFELD, PAUL: “De los conceptos a los índices empíricos”, en Raymond Boudon y Paul Lazarsfeld. Metodología de las ciencias sociales, Ed. Laia, Barcelona, 1973, Vol. I.

Clase 3 – 16 de junio 2020

La inferencia descriptiva. Estadística univariada (medidas de tendencia central, medidas de dispersión, medidas de posición central). Identificación del status (función) de cada variable en la investigación: variable independiente, variable dependiente y variable de control. Relaciones entre variables: hipótesis.

PPT con video/audio o encuentro por zoom (a definir).

Material de lectura

LOPEZ ROLDÁN, P Y FACHELLI, S. Capítulo III: Análisis descriptivos con una variable (hasta página 50). Metodología de la investigación social cuantitativa

Material de reflexión

KISH, L. Diseño estadístico para la investigación, Cap. 1 (págs. 1-15). España: Siglo XXI Editores, 1995

Presentación de consignas para la tarea práctica sobre estadística univariada.



Clase 4 - 24 de junio

Análisis bivariado y multivariado. Análisis de relaciones bivariadas: Tablas de contingencia. Concepto de asociación entre variables y coeficientes de asociación. El modelo de Lazarsfeld. Relaciones espurias, de especificación y de intervención. El papel de la teoría en la interpretación de las dudas estadísticas. Interpretación del “orden” de las variables, la idea de tiempo teórico. Coeficientes de asociación y significancia estadísticas para variables cuantitativas y cualitativas.

PPT con video/audio.

Material de lectura

LAZARSFELD PAUL La interpretación de las relaciones estadísticas como propiedad de investigación. El rol de las variables-test.

Material de aplicación

DRAKE y PHILIPP: “Condiciones de vida familiares y trabajo femenino. Aplicación del análisis de covarianzas”.

ENTREGA TP1 por parte de los alumnos. Presentación de consignas para la tarea práctica sobre modelo de Lazarsfeld.

Clase 5 - 1 de julio.

Los sesgos del abordaje cuantitativo en las diferentes etapas de generación del dato (recolección, procesamiento y presentación de la información). Fuentes primarias y secundarias, Censos, encuestas de hogares y registros administrativos. Indicadores sociales, tipología y características deseables.

Texto expositivo o encuentro zoom o video/s sobre fuentes de información para el análisis del mercado de trabajo (a definir).

Material de lectura

CECCHINI: “Indicadores Sociales en América Latina y el Caribe” Página 7 a 29.

Devolución del TP1 y explicación a los alumnos de las consignas del Trabajo Práctico #2 (TP2).

Clase 6 – 8 de julio.

Modelos de regresión lineal. Utilidad. Características generales del modelo. Interpretación de resultados.

Texto expositivo.



Material de lectura

CHITARRONI: “El análisis de correlación y regresión lineal entre variables cuantitativas”.

Material de aplicación

VAN RAAP, VANINA: “Educación, políticas sociales y acceso al mundo del trabajo: un estudio acerca de la desigualdad de oportunidades para los jóvenes en la Argentina” Capítulo IV. Tesis de Maestría en Políticas Públicas, UBA. 2010

Presentación de consignas para la tarea práctica sobre regresiones (puede optar por completar el ejercicio para regresión lineal o logística).

Clase 7 - 15 de julio

Modelos de regresión logística para variables categoriales. Utilidad. Características generales del modelo. Interpretación de resultados.

Texto expositivo.

Material de lectura

CHITARRONI: “La regresión logística”.

Material de aplicación

BONFIGLIO et al: “Educación y trabajo: un estudio sobre las oportunidades de Inclusión de los jóvenes tras cuatro años de recuperación Económica”

Lunes 20 de julio. ENTREGA DE AVANCES TP1 (reformulado) + TP2 por parte de los alumnos

Clase 8 – 22 de julio.

Síntesis y reflexiones sobre el papel de las técnicas de análisis cuantitativo de datos vinculados al mercado laboral y su utilidad/aplicabilidad en el marco de sus propios proyectos de investigación.

Trabajo a partir de consultas y dudas sobre la elaboración del TP2.

Ejemplo de procesamiento con SPSS (a evaluar).

Panel de discusión / Cierre del seminario.

Material de lectura

CORTÉS FERNANDO Y RUBALCAVA ROSA MARÍA Consideraciones sobre el uso de la estadística en las ciencias sociales. Estar a la moda o pensar un poco



Bibliografía de consulta

ANZOLABECHE, K, CORTÉS, F; MARTINEZ, L y ZAREMBERG, G: (2018): "Estudio introductorio" en Diseños de investigación Metodología en Ciencias Sociales. Flacso México.

BAR, A (2001): "Abducción. La inferencia del descubrimiento" en Cinta de Moebio Revista electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

BLALOCK, H: "El problema de la medición: desfase entre los lenguajes de la teoría y de la investigación" en Salvia, A. (Comp.) (1997): Hacia una estética plural en la investigación social. Carrera de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. CBC. UBA, Bs. As., 1997.

BONFIGLIO et al: "Educación y trabajo: un estudio sobre las oportunidades de Inclusión de los jóvenes tras cuatro años de recuperación Económica"

BUNGE, M (1979): La investigación científica, su estrategia y su filosofía; Cap. 4: "El Problema", Barcelona, Ed. Ariel, 1979. (*)

CAÏS, J: (1997): "Metodología del análisis comparativo" (Cap. 1 y 2), en Cuadernos Metodológicos No. 21, CIS, Madrid.

CECCHINI: "Indicadores Sociales en América Latina y el Caribe" Página 7 a 29.

CHITARRONI: "El análisis de correlación y regresión lineal entre variables cuantitativas".

CHITARRONI: "La regresión logística".

CORTÉS, F. Y R. M. RUBALCAVA (1991): Consideraciones sobre el uso de la Estadística en ciencias sociales: estar a la moda o pensar un poco. CES, El Colegio de México, México, D.F

DRAKE y PHILIPP: "Condiciones de vida familiares y trabajo femenino. Aplicación del análisis de covarianzas".

DIEZ MEDRANO, J., "Métodos de análisis causal" (Cap 1 "Causa y medición), Cuadernos Metodológicos 3 / CIS, Madrid. (comp)



HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. et al: Metodología de la Investigación Social, Cap 1: "El proceso de investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo: hacia un modelo integral". México. Mc Graw-Hill. 2003 (3ra. Edición).

HYMAN, H,: "El modelo del experimento", en el Análisis de los datos en la Investigación social. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.

KING, G., R. O. KEOHANE Y S. VERBA (1999), Designing social inquiry: scientific inference in qualitative research, Princeton University Press, 1994, Cap. 1 y 2 .En español: El diseño de la investigación social, Madrid: Alianza.

KISH, L (1995): Diseño estadístico para la investigación, Cap. 1 (págs. 1-15). España: Siglo XXI Editores.

LAZARFELD, PAUL (1973): "De los conceptos a los índices empíricos", en Raymond Boudon y Paul Lazarsfeld. Metodología de las Ciencias Sociales, Ed. Laia, Barcelona, 1973, Vol. I.

LAZARFELD, P: "La interpretación de las relaciones estadísticas como propiedad de investigación. El rol de las variables-test"

LOPEZ ROLDÁN, P Y FACHELLI, S. Capítulo III: Análisis descriptivos con una variable. Metodología de la investigación social cuantitativa

MARRADI, A., ARCHENTI, N. y PIOVANI, J. (2007) "Metodología de las ciencias sociales", Capítulos 5 al 9. EMECE editores, Buenos Aires.

PIAGET, J (1976): "Conclusiones", en La Toma de Conciencia, Ed. Morata, Barcelona, 1976.

SALVIA, A.(1997): "Acerca del método y el proceso de investigación social. Notas teórico-metodológicas.", en Salvia –Compilador-, Hacia una estética plural en la investigación social, Publicaciones del CBC, UBA, Buenos Aires, 1997

STINCH COMBE A (1979): "La lógica de la inferencia científica". En la construcción de las teorías científicas, cap.ii. Nueva visión. Buenos aires.

VAN RAAP, VANINA: "Educación, políticas sociales y acceso al mundo del trabajo: un estudio acerca de la desigualdad de oportunidades para los jóvenes en la Argentina" Capítulo IV. Tesis de Maestría en Políticas Públicas, UBA. 2010.



Metodología de cursada y evaluación (en modalidad virtual).

El seminario se desarrollará en 8 clases que podrán consistir en la presentación de un texto expositivo sobre el tema del encuentro, un audio o video o un encuentro virtual a través de alguna plataforma (zoom/ meet). Para la regularidad en el seminario se deben entregar los trabajos prácticos (dos TPs) y las tareas sobre las técnicas estadísticas.

Dada la particularidad del seminario en esta modalidad virtual, la entrega y realización de las tareas es una herramienta a los efectos de conocer si los contenidos impartidos bajo las distintas modalidades/estrategias fueron adecuadamente comprendidos. Para la aprobación se requiere cumplir con las dos entregas de los trabajos prácticos y, una entrega final, con las reformulaciones o correcciones propuestas por el equipo docente, en caso fuera necesario.