Maestría en Gobierno – Ciclo lectivo 2022

Administración Pública Comparada

Docentes

Martín Alessandro — Licenciado en Ciencia Política (UBA), Magíster en Políticas Públicas (UTDT) y Master of Public Policy (University of Maryland, College Park).

Jerónimo Torrealday — Licenciado en Ciencia Política con especialización en administración pública (UTDT), PhD in Government and Politics (University of Maryland, College Park).

Fundamentación

¿Cómo funciona la administración pública en la Argentina en comparación a otros países? ¿Cómo lo hace en diferentes provincias? ¿Cómo funciona en distintos países de América Latina? ¿Qué efectos tienen los distintos niveles de capacidad estatal sobre dimensiones clave del desarrollo económico y social? ¿Cómo se podría mejorar el desempeño de la administración? ¿Cuáles innovaciones recientes a nivel internacional podrían ser adoptadas en Argentina y América Latina (y cuáles no)? ¿Y *cómo* se las podría implementar? ¿Qué efectos no buscados podrían tener esas reformas? ¿Y cómo anticiparlos y mitigarlos? Éstas son algunas de las preguntas que se buscarán discutir y responder durante el desarrollo de este curso.

El curso tiene un formato tipo taller. Las clases consistirán en discusiones a partir de los textos. Se espera que los estudiantes asistan habiendo leído previamente los textos correspondientes a cada clase, para poder participar activamente.[1] Esto implica poder analizar críticamente los textos, reaccionar a preguntas formuladas por los docentes y otros compañeros, proponer ideas a partir de su propia formación y experiencia profesional, y aplicar los contenidos a casos concretos. Existe una evidencia robusta sobre los beneficios del "aprendizaje activo" en comparación con la instrucción pasiva tradicional, y es

[1] La carga de lectura (en promedio 2 textos por clase) es posiblemente menor a la de otros cursos, justamente porque se espera su lectura atenta previa a cada clase. Alrededor de la mitad de los textos están en inglés, pero existen herramientas gratuitas que ofrecen una traducción razonable, como Google Translate a Document. De todas formas, siempre es recomendable la lectura en el idioma original, de ser posible.

especialmente relevante en sesiones virtuales. El 50% de la calificación final estará basado en la participación en clase; el otro 50% en el trabajo domiciliario final.

Cada unidad se cubre en una clase.

La **unidad 1** discute posibles definiciones sobre la administración pública, destacando los atributos que la asemejan y los que la distinguen respecto a organizaciones no estatales, y las características que definen la calidad de la administración.

La **unidad 2** busca responder *por qué importa la administración pública*, exponiendo los impactos del funcionamiento y de las capacidades estatales sobre variables de desarrollo económico y social (incluyendo los desafíos para medir empíricamente esta relación).

La **unidad 3** recorre diferentes modelos de gestión pública, como los enfoques clásicos (Weber, Wilson, Taylor) y sus críticos (Simon), la Nueva Gestión Pública y la gestión por resultados, y la gestión de funciones públicas por medios no estatales (Gobernanza colaborativa, redes).

La **unidad 4** se orienta hacia las herramientas contemporáneas para mejorar el desempeño de las organizaciones públicas con foco en los resultados, como los sistemas de gestión por resultados y las modalidades de pago por desempeño. Las **unidades 5 y 6** profundizan en dichas herramientas y sus efectos (incluyendo los no deseados) analizando su aplicación en sectores clave de la administración pública, como educación, salud, y seguridad ciudadana, con implicancias para otros sectores.

La **unidad 7** aborda un desafío complementario al logro de resultados: cómo asegurar la coordinación y la integralidad de las políticas en administraciones tradicionalmente guiadas por la división en organizaciones ministeriales verticales.

La **unidad 8** sale de las oficinas presidenciales y ministeriales para analizar el desempeño de quienes implementan los programas y prestan los servicios públicos “en la primera línea”, incluyendo su compleja interacción con los sistemas de gestión del desempeño (unidades 4-5-6).

Objetivos

- Presentar enfoques y teorías clave para comprender el funcionamiento de la administración pública en perspectiva comparada.
- Proporcionar elementos analíticos e instrumentos de gestión de desarrollo reciente.
- Habilitar la identificación de oportunidades de mejora en el funcionamiento de la administración pública.
- Brindar herramientas prácticas para la transformación del funcionamiento de la administración pública en la Argentina y la región, a nivel nacional y subnacional.

Bibliografía

Unidad 1. Introducción a la administración pública comparada

Bibliografía obligatoria:

- Hal Rainey (2009). *Understanding and managing public organizations*. "What makes public organizations distinctive" (páginas 58-88). Jossey-Bass.
- Francis Fukuyama (2013). "What is governance?" *Governance* 26 (3):347-368.

Unidad 2. Por qué importa la administración pública: impacto sobre el desarrollo

Bibliografía obligatoria:

- Peter Evans y James E Rauch (2015). "Burocracia y crecimiento. Un análisis transnacional de los efectos de las estructuras del Estado weberiano en el crecimiento económico." *En Capacidades estatales. Diez textos fundamentales*. CAF.
- Luciana Cingolani (2018). "The Role of State Capacity in Development Studies". Journal of Development Perspectives, Vol. 2, No. 1-2 (2018), pp. 88-114.

Unidad 3. Modelos de gestión pública

Bibliografía obligatoria:

- Guy Peters (2010). "Cincuenta años de administración pública". *Foro Internacional* (3-4): 752-777.
- H. G. Frederickson (2017). *The Public Administration Theory Primer*. Boulder: Westview Press. Capítulo 5 "Theories of Public Management" y Capítulo 9 "Theories of Governance".

Unidad 4. La mejora del desempeño organizacional

Bibliografía obligatoria:

- Alexander Kroll y Donald Moynihan (2016). "Performance Management Routines That Work? An Early Assessment of the GPRA Modernization Act". *Public Administration Review*, 76(2), 314-323.
- Martín Alessandro, Mariano Lafuente y Ray Shostak (2014). "Liderazgo desde el centro: el modelo de gestión del estado de Pernambuco, Brasil". Nota Técnica, Banco Interamericano de Desarrollo.

Unidad 5. La mejora del desempeño organizacional: sectores de política pública

- Rafael de Hoyos, Alejandro Ganimian y Peter Holland (2020). "Great Things Come to Those Who Wait: Experimental Evidence on Performance-Management Tools and Training in Public Schools in Argentina". Working Paper.

- Walter Cont y Alberto Porto (2012). "Modalidades de pago por desempeño y esquemas de incentivos". Instituto de Investigaciones Económicas Facultad de Ciencias Económicas – UNLP.

Unidad 6. La mejora del desempeño organizacional: sectores de política pública y efectos no deseados

- Elaine Yi Lu, Kaifeng Yang, and M. Blair Thomas (2020). "Designing performance Systems in Anticipation of Unintended Consequences: Experiences and Lessons From the Compstat Based Performance Regime in NYPD". Administration & Society 1–30
- Jacobus Cilliers, Isaac Mbiti y Andrew Zeitlin (2021). "Can Public Rankings Improve School Performance? Evidence from a Nationwide Reform in Tanzania". *Journal of Human Resources*, Volume 56, Number 3, Summer 2021.

Unidad 7. El desafío de la integralidad en la administración pública

- Martín Alessandro, Mariano Lafuente y Carlos Santiso (2014). *Gobernar para cumplir con los ciudadanos. La reinvención del Centro de Gobierno en América Latina y el Caribe*. BID, Washington, DC. Capítulo 1.
- Fabián Repetto (s/f). "Experiencias comparadas de coordinación de políticas sociales en América Latina: aprendizajes para el caso argentino".

Unidad 8. La burocracia "de calle"

- D. Wastell (2010). "Children's services in the iron cage of performance management: street-level bureaucracy and the spectre of Švejkism". International Journal Of Social Welfare.
- Luisina Perelmiter (2020). "Ley y justicia en la trinchera estatal. Experiencias de inspectores laborales en Buenos Aires. *Trabajo y Sociedad*.

Metodología de cursada y evaluación

El curso se dicta de manera virtual. Mantener las cámaras encendidas es importante para estimular el diálogo entre los participantes. Los estudiantes pueden intervenir habilitando directamente sus micrófonos, por el chat, o solicitando la palabra.

El curso tendrá dos modalidades de evaluación: (i) participación activa en clase (50% de la calificación final); (ii) trabajo final de aplicación de las herramientas analizadas durante la materia (50%).

Cronograma de entrega de trabajos (los mismos se envían en las fechas correspondientes a la cuenta academicamaestrias@sociales.uba.ar)

	1ra Fecha de entrega de trabajos	**Prórroga-2da fecha de entrega de trabajos**
Seminarios 1er cuatrimestre	31 de octubre	31 de marzo (año siguiente)
Seminarios 2do cuatrimestre	30 de abril (año siguiente)	31 de julio (año siguiente)