



Maestría en Intervención social – Ciclo lectivo 2022

La intervención social como proceso histórico

Docente Eduardo Daniel López

Licenciado en Trabajo Social por la UNLP. Magíster en Servicio Social y Doctor en Servicio social, Política social y movimientos sociales por la Pontificia Universidad Católica de San Pablo-Brasil. Profesor titular de Trabajo social y sujetos colectivos Fac. de TS-UNLP. Docente de posgrado en UNLP, UNQ y UNMdP. Investigador IETSyS en la Fac TS-UNLP.

Fundamentación

Toda intervención se encuentra tensionada por el campo de fuerzas en cual se inscribe conforme a la pretensión de los actores de construir determinadas sociabilidades y no otras en tanto construcción de un orden social en cada momento histórico. Conceptualizar la intervención social como un proceso histórico remite necesariamente a poner de relieve la primacía de las fuerzas sociales de las cuales surge y los proyectos sociales en los cuales se inscribe.

Abordar la intervención desde una perspectiva historiográfica implica poner el énfasis en el sentido que cada intervención cobró para el que interviene y para el intervenido en cada contexto, el clima de época reinante y el pensamiento social consagrado en cada momento. No obstante, podemos percibir que esas intervenciones no son parte de un pasado muerto y dejado atrás. Por el contrario, esas intervenciones dejaron marcas en quienes nunca superaron totalmente sus efectos y que, por medio de los aservos culturales, fueron transmitidos en forma más o menos fragmentada llegando incluso hasta el presente.

Cada proceso histórico abordado nos propone no solo voces hegemónicas, sino también resistencias subterráneas y voces silenciadas que fueron marcando realidades extensas en la cultura de los pueblos americanos. Se intenta así echar luz sobre los procesos de intervención dominantes pero también sobre sus resistencias, sus luchas, sus voces silenciadas por la historia oficial. Se pretende no solo registrar las voces de “la” intervención sino también las voces y silencios de los amplios sectores de los “intervenidos”.

Para ello se propone una bibliografía que entienda a la intervención social desde una mirada amplia de lo social que supere los enfoques profesionalistas. Se intenta hurgar en la historia social y en el pensamiento social con el objetivo de describir el ejercicio del poder y las marcas que éste ha dejado en las sucesivas estructuraciones de la vida cotidiana y la cultura de esos otros en cada momento histórico con relevancia en el presente. A su vez, como el propósito del seminario es asistir a una formación interventiva en el presente, se intenta un enfoque de “arqueología virtual del presente” (Santos; 2002) que nos permita reconocer las



UBA

1821 Universidad
de Buenos Aires

.UBA sociales

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

marcas de dichas intervenciones que definen el presente y nos asisten a orientar la intervención actual a partir de hacer notar que faltó, en su momento, para una transformación.

Objetivos

- Relacionar los rasgos fundamentales de distintas intervenciones sociales con el marco de los procesos históricos de Argentina y América Latina desde la conquista hasta el presente;
- Describir las modalidades de intervención social de cada etapa histórica en el marco de los proyectos sociales hegemónicos y contrahegemónicos, los climas de época y la perspectiva social vigente en cada etapa.
- Relacionar las diversas modalidades de intervención social del pasado con la conformación cultural de las clases subalternas actual desde una perspectiva de arqueología virtual del presente.

Unidades

Unidad 1. La construcción de la sociedad colonial: Registros fundantes. Desapropiación. Disciplinamiento. Aculturación. Racialización de la sociedad. Clasificación. Jerarquización. Acumulación originaria, patriarcado y sometimiento de las mujeres. La “reducción” física y cultural. Acción civilizatoria. Esclavización. Servidumbre. Encomienda. Servicio personal. Desarraigo. Mita. Yaconazgo. Transmigración. Expatriación. Destierro. Aislamiento. Conciliación y Redención mestiza. Aculturación y deculturación. Sincretismo.

Unidad 2. La construcción de la sociedad oligárquica: disciplinamiento del gaucho cimarrón. Reclutamiento. Integración del indio amigo. Ciudadanía cívica de frontera. Alfabetización y dignificación del trabajador paraguayo. Orígenes del clientelismo: la estancia colonial y la clientela social. Patronazgo, compadrazgo. Estigmatización del inmigrante. Resignificación conservadora del gaucho. Proletarización del orillero. La mujer trabajadora en el siglo XIX. Disciplinamiento del obrero. El populismo oligárquico y el paternalismo conservador urbano. Liderazgo de comité. Clientelismo político. Estigmatización del conventillo. La intervención positivista e higienista, la vivienda aislada. La casa correccional de mujeres. Industria y trabajo femenino en Bs.As.

Unidad 3. La construcción de la sociedad nacional: Movimiento nacional histórico. Patrones socioculturales oligárquico-señorial y patrón nacional-popular. Doctrina social de la iglesia. La dignidad del hombre. La reivindicación. Institucionalidad de Justicia social, previsión social y ayuda social. Derechos sociales. Asistencia legitimada. La comunidad organizada. Evita, las damas de beneficencia y los movimientos de mujeres sufragistas.

Unidad 4. La construcción de la sociedad neoliberal: Disciplinamiento al trabajador. La Doctrina de la Seguridad Nacional. La guerra interna. La guerra psicológica. El terrorismo de Estado. La dictadura soberana. El shock. La catástrofe social. El ajuste estructural. La gerencia



social. Financiarización, extranjerización y concentración. Resolución del empate social. Reclasificación y rejerarquización de la sociedad, de la economía y de la ciudad. Descolectivización. Segregación socio-espacial. Refeminización de la pobreza.

Unidad 5. La construcción de la sociedad de derechos: las organizaciones sociales y la reconstrucción del Estado. La vuelta de la política. Inclusión laboral. Reparación y solidaridad intergeneracional. La política social como estrategia. La perspectiva de género, de derecho y la integralidad. Institucionalización de derechos sociales. Democratización de la comunicación. Reconocimiento y ampliación de derechos: niñez, mujeres y orientación sexual. El modelo de intervención neoestadocéntrico. La economía social.

Unidad 6. La construcción de la sociedad plutocrática: Capitalismo senil y descomposición social. Nueva doctrina de seguridad nacional. Crisis del capitalismo democrático. Recolonización del territorio. La violencia hacia el otro y los nuevos enemigos internos. Discurso capitalista y servidumbres voluntarias. Movilización y resistencias. Crisis socioambiental y principio del bien común. Pragmática vitalista. La economía popular organizada. Feminismos populares. Economía comunal, autogobierno, poder popular y nueva institucionalidad. Autonomismo y emergencia indigenista en América Latina.

Bibliografía

- Argumedo, Alcira** (1993) *los silencios y las voces en América Latina*. Notas sobre el pensamiento nacional y popular. Ediciones pensamiento nacional. Bs.As. Cap 3,4 y 5.
- Barnet, Miguel** (1966) *Biografía de un cimarrón*. Visto el 18-3-22 en: <file:///C:/Users/Usuario/Documents/UBA/Curso%202022/Basnret%20-%20Biografia-de-un-cimarron.pdf>
- Barnaza, Claudia** (2013) *2010-2013 diez años de proyecto nacional. Las leyes que cambiaron la(s) historias (s)*. Ediciones epc. La plata.
- Brown, Wendy** (2020) *En las ruinas del neoliberalismo. El ascenso de las políticas antidemocráticas en occidente*. Editorial Traficantes de sueños.
- Ceceña, Ana Ester** (comp) (2004) *Hegemonías y emancipaciones*. Visto el 18-3-22 en: <file:///C:/Users/Usuario/Documents/UBA/Curso%202022/Cece%C3%B1a%20Ana%20Ester,%20Hegemon%C3%ADas%20%20emancipaciones.pdf>
- Ciappina, Carlos María** (2019) *América Latina en disputa: gobierno de los pueblos o Neoliberalismo*. Ed. Prueba de galera. Pag 52 a 85.
- Danani, Claudia** (2008) *América Latina luego del mito del progreso neoliberal: las políticas sociales y el problema de la desigualdad* Visto el 18-3-22 en: <file:///C:/Users/Usuario/Documents/UBA/Curso%202022/Sociedad%20de%20derechos/Danani%20-%20AL%20luego%20del%20mito%20del%20progreso%20neoliberal.pdf>
- Falleti, Julia g., Sislíán, Fabián y Ansaldi, Waldo** (1997) *dominación política, redes familiares y clientelismo*. Biblioteca de temas argentinos. Grupo editor universitario.
- Federicci, Silvia** (2004) *Calibán y la bruja. Mujeres. Cuerpo y acumulación originaria*. Editorial traficantes de sueños. Capítulos 2 y 5.
- FEDERICI, Silvia** (2020) *Reencantar el mundo. El feminismo y la política de los comunes*. Edición Tinta Limón y Traficantes de sueños. CABA. Introducción y capítulo 1. Publicado en: <https://tintalimon.com.ar/public/yr53cptpceps8bxaydnhmkx504xa/Reencantar%20el%20mundo%20-%20Silvia%20Federicci.pdf>
- Folino, Norberto** (1966) *“Barceló, Ruggierito y el populismo oligárquico*. Bs.As. Falbo librero, editor. Bs.As.



- Gago, Verónica** (2014) *La razón neoliberal. Economías barrocas y pragmática popular*. Introducción. Ed. Tinta limón. cap 1 y 2. pp 9-132
- García Delgado, Daniel y Gradin, Agustina** (2016) *Neoliberalismo tardío y desestructuración del demos: El poder toma el poder*. **FLACSO**. Visto el 18-3-22 en: <file:///C:/Users/Usuario/Documents/UBA/Curso%202022/Sociedad%20plutocr%C3%A1tica/Garc%C3%ADa%20Delgado%20-%20Neoliberalismo%20tard%C3%ADo%20y%20perdida%20del%20demos.pdf>
- Gil Lozano, Fernanda; Pita, Valeria Silvina e Ini, María Gabriela** (2000) *Historia de las mujeres en el siglo XX*. Ed, Taurus. Visto el 18-3-22 en: <file:///C:/Users/Usuario/Documents/UBA/Curso%202022/Sociedad%20olig%C3%A1rquica/Varias%20Autoras%20-%20Historia%20de%20Las%20Mujeres%20En%20La%20Argentina%20-%20Tomo%20II.pdf>
- Gómez Romero, Facundo** (2012) Vagos desertores y malentretidos. Radiografía de un gaucho como Martín Fierro. Ed. Vergara. Bs. As. Cap 2 a 7.
- Grabois, Juan** (2017) La personería social. CTEP. Confederación de trabajadores de la economía popular. Pag 7 a 20.
<https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/caliban%20y%20la%20bruja-tds.pdf>
- Klein, Naomi** (2008) *La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre*. Editorial paidós. <http://www.katari.org/pdf/shock.pdf>
- Klein, Naomi** (2020) *Los años de reparación*. Ed. CLACSO. Visto el 18-3-22 en: <file:///C:/Users/Usuario/Documents/UBA/Curso%202022/Klein,Naomi-La%20reparacion.pdf>
- Korol, Claudia** (2016) *Feminismos populares, pedagogías y políticas*. Ed. América libre. CABA.
- Kusch, Rodolfo** (1953) *La Seducción de la barbarie* en Kusch, Rodolfo "Obras completas" Tomo I pgs35-167.
- Kusch, Rodolfo** (1962) *América Profunda*. Ed. Biblos. Bs.As.
- Moreno Franginals, Manuel** (2001) *El ingenio, complejo económico social cubano del azúcar*. Editorial Crítica. Visto el 18-3-22 en: <file:///C:/Users/Usuario/Documents/UBA/Curso%202022/Manuel-Moreno-Franginals-El-Ingenio.pdf>
- Mörner, Magnus** (1968) *Actividades políticas y económicas de los jesuitas en el Río de La Plata*. Ed. Hispamérica. Bs. As.
- Natalucci, Ana** (2011) *Ente la movilización y la institucionalización. Los dilemas de los movimientos sociales (Argentina 2001-2010)*. Revista Latinoamericana Polis N°28. <https://polis.revues.org/1448>
- Perdía, Roberto y Silva, Ricardo** (2017) *Trieño en rojo y negro. La semana trágica, las huelgas de la patagonia, la lucha de los trabajadores de la forestal y los anarquistas*. Ed. Planeta. Bs. As. Cap 1 a 4.
- Perón, Juan Domingo** (1949) *la comunidad organizada*. Publicado por la biblioteca del senado de la nación. <http://bcnbib.gov.ar/uploads/comunidad-org-2a-eddigital.pdf>
- Pomer, León** (2008) *La guerra del Paraguay*. Ed. Leviatán. Bs. As. Pág 13 a 18.
- Del Prado, Leonel** (2017) *Los textos de Alicia Kirchner: de la "nueva era" al "proyecto nacional y popular"* Visto el 18-3-22 en https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/10199/1/RF_Prado_2017n10.pdf
- Quijada, Mónica** (editora) (2011) *DE LOS CACICAZGOS A LA CIUDADANÍA* Sistemas políticos en la frontera, Río de la Plata, siglos XVIII-XX. Berlin. Publicado en <http://www.iai.spk-berlin.de/publikationen/estudios-indiana.html> pp149-155.
- Quijano Anibal** (2000) – *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América latina*. En cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder. Buenos aires: clacso, 2014 <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140507042402/eje3-8.pdf>
- Ribeiro, Darcy** (1992) *Las Américas y la civilización*. Casa de las Américas. La Habana.



- RIVERA CUCICANSKY, Silvia** (2010) *Ch'ixinakax utxiwa. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores*. Editorial Tinta Limón. CABA.
- Rodríguez Molas, Ricardo** (1994) *Historia social del gaucho tomos 1 y 2*. Centro editor. Caba.
- SADER, Emir** (2008) *Refundar el Estado. Posneoliberalismo en América Latina*.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1875.dir/sader.pdf>
- Scott, Joan W.** (1990) *La mujer trabajadora en el siglo XX*.
http://www.fhuc.unl.edu.ar/olimphistoria/paginas/manual_2009/docentes/modulo1/teyto3.pdf
- Senado de la nación** (1949) *constitución de 1949*. Publicado por el honorable senado de la nación. <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ar/ar146es.pdf>
- Stewart, Frances** (1998) *La insuficiencia crónica del ajuste*. En Bustelo, Eduardo (compilador). *Todos entran. Propuesta para sociedades incluyentes*. Unicef – ed. Santillana. Bogotá.
- Valdez, Jorge Tapia** (1988) *La doctrina de la seguridad nacional y el rol político de las fuerzas armadas*. En Rubinstein, Juan Carlos “El estado periférico latinoamericano”. Eudeba. Bs.AS.
- Viñas, David** (1983) *Indios, ejército y frontera*. Ed. Santiago Arcos. Bs. As. Pag 93 a 110.

Material audiovisual

VIDEO (2011) *El despertar de Ameroiberica: Ama Suwa, Ama Khella, Ama llulla*. SIESE. Ediciones del centenario. <https://www.youtube.com/watch?v=3RrVlxSkgSI>

Video “Algo está cambiando” - Agrupación barrial Tupak Amaru

Video “Dueñas de su destino” – Soledad del Cueto.

Video “La dignidad de los nadies” Pino Solanas

Video “La teoría del Shock” – Naomi Klein

Video “Peron 100 años” – Canal Encuentro

Metodología de cursada y evaluación

El seminario propuesto es de carácter teórico y en formato virtual. Las instancias de trabajos son:

1. Aula web con material teórico escrito y material audiovisual disponible en forma asincrónica.
2. Clases teóricas grabadas asincrónicas colgadas en el aula.
3. Clases teórico-prácticas con formato de taller sincrónicas en horarios acordados con la carrera por plataforma webex. (Posteriormente se cuelga la grabación)
4. Foros de discusión temáticos por clase.

El aula se organiza en 8 apartados:

1. Un primer apartado de introducción con la bienvenida, la presentación del profesor, el programa y el cronograma del seminario.
2. Seis apartados uno para cada unidad del programa. Como cada unidad corresponde a una clase, se incluye la fecha de cada una. Cada unidad temática contiene los materiales teóricos, los links a los materiales audiovisuales, el link de invitación para el taller sincrónico y el link para el foro. Posteriormente al mismo se sube la grabación del taller para mejor accesibilidad.



UBA

1821 Universidad
de Buenos Aires

.UBA sociales

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

3. Un último apartado dedicado al trabajo de integración final: en el cual se explican las condiciones y características del trabajo final del seminario y se explicitan las condiciones de entrega. Además está el link a la última clase dedicada a generar un cierre del seminario orientado a la preparación del trabajo final.

En los talleres se realizará un intercambio sobre casos concretos de intervenciones o experiencias de la etapa correspondiente a partir de material o referencias presentadas por el docente y los maestrandos. Además se indagará sobre la relación entre las intervenciones pasadas y las marcas de las mismas en el presente.

Por el carácter teórico de la materia y el tenor de los contenidos se propone una aprobación basada en una participación del 80% en los talleres y la aprobación de un trabajo integrador final.

Trabajo final integrador: El trabajo debe estar centrado en uno de los procesos interventivos trabajados en el curso con relevancia en el presente y podrá ser de tipo monográfico o de tipo empírico. En la modalidad Monográfica deberá profundizar algún tópico visto en la materia incluyendo un desarrollo original propio. En la variante empírica, el trabajo se puede centrar en alguno de los procesos interventivos analizados en el curso que guarde relación con algún proceso de intervención real documentado a partir de trabajos, reseñas, investigaciones, etc. En ambos casos se podrá utilizar diversidad de fuentes incluyendo documentos publicados en la web. La entrega del trabajo deberá cumplir los requerimientos formales y temporales vigentes en la carrera.

Tomando como base la nota del trabajo final o el promedio de los trabajos parciales aprobados, el seminario se calificara con una nota de 1 a 10 (diez) y se aprobará con una nota igual o superior a 6 (seis).

Dr. Eduardo López

elopez@trabajosocial.unlp.edu.ar