

PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS

1. TÍTULO DEL CURSO

Políticas de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (ALTV) en América Latina

2. DOCENTE A CARGO Y EQUIPO DOCENTE

APELLIDO Y NOMBRE	
Navarro, Santiago Daniel	Titular
Escobar, Francisco	Adjunto

3. JUSTIFICACIÓN - FUNDAMENTACIÓN

El Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (ALTV) constituye el paradigma de sostenibilidad en materia educativa en la actualidad, plasmado en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas: «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos».

Sin embargo, las interpretaciones del concepto plantean discusiones y aristas vigentes, coexistiendo corrientes que reivindican esta guía destacando el potencial de cooperación de entre países y actores de los sistemas educativos, con otras que resisten su implementación o buscan resignificarlas dimensiones que plantea. Esta divergencia tiene su correlato en la manera en que los países, a lo largo y ancho del planeta, han ido materializando este concepto en políticas públicas.

Ante esto, el curso propone un repaso de las nociones que hacen al concepto de ALTV y las discusiones que lo abarcan, para luego realizar una aproximación a los marcos legislativos y de aplicación en materia de política pública que se llevan a cabo en América Latina, destacando las conclusiones que se desprenden de este análisis, casos de particular interés y llevando a cabo un contraste con la aplicación del concepto en el hemisferio norte.

4. OBJETIVOS

El curso se propone, como objetivo general, introducir a las y los cursantes en todas las nociones necesarias para conocer y entender las discusiones vigentes en cuanto al marco conceptual de la sostenibilidad en materia de políticas educativas, signado por el concepto de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (ALTV). Se hace especial referencia a América Latina, una región que se destaca por un importante grado de formalización de este enfoque a nivel legislativo e institucional pero con una incorporación heterogénea y con diversos grados de avance en cuanto al desarrollo de políticas públicas bajo esta corriente.

Como objetivos particulares, se propone:

- (1) discutir el concepto de ALTV
- (2) distinguir el ALTV de otros conceptos que se le asocian, confunden o lo componen, como la Formación Profesional, la Educación a lo largo de la Vida, la Educación permanente o la educación de personas jóvenes, adultas y adultas mayores (EPJA y AM),
- (3) presentar el marco legislativo que rige en los países de América Latina en materia de ALTV,
- (4) llevar a cabo un repaso general de las políticas que los países latinoamericanos llevan a cabo y que refieren al ALTV de algún modo,
- (5) distinguir casos de políticas públicas que refieren al ALTV de interés por su vigencia, éxito o particular interpretación del marco del ALTV;
- (6) contrastar la aplicación del concepto en materia de política pública que se hace en países del hemisferio norte con Latinoamérica y
- (7) destacar las principales conclusiones que se desprenden del análisis en conjunto de las políticas públicas que refieren al ALTV en América Latina.

5. PROGRAMA A DESARROLLAR

Clase 1. Presentación del concepto de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (ALTV), el por qué de su vigencia y las principales discusiones que suscita. **(3 hs)**.

Clase 2. Definición de las dimensiones del ALTV y distinción de los conceptos que se le asocian **(3 hs)**.

Clase 3. Revisión general de las políticas de ALTV en países latinoamericanos. Principales conclusiones del análisis general de dichas políticas. **(3 hs)**.

Clase 4. Casos de políticas de ALTV de particular interés. Contraste entre América Latina y otras regiones del mundo. **(3 hs)**.



6. BIBLIOGRAFÍA

- Belando-Montoro, María. (2017) Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. Revista Iberoamericana de Educación(2017), vol. 75, pp. 219-234] - OEI/CAEU. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf>
- Cárdenas, Sergio & Ruelas, Ignacio & Martínez, Ricardo. (2018). El Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida Desafíos en América Latina Reporte del Grupo Técnico para la Consulta CREFAL 2050. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/331533848_El_Aprendizaje_a_lo_Largo_de_Toda_la_Vida_Desafios_en_America_Latina_Reporte_del_Grupo_Tecnico_para_la_Consulta_CREFAL_2050/link/5c7edd0c458515831f879900/download
- Faure, Edgar et al. (2013). Learning to be: the world of education today and tomorrow. [Comisión Internacional de Desarrollo de la Educación](#)
- Delors, Jacques. (1996) Aprendizaje: el tesoro interior; informe a la UNESCO de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI. Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590>
- OECD. (2014). Lifelong Learning For All: Policy Directions. Recuperado de [https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD\(2000\)12/PART1/REV2&docLanguage=En](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD(2000)12/PART1/REV2&docLanguage=En)
- OECD. (2001). Education Policy Analysis. Paris: OECD Lifelong Learning for All: Policy Direction. Recuperado de [https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD\(2000\)12/PART1/REV2&docLanguage=En](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD(2000)12/PART1/REV2&docLanguage=En)
- UNESCO. (2017). Acceso a una educación de calidad: Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, diez metas. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259784_spa
- UNESCO. (2014). Declaración final de la Reunión Mundial sobre la EPT de 2014: El Acuerdo de Mascate. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/MuscataAgreement-ESP.pdf>
- UNESCO. (2020). El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632_spa
- Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014). Aportes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas: hacia la construcción de sentidos comunes en la diversidad. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224714>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2010). 2021 METAS EDUCATIVAS. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/metas2021.pdf>
- López-Velarde, Jaime Calderón (2016). ¿Educación o aprendizaje a lo largo de la vida? Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 38, núm. 1, 2016. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4575/457545337001/html/index.html>
- Sturbin, F., Escobar, J. y Navarro, S. (2020). Relevamiento de políticas de aprendizaje



a lo largo de toda la vida en países iberoamericanos. Recuperado de <https://oei.int/oficinas/argentina/publicaciones/relevamiento-de-politicas-de-aprendizaje-a-lo-largo-de-toda-la-vida-en-paises-iberoamericanos>

7. MODALIDAD DE DICTADO

PRESENCIAL	VIRTUAL	SEMI-PRESENCIAL
	X	

8. MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Sin evaluación.

9. DURACIÓN

CARGA HORARIA	
CARGA HORARIA TOTAL	
12 hs	
CANTIDAD DE CLASES TOTALES	
4	
SINCRÓNICA	ASINCRÓNICA
4	



10. REQUISITOS MÍNIMOS DE INSCRIPCIÓN

50% de una carrera de grado acreditada, o 75% de terciario acreditado.