I JORNADAS DE REFLEXIÓN Y DEBATE SOBRE
PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA – Abril 2015

TRABAJO SOCIAL, PROCESOS GRUPALES E INSTITUCIONALES.

EQUIPO DOCENTE

Profesora a cargo:	**Lic Graciela Ferrari. Adjunta Interina**
Ayudantes de Primera:	**Lic. Daniela Altavilla**
	Lic. María Laura Marcone
Ayudantes Ad Honorem	**Lic. Victoria Petruch, Lic. Tamara Pérez**
Ayudante	**Lic. Daniela Chappero**

ARTICULACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICO.
EXPERIENCIAS DE TRABAJO QUE INTEGREN TEÓRICOS Y PRÁCTICOS.
OTRAS FORMAS DE ORGANIZAR EL DICTADO DE LAS MATERIAS.

PRESENTACIÓN

La asignatura *Trabajo Social: Procesos Grupales e Institucionales* se inscribe en el subtrayecto que corresponde a los fundamentos teóricos, metodológicos y operativos de la formación.

Tiene entre sus propósitos *promover capacidades y actitudes para favorecer procesos de transformación social en interacción con los actores sociales e institucionales vinculados al proceso de intervención.*

Cómo cátedra nos proponemos incentivar el protagonismo de los/las estudiantes en la construcción de saberes en los que se puedan visibilizar los entrecruzamientos entre instituciones, organizaciones y grupos y analizar algunos modos de hacer y de pensar que se producen y se reproducen en la sociedad. Desde una perspectiva crítica, acompañamos el desarrollo del proceso de aprendizaje de la materia a fin de lograr una instrumentación teórico-metodológica para una intervención operativa y transformadora en el campo de las organizaciones y los grupos.

FUNDAMENTACIÓN

Este equipo docente se propone generar junto a los/as estudiantes una conciencia critica que permita abrir grietas para elaborar acciones colectivas que configuren espacios de poder popular. Es desde esta perspectiva que se hace necesario comprender los procesos grupales e institucionales.

En los espacios comunitarios y en las organizaciones se utiliza el dispositivo grupal como instrumento para la intervención profesional. El trabajo con grupos es un dispositivo adecuado para desarrollar maneras de atravesar la fragmentación en las relaciones sociales. Lo grupal es el espacio indudable de inclusión y de re-subjetivación que nos permite trabajar la solidaridad y la cooperación frente al individualismo y la competencia fomentada por el sistema capitalista.

Con el dispositivo grupal como instrumento, el/la Trabajador/a Social dispone de esquemas conceptuales, de metodologías, de espacios y tiempos, de técnicas para intervenir de acuerdo con las demandas de los diferentes ámbitos institucionales/comunitarios y de las estrategias diseñadas para operar sobre cada sector de lo real, con una visión contextualizada de las problemáticas. Las organizaciones y los grupos constituyen espacios de disputa, de tensión y de operación porque están interpelados por posicionamientos ideológicos y por múltiples atravesamientos: históricos, sociales, políticos, económicos, culturales e individuales. Es por ello que el dispositivo permite a los/las integrantes del grupo confrontar ideas, hacer circular la palabra y la escucha, tejer

tramas vinculares, deshacerlas y armar otras, establecer relaciones significativas, posibilitando procesos de subjetivación tendiente a una práctica transformadora.

Los grupos que se constituyen ante situaciones de fragmentación social generan la toma de conciencia de la fuerza que tienen los procesos colectivos en la transformación y posibilitan vivencias y experiencias que pueden ser generalizadas y transferidas a otros ámbitos de la vida social.

La construcción de espacios de subjetivación, de fortalecimiento de lazos sociales es posible en escenarios donde la resonancia de las problemáticas funciona como motor para la generación en conjunto, de alternativas creativas y solidarias hacia la defensa de los derechos de los sujetos sociales.

Una tarea significativa en los espacios microsociales, tiene que ver con la recuperación de solidaridades, desde un posicionamiento transversal que vincule lo contextual con lo histórico y lo singular haciendo posible que se comuniquen los diferentes discursos en el nivel de las relaciones cotidianas y la construcción colectiva de vínculos con otros.

Es muy importante como docentes preguntarnos junto a los/as estudiantes la dirección social estratégica que da sentido a la intervención profesional, reconocerla en las prácticas con el fin de aportar a la construcción de un proyecto ético-político profesional comprometido con las luchas de los sectores populares

En el marco de las diversas modalidades de agrupamiento que van surgiendo en el contexto actual nos encontramos con la gestación de los Movimientos Sociales: Redes, Cooperativas, Movimientos de Piqueteros, Asambleas Barriales, Movimientos Feministas, Movimientos de Derechos Humanos, entre otros. El trabajo social interviene en la defensa y el trabajo con estas experiencias organizativas. Desde la perspectiva profesional, se hace necesario un abordaje teórico metodológico y socio político. Entender estas renovadas formas de expresión de lo social, posibilitan espacios de reflexión crítica, a partir de los emergentes concretos de la realidad, a fin de identificar los alcances de la intervención profesional, en la dinámica contradictoria de la sociedad actual.

Los procesos grupales son comprendidos cuando la intervención profesional no sólo se centra en el análisis de la dinámica que acontece en los microespacios, sino cuando ese acontecer es reconocido como emergente de un contexto más amplio, de una realidad social multideterminada que los atraviesa y los influye. Implica comprender la lógica de las transformaciones políticas, económicas, sociales, culturales que cruzan el campo grupal, modificando y condicionando los escenarios y los ámbitos de inserción del/la trabajador/a social. Escenarios y ámbitos que nos interpelan y nos posicionan para comprenderlos desde el paradigma de la complejidad y desde una perspectiva dialéctica a fin de advertir los cambios y las resistencias, acompañando a los grupos en el proceso de transformación de la realidad, tendiente a recuperar valores y derechos.

Los grupos no pueden ser pensados independientemente de las instituciones, entendidas en su concepción abstracta como *"un cuerpo jurídico cultural compuesto de ideas, valores, creencias, leyes, etc. que determinan una forma de intercambio social*"[1]. Las instituciones así entendidas son recorridas por el sistema de representación de lo social e influyen en la interioridad de los sujetos operando en la constitución de su subjetividad, en los modelos de interpretación de la realidad e influyendo sobre las propias expectativas y la de los otros.

Las instituciones y las organizaciones tienen sus discursos y sus lógicas de funcionamiento. Es necesario poder develar lo que subyace a lo dicho y a lo observado en estos ámbitos. Son los grupos y los sujetos, los que visibilizan esas formas de decir y de hacer.

La intervención profesional deberá posibilitar la reflexión de los sujetos y de los grupos para que sean capaces de develar los mecanismos institucionales que ostentan criterio de

[1] Schvarstein,L "Psicología social de las organizaciones". Nuevos Aportes. Paidos.1992. Pag 26

universalidad, de perpetuidad, de verdad permanente. Producir rupturas con lo instituido, cuando opera en sentido contrario al cambio posibilitará que emerja lo instituyente como fuerza transformadora.

PROPOSITO DE LA MATERIA

Problematizar la realidad comunitaria, de las instituciones, de las organizaciones y de los grupos para favorecer, a través de diferentes dispositivos grupales, la intervención operativa de los/las trabajadores sociales en los procesos de organización de los sujetos sociales tendientes a la transformación social.

OBJETIVOS

- Desarrollar en los/las estudiantes condiciones para el análisis crítico de la realidad a fin de que puedan construir una visión integradora del objeto de estudio, superando visiones dogmáticas y entendiendo los cambios producidos en el orden social,
- Reflexionar sobre los fundamentos *epistemológicos* del Trabajo Social generando competencias para la investigación y la intervención en los procesos institucionales y en los procesos grupales.
- Conocer los diferentes enfoques del proceso *metodológico* del Trabajo Social como herramientas de intervención en el espacio comunitario, en las organizaciones e instituciones y en los procesos grupales.
- Desarrollar *capacidades y actitudes* con el fin de construir y apropiarse de herramientas teórico-metodológicas que enriquezcan la intervención profesional en los distintos ámbitos de inserción del trabajador/a social.
- Comprender la *interrelación* dialéctica y los múltiples atravesamientos: históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, individuales, que hay entre lo institucional, lo organizacional y lo grupal.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

En relación con los objetivos propuestos, para comprender cómo actúan, qué piensan y qué sienten los/las integrantes de un grupo, para intervenir como trabajadores/ras sociales acompañando al grupo en su proceso hacia el logro de los objetivos, es importante que los/las estudiantes vivencien, reflexionen y conceptualicen como integrantes las vicisitudes de un grupo. Es por ello que nos proponemos que aprendan los contenidos y metodologías pertinentes a la temática, no sólo recuperando y resignificando sus experiencias grupales sino también experimentando el acontecer de los propios “grupos de práctico” constituidos en la cátedra, los que desde esta perspectiva funcionan como ámbito e instrumento del aprendizaje.

¿Por qué ***Ámbito de aprendizaje?***

Porque en ese espacio y tiempo compartidos semanalmente, el grupo, acompañado por un equipo coordinador integrado por docentes de la cátedra, desarrolla una *tarea explícita* que es la reelaboración de los contenidos abordados en la clase teórica, enriquecidos con la lectura previa de los textos y con las experiencias que aparecen como resonancias sobre los diferentes temas. En la dinámica de funcionamiento del grupo, a través de los procesos de interacción y comunicación, emergen obstáculos tanto a nivel de la comprensión y apropiación de los conceptos como a nivel de las relaciones entre los/las integrantes. Es allí donde el grupo realiza una *tarea implícita* que tiene que ver con la elaboración de los temores que genera la situación grupal y que no son fácilmente visibilizados. El/la coordinador/a con sus intervenciones funciona como facilitador para que el grupo pueda desocultar y resolver los obstáculos, avanzando hacia el logro de sus objetivos.

¿Por qué ***Instrumento de aprendizaje***?

Porque a partir de la experiencia como integrantes, de la reflexión sobre las vivencias de las que son protagonistas y de la conceptualización acerca de esas experiencias, es que se comprenden los procesos grupales, desde la perspectiva del esquema conceptual referencial sustentado por la cátedra.

Concientizar el proceso de conformación grupal resulta esclarecedor y de gran valor formativo ya que les permite apropiarse de los instrumentos y orientar sus prácticas para intervenir como trabajadores/as sociales en el campo grupal. Sin embargo, *"los grupos no son islas"* (A. Fernández)[2]. Las instituciones y las organizaciones son el campo de acción de los sujetos y los grupos; son productoras y producto de procesos. Los sujetos con sus prácticas cotidianas las crean, las sostienen y las modifican y a su vez son modificados por ellas. Esta característica de las organizaciones, la instancia de los sujetos constituyéndolas, nos dicen que hay interdependencia y mutuas transformaciones entre los sujetos, los grupos y las organizaciones. Por ello no pueden pensarse los unos sin los otros. Esas relaciones implican una fuente de tensión, actúan y operan para producir estancamientos o transformaciones, de ahí la importancia de contextualizar el acontecer grupal en el marco de lo institucional en tanto lo normativo pero también comprender a las organizaciones y a los grupos como espacios operativos de lógicas, normas, ideas, etc.

Esta perspectiva epistemológica es para esta cátedra el eje de comprensión del acontecer grupal por lo tanto el proceso del grupo es problematizado a partir de los cruces y relaciones entre institución, organización y grupo.

Para nosotros el *aprendizaje*, constituye uno de los ejes centrales en la formación.

Entendemos a la formación como un proceso donde se amplía el marco teórico no sólo con los contenidos específicos sino también con las maneras de aprender, de pensar, de sentir y de hacer frente a las necesidades del contexto, posibilitando una lectura crítica de las condiciones sociales actuales.

Reconocemos el **carácter vincular del aprendizaje**. Es decir que en el acto de aprender hay sujetos aprehendientes, un objeto de aprendizaje y procesos de interacción y comunicación entre ambos. Pero también hacemos hincapié en el **carácter histórico y social** en el que se enmarca el aprendizaje. Sujetos atravesados por las condiciones particulares del contexto socio-histórico y cultural y en sus condiciones concretas de existencia.

Sostenemos que la relación de los sujetos con el **aprendizaje** implica el **protagonismo de educandos y educadores**, involucrados en un proceso de indagación activa en donde el **enseñar y el aprender circula en un vínculo de mutuas transformaciones entre educando y educador; educador y educando**

El **aprendizaje** es entendido entonces como **proceso transformador**. Es decir que para que haya aprendizaje tiene que haber apropiación instrumental de un conocimiento para producir un cambio en la conducta y una intervención transformadora en el sector de lo real sobre el que interviene el sujeto.

Si tomamos en cuenta estos aspectos, el aprendizaje grupal se convierte en un modelo didáctico eficaz para poner en juego estas características. En el seno del grupo tenemos sujetos, información y emoción en constantes procesos de interacción y comunicación. Lo contextual atraviesa la realidad del grupo en cada "aquí y ahora". Esto posibilita la emergencia de lo nuevo que aparece como producto grupal.

Tomando a Bauleo[3], definimos el *aprendizaje grupal* como:

Un proceso de interacción y modificación recíproca, entre los sujetos implicados comprometidos en el aprender y el objeto de conocimiento. La función de enseñar y

[2] Fernández Ana, Del Cueto, Ana. "El Dispositivo Grupal". Buenos Aires, Ed. Busqueda
[3] Bauleo, Armando. "Ideología, Grupo y familia". Folios Ediciones, México 1982

aprender circula en una estructura y es ejercida tanto desde el rol docente como desde el rol alumno. Este modelo parte del protagonismo de los sujetos implicados en el aprendizaje a través de lo que llamamos indagación activa, a través de una praxis.

Según nuestra propuesta didáctica, el aprendizaje se estructura como un proceso continuo, articulándose los momentos de enseñar y de aprender como un todo estructural y dinámico que se da en una relación vincular entre estudiantes, entre estudiantes y docentes y entre todos con la tarea. Lo entendemos como un producto vincular y social y al educador y al educando como protagonistas de dicha construcción.

MODALIDAD DE FUNCIONAMIENTO DE LA CÁTEDRA. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La modalidad está integrada por dos momentos: El primero es el desarrollo de la *clase teórica* en la que se abordan los núcleos temáticos contenidos en las unidades, implementando diferentes estrategias pedagógicas. El segundo es el de la *instancia del práctico*, momento de análisis y problematización de los temas desarrollados a partir del trabajo de los textos bibliográficos y otras alternativas didácticas implementadas por la cátedra.

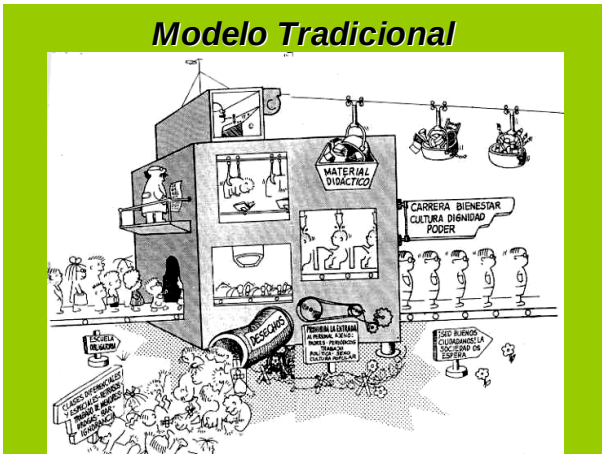
Primer momento: ***CLASE TEÓRICA***

Es el momento del aporte de los contenidos del programa desarrollados por la docente de manera interactiva fomentado la participación de los/las estudiantes a quienes se incentiva para que puedan compartir dudas, preguntas, aportes teóricos y experiencias personales y/o vinculadas a sus prácticas pre-profesionales en los diferentes centros de práctica.

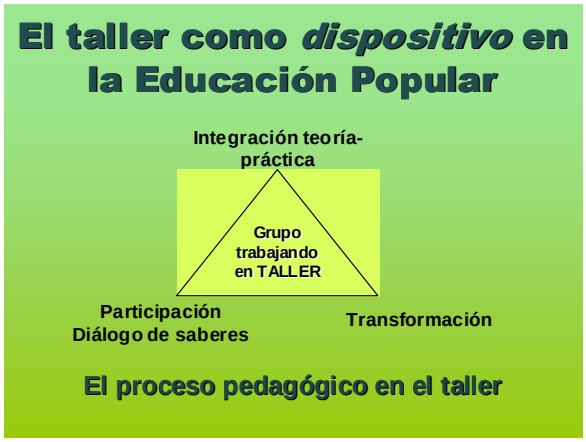
Para las clases teóricas se utilizan diferentes recursos:

- ***Tecnológicos***: Power Point, películas, presentación de videos-documentales, textos e imágenes impresas. Fotografías, textos periodísticos.

Clase sobre Modelos de Aprendizaje



Power Point: Imagen disparadora para problematizar el modelo de educación tradicional



- ***Dinámicos***: Mesas redondas con la participación de invitados que representan a diferentes organizaciones y Movimientos Sociales, quienes comparten sus experiencias, generándose espacios de intercambio y debate con los los/las estudiantes.

*Demostración de destrezas por parte de jóvenes del **Circo Social** participantes de una mesa de "Movimientos Sociales"*

- ***Clases especiales***: con profesores invitados de otras carreras de la facultad de Ciencias Sociales y de otras universidades, especialistas en temas vinculados a contenidos programáticos de la asignatura.

Taller vivencial "*Dispositivo grupal: La intervención del Trabajador Social en Grupos y Organizaciones"* , coordinado por el Lic. Federico Villar, docente de la Facultad de Psicología de la UBA

- ***Testimonios orales***: Presencia de las Madres de Plaza de Mayo, Línea Fundadora. Concurren desde hace más de 15 años a compartir su historia, sus vivencias y su proceso de conformación como grupo. El intercambio con las/las estudiantes tiene un alto contenido de emotividad y movilización afectiva por las resonancias de experiencias personales y sociales.

Para enriquecer este espacio del teórico se espera que los estudiantes hagan una lectura previa del material y nutran la clase con contenidos aprendidos en otras cátedras que permitan hacer atravesamientos e integraciones conceptuales y metodológicas, resignificando su rol protagónico en la construcción del conocimiento.

Partimos de la problematización de los contenidos conceptuales para dar lugar a la expresión de los diferentes posicionamientos que producen las temáticas, promoviendo el debate y la reflexión.

El acontecer de la clase, en cuanto a los contenidos desarrollados, produce resonancias y significaciones que son recuperadas en el segundo momento que corresponde a la instancia del práctico.

Segundo momento: ***INSTANCIA DE PRÁCTICO***.

Reunión grupal

Los grupos del práctico integrados entre 15 y 25 estudiantes son constituidos por los/las docentes de la cátedra, buscando una distribución heterogénea. El motivo de esta división es posibilitar el encuentro entre los estudiantes que menos se conozcan para que puedan ampliar sus vínculos con compañeros con quienes no comparten otros espacios y se enriquezcan con nuevos referentes. El criterio de esta división se fundamenta en el hecho de que *a mayor heterogeneidad entre los integrantes de un grupo mayor homogeneidad en la tarea* por la interacción e integración en la diversidad de experiencias, posturas ideológicas, etc.

¿Cómo entendemos la instancia del práctico?

Como un tiempo- espacio en el que estudiantes y docentes construyen y se apropian instrumentalmente del conocimiento. Es un ámbito donde se promueve la integración del sentir, el pensar y el hacer, la articulación de la teoría y la práctica, todo ello en encuentros participativos y democráticos.

Es una modalidad operativa a través de la cual el docente actúa como coordinador y facilitador de la comunicación, utilizando estrategias y técnicas con las que se propone operativizar la tarea.

La tarea de los integrantes es reelaborar los contenidos del teórico problematizándolos con aportes conceptuales, con debate, con la confrontación de ideas, con experiencias vinculadas a la temática del teórico, con el planteo de dudas, la búsqueda de alternativas y el arribo de síntesis conceptuales a partir de la integración de las vivencias, las ideas y las resonancias afectivas que promueven los temas. Los/las docentes coordinadores/as traen diferentes técnicas de trabajo grupal pensadas en función de las necesidades y vicisitudes por las que atraviesa el grupo en el abordaje del objeto de conocimiento tanto en el plano de lo epistemológico como en el de las relaciones de los integrantes entre si y de éstos con la tarea. El equipo coordinador, generalmente integrado por dos docentes, rota los roles de coordinación y observación. Desde este último rol lleva un registro a través de una crónica de lo que acontece a lo largo de la reunión. Este material escrito es un insumo valioso para analizar las situaciones emergentes y hacer el seguimiento del proceso de aprendizaje.

Esta modalidad de trabajo grupal propicia procesos de comunicación en lo que se ponen en juego todos los sentidos.

Demanda por parte de los integrantes un compromiso que requiere del sostén del grupo, de ahí la importancia de la mirada que sólo puede verse facilitada en una disposición circular de los integrantes.

De esta manera, los integrantes se acomodan en el aula sentados en círculo promoviendo procesos de interacción y comunicación.

Nos proponemos no sólo el desarrollo de capacidades sino también apuntamos a que pueda producirse modificación de actitudes. Las primeras apuntan a adquirir y fortalecer saberes conceptuales, metodológicos y prácticos. Las segundas tienden a promover cambios en la conducta, en lo actitudinal. Están referidas a la movilización de aspectos afectivos y emocionales que pueden funcionar como obstaculizadores o facilitadores del aprendizaje.

Los participantes tienen la oportunidad de operar a través de la vivencia, la reflexión, la conceptualización y la sistematización del conocimiento a través de un proceso dialéctico de crecimiento espiralado. Se dan situaciones permanentes entre la tensión y la resolución posibilitando avances que ***transforman la cantidad de contenidos en calidad de aprendizajes***.

A través del proceso de interacción y comunicación, de mutuo conocimiento, de trabajo cooperativo, de realización de la tarea, de resolución de obstáculos, se va estableciendo la grupalidad, la gestión democrática que posibilita que tanto coordinadores/as como participantes aprendan y enseñen y se constituyan como grupo superando la categoría de serie vinculada a toda situación de inicio. Finalizado el cuatrimestre, dejan de ser sujetos intercambiables para reconocerse como parte de un grupo por la posibilidad de construir vínculos a partir de la representación mutua entre los integrantes.

Los grupos del práctico, son grupos centrados en una tarea que es la del aprendizaje de contenidos teóricos y metodológicos. Posibilitan la construcción de una “caja de herramientas”[4] para comprender e intervenir en los procesos grupales e institucionales. Por eso, como docentes sostenemos la ***importancia de atravesar por la experiencia grupal*** para poder reflexionar y conceptualizar acerca del propio proceso grupal pudiendo generalizar y articular estos saberes en la experiencia profesional.

[4] Foucault, M. (1982) “La microfísica del poder”, La Piqueta, Madrid

Experiencia de los/las estudiantes en práctica de coordinación y observación de un grupo

Promediando el cuatrimestre, los/las estudiantes se dividen en subgrupos y realizan un diagnóstico del propio grupo de práctico, haciendo una lectura del acontecer grupal en relación con la marcha de la tarea, a partir de la articulación de los contenidos teóricos que den cuenta del momento por el que atraviesa el grupo.

Sobre esa base planifican una reunión grupal para transitar por la experiencia de coordinación y observación. Cada subgrupo coordina una reunión por lo que, semana a semana, van haciendo ajustes en la lectura del acontecer grupal, planteando objetivos y diseñando estrategias de intervención acordes con el diagnóstico, a fin de promover cambios tendientes a superar obstáculos y/o fortalecer logros del grupo en su tarea. Este espacio forma parte de una instancia valiosa de aprendizaje en la cual *se ponen de manifiesto las posibilidades de articulación entre la teoría y la práctica y el análisis de los instrumentos metodológicos para la intervención en el campo institucional y grupal*.

- ✓ **Planificación de la reunión grupal**

Se elabora en subgrupos y es presentada a las docentes en fechas preestablecidas para su lectura y posterior supervisión.

- ✓ **Instancia de supervisión**

Las/los estudiantes participan de una supervisión sobre la planificación y sobre las hipótesis y estrategias de intervención que se proponen con el grupo. Es un momento de reflexión conjunta en el cual se intenta problematizar y fundamentar acerca de las visiones que se tienen sobre el proceso grupal y de las estrategias elegidas para acompañar al grupo en sus aprendizajes.

- ✓ **Coordinación y observación del grupo**

El equipo de coordinación, compuesto por 3 ó 4 estudiantes, cumple durante la reunión roles rotativos de coordinación y observación del grupo. Finalizada la experiencia de coordinación cada subgrupo realiza una autoevaluación y participa de la devolución de su tarea en la que interviene tanto el equipo docente como los demás compañeros/as del práctico. Este intercambio es una instancia en la que los/las estudiantes reconocen sus posibilidades de apropiación conceptual y metodológica a través de las capacidades que ponen en juego para hacer la lectura del acontecer grupal.

Desde el rol observador, los/las estudiantes llevan un registro de todo el acontecer grupal a lo largo de la reunión. A manera de crónica, ésta contribuirá al análisis de la reunión por parte de los estudiantes intervinientes en la experiencia, debiendo presentar a la semana siguiente un informe con el análisis realizado a partir de los contenidos conceptuales que den cuenta de lo sucedido en la reunión.

TAREAS DEL EQUIPO DOCENTE

El equipo docente se reúne semanalmente para evaluar los emergentes temáticos y los obstáculos por los que atraviesan los grupos de práctico en su tarea, tanto en la apropiación de los contenidos como en su conformación como grupo. Para ello se valen de las crónicas tomadas durante las reuniones, las que posibilitan una lectura sincrónica y diacrónica del proceso grupal.

Sobre la base de los puntos analizados, el equipo planifica las reuniones de los prácticos planteando objetivos y diseñando estrategias para acompañar al grupo de estudiantes en su tarea de aprendizaje. De acuerdo con los aspectos diagnósticos y el momento por el que atraviesa el grupo se implementan diferentes propuestas didácticas: talleres vivenciales con el uso de técnicas dramáticas, lúdicas, grafo-plásticas, grupo de reflexión etc.

Técnicas de estudio para el aprendizaje académico con actividades domiciliarias que son expuestas y debatidas en los grupos de práctico. Por ejemplo: lectura de textos

complementarios realizando síntesis de sus contenidos por parte de algunos subgrupos y análisis crítico de los mismos textos, por parte de otros. Ambas estrategias constituyen insumos de trabajo para el debate, la reflexión y las síntesis integradoras de contenidos.

La reuniones del equipo docente constituyen además espacios de supervisión para el seguimiento y análisis de la tarea de los/las estudiantes en los prácticos. Se trabajan las dificultades desde el rol docente, responsable de cátedra y desde el rol del equipo de coordinación de prácticos, pensando alternativas superadoras apoyadas en un marco teórico referencial de epistemologías convergentes. Estas reuniones son espacios de formación continua del equipo.

Evaluación de la tarea docente y del proceso del grupo

La evaluación del proceso de aprendizaje del grupo es permanente porque la implementación de las estrategias grupales recuperan el protagonismo constructivo de los/las estudiantes en el devenir de las reuniones semanales en los prácticos. Les permite hacer un análisis crítico en términos de obstáculos y logros tanto individuales como grupales. La modalidad de trabajo en grupos genera las condiciones para los procesos de comunicación e interacción en dónde es posible que la palabra circule multidireccionalmente, dando lugar a la confrontación de ideas y sentimientos, de acciones y reflexiones y de síntesis integradoras de todos estos aspectos.

Al terminar el cuatrimestre se destina la última reunión para hacer una evaluación final del proceso grupal e individual y un cierre de las actividades de los prácticos. Los/las estudiantes confrontan las expectativas, temores y deseos con los que llegaron al inicio de la cursada y las que se llevan de esta experiencia al finalizar.

En general se rescata de las expresiones de los/las estudiantes, las resistencias que operaban en el comienzo. Expresan el nivel de exposición que implicaba una experiencia en la cual se sentían interpelados para ser sujetos de acción y de reflexión.

Al finalizar, pueden hablar de los cambios en:

- el salto cualitativo que se produce en cada uno y en el grupo
- en las modalidades de relación con los otros y
- en la posibilidad de apropiación instrumental de contenidos para la intervención en el campo grupal e institucional.

<u>CONCLUSIONES</u>. Un cierre como apertura

El desarrollo de esta modalidad de trabajo que se viene implementando desde hace muchos años en la cátedra ha posibilitado evaluar la experiencia como muy positiva en cuanto al posicionamiento de los/las estudiantes como sujetos protagonistas en la construcción de saberes.

El trabajo en grupo, la implementación de dinámicas de taller, herramienta valorada por las experiencias de educación popular, los espacios de reflexión y de conceptualización, articulan vigorosamente los tres elementos fundamentales que intervienen en el proceso de aprender: la información, la emoción y la producción. No hay aprendizaje si no se logra integrar el pensar, con el sentir y el hacer. Esa integración se visibiliza en el cambio de conductas, en la ruptura de estereotipos y en la apropiación instrumental de saberes que constituyen el bagaje para la intervención en los procesos grupales e institucionales.

La dinámica cambiante de la sociedad nos impone la ampliación de las miradas para comprender los cambios. Los grupos son espacios donde es posible construir nuevas subjetividades y recuperar solidaridades. Lo cierto es que las modalidades de agrupamientos y sus demandas se van renovando en los contextos actuales y con ellas las estrategias de intervención. Es entonces un desafío desde el ámbito académico generar una mirada crítica sobre la realidad y sobre los instrumentos que se aportan para la intervención.

Cuando desde la academia, podemos generar espacios para la construcción de saberes teóricos y metodológicos, dando lugar a los/las estudiantes a problematizar, a confrontar con los contenidos, con los autores, con las metodologías, producimos rupturas con modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje y damos lugar a lo nuevo.

Esta estrategia pedagógica y didáctica implementada por la cátedra no pretende ser un modelo estático de intervención en lo grupal. Nuestra propuesta está sostenida en la posibilidad de que los/las estudiantes construyan una "caja de herramientas" que les permita pensar y operar en lo grupal y lo institucional analizando y problematizando los espacios para intervenir adecuando los recursos que permitan acompañar a los sujetos sociales en los procesos de trasformación de la realidad.

Del mismo modo queremos compartir esta estrategia pedagógica y didáctica con otros docentes para que puedan problematizarla y adecuarla como recurso didáctico, a la vez que esperamos nutrirnos con otras experiencias, para producir un intercambio fecundo que enriquezca nuestras prácticas.

"Nadie educa a nadie
– nadie se educa a si mismo –
los hombres se educan entre sí
mediatizados por el mundo."

Paulo Freire

Lic. Graciela Ferrari

BIBLIOGRAFÍA

Bauleo, Armando (1982) "Ideología, Grupo y familia". Folios Ediciones, México

Cano Agustín (2010) "La metodología del taller en los procesos de educación popular".

Del Cueto, Ana (2013) "Grupos, instituciones y comunidades". Lugar Editorial. Buenos Aires

Del Cueto, Ana, Fernández Ana. (1985) "El Dispositivo Grupal". Buenos Aires, Ed. Busqueda

Fernández Ana María (2002): El Campo Grupal, pag. 24-28, Buenos Aires, Editorial Nueva Visión.

Ferrari, Graciela (2011) Aprendizaje grupal. Ficha de cátedra. Buenos Aires.

Foucault, M. (1982) "La microfísica del poder", La Piqueta, Madrid

Freire, Paulo (1974) La educación como práctica de la libertad. Cap. 1 Educación y Concienciación. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.

Freire, Paulo (2008): Pedagogía del Oprimido. Capítulo II. 3ra edición. Argentina, Editorial Siglo Veintiuno.

García Dora. (2003) El Grupo. Métodos y técnicas participativas. Buenos Aires. Espacio Editorial

García, Dora y Otros (2008): "El trabajo con grupos. Aportes teóricos e instrumentales". Capítulo III y IV. B Buenos Aires, Editorial Espacio.

Medaura, Julia Monfarrell de Lafalla, Alicia (1989) Técnicas Grupales y Aprendizaje afectivo. Buenos Aires, Editorial Humanitas.

Pichón Riviere, Enrique (1984) Revista Temas de Psicología Social. Historia de la Técnica de los grupos Operativos. Año 7 N° 6

Quiroga, Ana (1999): "Enfoques y perspectivas en psicología social". Artículo: "El concepto del grupo y los principios organizadores de la estructura grupal". Buenos Aires, Editorial Ediciones Cinco.

Schvarstein,L. (1992) "Psicología social de las organizaciones". Nuevos Aportes. Paidos..

Souto, Marta (2000): "Las formaciones grupales en la escuela". Capítulo I. Buenos Aires, Editorial Paidós.

Souto, M., (2007) *Hacia una didáctica de lo grupal* Miño y Dávila editores edición Cap. Dialéctica en los grupos de aprendizaje

Vargas Vargas Laura; Bustillos, Graciela (1997) CEDEPO Técnicas Participativas para la Educación Popular. Buenos Aires Editorial Lumen Humanitas Tomo I y II.