

**JORNADA DE REFLEXION Y DEBATE**

**SOBRE PRÁCTICAS DOCENTES UNIVERSITARIAS**

**“NIÑEZ, FAMILIA Y DERECHOS HUMANOS”**

Titular: Lic. Adriana Fazzio

Ayudantes: Alejandra Facciuto, Celia Lotini, Gabriel Scandizo y Silvina Schiavi



*extendió durante la segunda mitad del siglo hacia los derechos de los niños y los adolescentes....Ya no se ve al niño como objeto de protección-represión por parte del Estado y de la sociedad de adultos, sino como sujeto de derechos”<sup>1</sup>*

Se apoya en la conjunción de cuatro elementos que considera fundamentales:

- la formación teórica en el campo específico de la niñez, la familia y los derechos humanos
- la gestión en las políticas públicas
- la investigación
- la extensión a la comunidad

Las clases de la asignatura son teórico- prácticas y están dadas por el cuerpo docente que se especializa en diferentes temáticas. También hay invitados de relevancia en el mundo de la niñez. Ellas siempre invitan a la reflexión, es por ello que la evaluación se constituye en un proceso de la trayectoria del alumno/a en donde se ve la capacidad de trabajo en equipo, se prioriza la reflexión sobre la repetición de contenidos dados y el pensamiento creativo. Todo ello se construye sobre cada persona que cursa la materia, en base al seguimiento del alumno/a y los resultados del coloquio el cual parte de un trabajo grupal disparador que deben presentar al finalizar la cursada.

En el marco de la cursada hay clases abiertas a la comunidad, y experiencias comunitarias de abordaje.

## **2) EQUIPO DE TRABAJO**

Por decisión de quien fuera el mentor de ésta asignatura, Lic. Carlos Eroles, la integración de docentes a la asignatura requería: formación teórica en el campo específico de la niñez, la familia y los derechos humanos y experiencia de gestión en las políticas públicas. Este criterio se mantiene hasta el presente y es nuestra ambición que continúe en el momento que se concursen los cargos.

La materia cuenta con una titular, una Jefa de Trabajos Prácticos y tres ayudantes de cátedra. Todos ellos se desempeñan tanto en diferentes ministerios nacionales como en el poder judicial y en el gobierno de la ciudad de Bs As y poseen formación sólida en el campo de la niñez.

## **3) PRESENTACION Y ANALISIS DE UNA EXPERIENCIA**

En el marco del Programa de Investigación en Grado de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de esta Universidad de Buenos Aires, en el año 2013 la asignatura decidió participar de la convocatoria y llevó a cabo el proyecto de

---

<sup>1</sup> Alessandro Baratta “Infancia y Democracia” en “Infancia, Ley y democracia en América Latina de García Méndez-Beloff compiladores, Temis-Depalma, editores Bs. As., 1998

investigación denominado “Urbanización Espontánea de Sectores Populares de la Villa 21/24 Barracas, Ciudad Autónoma de Buenos Aires”.

El equipo se constituyó con los docentes de la asignatura, 5 estudiantes de la carrera de Trabajo Social y 2 estudiantes de la Carrera de Comunicación Social. Además de ello, 73 estudiantes del curso de verano 2014, participaron tangencialmente del proyecto realizando entrevistas en campo a los pobladores y compartiendo actividades comunitarias y académicas en el barrio.

El motivo de la investigación surgió en base a las propias demandas de los pobladores del barrio. La Junta Vecinal y algunos miembros de la Secretaría de Comunicaciones del Consejo Consultivo de Barracas fueron quienes propusieron la elaboración del Proyecto para la “Recuperación de los Registros Históricos” de la Villa 21/24 situada en Barracas, Ciudad Autónoma de Buenos Aires y solicitaron la colaboración de profesionales y/o estudiantes de la asignatura para que los apoyen y asesoren. Como se expresara con anterioridad, esta cátedra al priorizar la formación teórica en el campo específico de la niñez, la familia y los derechos humanos; la gestión en las políticas públicas, la investigación y la extensión a la comunidad, es que evalúa pertinente ser parte del Programa de Investigación en Grado que propone la carrera y trabajar con la demanda de quienes lo solicitan.

Se fijaron tres etapas:

- a) Conocimiento bibliográfico del barrio y de los procesos de urbanización espontánea en su marco histórico, geográfico, político y social. Selección de informantes claves
- b) Inmersión en campo y recolección de registros de los pobladores.
- c) Procesamiento de datos, confección de dos documentos registrales (académico y ficción) y audiovisual.

El producto final, además del trabajo académico, fue

- Un libro titulado “La Historia de mi Barrio” que es una historia de ficción en la que se registraron todas las anécdotas y datos recogidos. El mismo está destinado a niños entre 10 y 14 años y fue entregado a las escuelas incorporándose como material pedagógico.
- Un audiovisual de 2 minutos en dibujo animado que fue entregado a los Jardines de Infantes para comenzar a trabajarlo con los chiquitos.

La comunidad expresó su reconocimiento y satisfacción por el trabajo conjunto entre la universidad y el barrio, participando ambos en las actividades del otro: estudiantes y docentes acompañaron festejos del barrio, eventos y acontecimientos significativos y organizaron actividades académicas en la comunidad de las que participaron los vecinos.

La culminación de la investigación se realizó con un festejo en la facultad al que concurrieron referentes barriales y pobladores de la villa. Lo más importante fue que sometimos a ellos la evaluación de los productos realizados mencionados con anterioridad. Para ellos fue importante ingresar a la facultad y casi todos lo hacían por primera vez. Trajeron chipás y tortas y se escucharon canciones alusivas como “El

cristo de los villeros”, eligiendo ellos la forma de relacionarnos y sintiéndose parte de esta casa de estudios como así lo mencionaron. Podríamos decir “la UBA no iba solo a su territorio sino que también ellos podían venir a la UBA cuando lo decidieran” Su voz tomaba más fuerza y se contraponía a lo que decían los investigadores calificados.

#### **4) COMENTARIOS Y PROPUESTAS PARA COMPARTIR**

La experiencia investigativa resultó para todo el equipo enriquecedora. Los alumnos y alumnas, tanto del equipo de investigación como quienes fueron parte del curso de verano 2014 pudieron visualizar como se puede construir la historia de un territorio de las propias vivencias, las cuales, en muchas ocasiones no se corresponde con el análisis realizado desde los científicos sociales /investigadores externos.

Si bien desde el trabajo social, los alumnos/as tienen dentro de su currícula las prácticas (área de talleres) otras carreras que conforman la facultad no concurren a territorio y esta interacción significa otras vivencias de la propia profesión. Fue la situación planteada por las estudiantes de Comunicación Social.

Participar en investigaciones de grado permite generar espacios de producción y transmisión conocimientos en función de los intereses y resolución de problemas de los sectores de mayor vulnerabilidad social. También formar profesionales con profundo contenido humanístico y desde una perspectiva basada en considerar a las personas sujetos de derechos y no objetos de intervención. Si bien no fue investigación – acción lo que se efectuó, el proceso permitió repensar la relación universidad-sociedad.

En virtud de la experiencia realizada, en el presente año 2015, la comunidad ha vuelto a solicitar la participación de la carrera para un proyecto de “ANALFABETISMO CERO EN LA VILLA 21-24 “ lo que es importante porque esto da cuenta de la importancia de romper con brechas y entender que la universidad, como institución, es de todos y debe cumplir un rol social el cual no se contrapone a su rol formador.

Otro aspecto de la propuesta es que sería conveniente contar con financiamiento para estas investigaciones ya que las investigaciones en si implican necesariamente disponer de recursos económicos para efectuarlas como así también compartir lo producido con quienes son parte de ella tanto como protagonistas y destinatarios de la acción. En la experiencia realizada, el costo de las publicaciones que fueron entregadas a la comunidad (50 ejemplares) y el material audiovisual para los Jardines de Infantes fueron costeados por el equipo ya que no se contó con ningún tipo de aporte monetario por parte de la facultad.

Propiciar la participación en estas investigaciones y partir de necesidades concretas de la población se evalúa como un recurso innovador de aprendizaje a replicar porque prepara al alumno/a como futuro profesional y lo hace repensar que rol desea cumplir.

Creemos importante apostar y comprometerse a seguir trabajando para disminuir las brechas entre la universidad y la sociedad para lo cual creemos necesario agregar nuevas estrategias de acción y conocimiento y sobre todo modificar el pensamiento dominante.