Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales

ANEXO I

Programa de Actualización en Docencia Universitaria (PADOC)

FUNDAMENTACIÓN

La educación superior en general y la docencia universitaria en particular, al igual que lo que sucedió en los demás niveles del sistema educativo argentino, ha sido atravesada por la ofensiva neoliberal que se consolidó en la decada del 90 y que promovió ideas privatizadoras acordes a la lógica del modelo. Sin embargo, los derechos sociales como el derecho a la educación y en este caso a la educación universitaria, no son una mercancía y por ello el Estado debe garantizar las condiciones para la posibilidad de su ejercicio. En la Argentina de los últimos 13 años, la política de ampliación, profundización y restitución de derechos sociales tuvo un correlato en la Universidad a través de la creación de nuevas universidades nacionales, programas de becas y respaldo a los estudiantes, entre otras medidas. Ciertamente el panorama detallado es mucho más complejo y requiere de una reflexión sistemática y comparativa. A nivel mundial, y sobretodo en Europa, la educación superior se encuentra en un doble proceso de homogenización – vía protocolo de Bologna – y de cuestionamiento por su carácter "universalista" y la extensión de sus carreras. De hecho, se asiste a un proceso de devaluación de las titulaciones universitarias en favor de especializaciones y posgrados.

Todas estas transformaciones pueden ser presentadas a nivel macro mientras que a nivel micro en el diario transcurrir en las aulas, docentes y alumnos se enfrentan con el disloque producido por nuevas formas de transmisión de conocimiento que suponen nuevas subjetividades y formas de interacción. Iniciativas como las llamadas "aulas virtuales" plantean nuevos desafíos para una institución que conserva mucho de los modelos academicistas de principios del siglo XX. Es por ello, que desde la gremial docente FEDUBA, planteamos la necesidad de un Programa de Actualización en Docencia Universitaria que incorpore estos desafíos así como perspectivas críticas sobre la práctica de la docente. En FEDUBA, así como en CONADU, tenemos una concepción de la herramienta gremial como un espacio que promueva una mejora permanente de la práctica docente en el marco de un proyecto nacional de mayor desarrollo e inclusión social.

Creemos necesaria la promoción de un posgrado que articule la expansión de reflexión teórico-prácticos con metodologías de taller para incorporar nuevas habilidades y perspectivas del trabajo docente así como un conocimiento más amplio de la educación superior y del sistema universitario argentino en particular. Es con este objetivo que se presenta el Programa de Actualización en Docencia Universitaria (PADOC). El mismo está orientado a docentes universitarios y egresados de carreras terciarias y universitarias para que tengan la posibilidad de incorporar nuevas herramientas y perspectivas didacticas y pedagógicas promuevan un intercambio más provechoso con sus estudiantes mejorando los aprendizajes, Luego de su aprobación (CUDAP:EXP-UBA:24623/2012), el PADOC se ha implementado en 2012, 2013 y 2014 con cohortes de 60 cursantes en promedio.

En la propuesta 2016, el PADOC se virtualiza de modo de llegar a más docentes y a su vez poner en práctica en situaciones de enseñanza y de aprendizaje las Nuevas Tecnologías de información y comunicación que a su vez forman parte de la oferta curricular del Posgrado.

DESTINATARIOS

Los postulantes al Programa deben cumplir con los requisitos de admisión establecidos por la Res (CS) 5918/12 en su artículo 13º, a saber:

- Los graduados de esta Universidad con título de grado correspondiente a una carrera de CUATRO (4) años de duración como mínimo, o
- Los graduados de otras universidades argentinas con título de grado correspondiente a una carrera de CUATRO (4) años de duración como mínimo, o
- Los graduados de universidades extranjeras que hayan completado, al menos, un plan de estudios de DOS MIL SElSClENTAS (2.600) horas reloj o hasta una formación equivalente a master de nivel I, o
- Los egresados de estudios de nivel superior no universitario de CUATRO (4) años de duración o DOS MIL SElSClENTAS (2.600) horas reloj como mínimo, quienes además deberán completar 10s prerrequisitos que determinen las autoridades de la Carrera, a fin de asegurar que su formación resulte compatible con las exigencias del posgrado al que aspiran.

Objetivo general: Implementar, a través de una plataforma virtual, una propuesta formativa destinada a brindar herramientas didácticas y pedagógicas a los profesionales que se desempeñen en la docencia universitaria, así como un amplio conocimiento de la universidad, su funcionamiento y su contexto.

Objetivos específicos:

I. Brindar a los docentes elementos para la reflexión crítica sobre la docencia universitaria
II. Ofrecer herramientas para el trabajo docente en el contexto de los debates culturales y políticos contemporáneos
III. Proponer herramientas de vinculación entre el conocimiento construido en las diversas disciplinas científicas con las instancias de formación de nuevos profesionales en las carreras de grado y seminarios de posgrado

Autoridades

Secretaria de Posgrado: Dra. Mercedes Di Virgilio
Subsecretaria de Maestría: Mg. Soraya Giraldez.
Coordinadores académicos: Dr. Pablo Molina Derteano y Dra. Esther Levy.

Universidad de Buenos Aires

Facultad de Ciencias Sociales

Comité Académico

Eduardo Rinesi (UNGS)
Adriana Chiroleau (UNLP-CONICET)
Damián Paikin (UBA-CONICET)
Claudio Suasnábar (FLACSO-UNQUI)
Sandra Carli (UBA-CONICET)

Equipo docente

Dr. Efrain Benzaquem
Dr. Damián del Valle
Mg. Bárbara García Godoy
Dra. Fernanda Juarros
Esp Sylvia Lenz
Dra Esther Levy
Lic. Verónica Mistrorigo
Dr Pablo Molina Derteano
Lic. Claudio Veloso
Lic Vanesa Torres

Propuesta académica

El presente programa se propone la articulación entre la docencia, la investigación en Ciencia y Técnica y las diferentes formas de extensión y transferencia. En términos procedimentales, se propone un programa que apunte a la actualización tanto de los debates y experiencias en torno a las relaciones entre Estado, Sociedad y Educación Superior y la actualización en las herramientas para las prácticas de enseñanza en Educación Superior.

La cursada se organiza en tres líneas que recorren:

a) Los debates y experiencias en torno a la Educación Superior en Argentina, su historia y su estudio en términos sistémicos y de campo problemático. A su vez, se dedica especial atención para el estudio de las relaciones entre Universidad, Comunidad y Desarrollo Local, a través de las variadas formas de Extensión. Se compone de tres asignaturas: 1) Estado, Sociedad y Educación Superior en Argentina desde una perspectiva histórica; 2) Sistemas Universitarios; y 3) Prácticas de Extensión Universitaria. Contabilizan un total de 48 horas de cursada.

b) Una segunda línea analiza el impacto de las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación y su empleo como herramientas para la práctica docente. Van desde los cursos con plataformas virtuales hasta la utilización de recursos provenientes de redes sociales. Se compone de dos asignaturas: Educación Superior y Tics I y II. Contabilizan un total de 32 horas de cursada.

c) La última línea refiere al eje pedagógico analizando las prácticas de enseñanza y presentando insumos y experiencias para una pedagogía y una didáctica propias de la Educación Superior en Latinoamérica. Se compone de una asignatura – Procesos de Enseñanza Aprendizaje en Contexto Vincular – y un taller sobre Planificación y Evaluación en Educación Superior. Contabilizan un total de 48 horas de cursada.

Dinámica de cursada.
La cursada del PADOC es de carácter dinámico y multiagencial y se plantea a partir de este año con dos modalidades: una presencial (80 horas) y una modalidad virtual. Esta segunda modalidad implica que la cursada se hará a través de una plataforma virtual proporcionada por CONADU, a través de su gremio de base en la Universidad de Buenos Aires, FEDUBA.
La cursada se hace con una cantidad de horas semanales dispuestas entre lunes y viernes a partir de la disponibilidad de los materiales de cada asignatura. Estos materiales son tanto para lectura como ejercitación de los y las cursantes. La participación activa en las plataformas es registrada de diversas formas y constituye el criterio de suficiencia de la cursada, a la que se le suman diversas instancias de evaluación por asignatura.

Evaluación de la cursada
Finalmente, tanto durante la cursada de las asignaturas como en las últimas semanas, se abrirá un espacio de evaluación integradora que constituirá la acreditación del Programa. La instancia de evaluación consiste en un simulacro de presentación de un plan de actividades docentes para una instancia de concurso docente.
Dicha propuesta deberá, a fin de ser considerada aprobable, los siguientes criterios:

1. Incorporar elementos en la fundamentación que se desprendan del eje I, sobre debates en torno a la educación superior.
2. Presentar la utilización de herramientas didácticas en TICS, según lo visto en el eje II
3. Presentar una propuesta pedagógica y didáctica crítica y dinámica, incorporando contenidos del Eje III.

Eje I: Debates y experiencias en torno a la Educación Superior en América Latina

Educación, Estado y Sociedad.
Evolución histórica de las universidades. Políticas de enseñanza superior: definiciones y estudios de caso. La agenda educativa. La Universidad argentina: desde el Virreinato al Neoliberalismo. Vinculaciones entre universidad e investigación científica. Políticas de investigación e innovación en Ciencia y Técnicas. Problemas y desafíos actuales.

Sistemas Universitarios
Organización del sistema universitario. La Secretaría de Políticas Universitarias. Jerarquías. Estructura de cátedra. El paradigma del docente investigador. El docente universitario como intelectual crítico. Vinculaciones entre universidad e investigación científica. Evolución histórica de las condiciones de trabajo del docente superior. Docencia y política institucional. Docencia superior y participación gremial.

Las misiones de la universidad en la sociedad contemporánea.
Las misiones de la universidad en la sociedad contemporánea. Formas de vinculación entre universidad y organizaciones sociales. Prácticas de investigación en las universidades. Las políticas de transferencia y sus formas de impacto. La extensión universitaria: historia, alcances y desafíos. Relación entre investigación, enseñanza y extensión. Participación de la universidad en contextos sociales vulnerables

Eje II: TICS y herramientas para la práctica docente.

Prácticas de enseñanza aprendizaje y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación I.
La relación tecnología y conocimiento: debates clásicos y contemporáneos. La problemática de la inclusión de las nuevas tecnologías en la educación universitaria: alcances, posibilidades y limitaciones. Universidad y sociedad del conocimiento. Análisis y diseño de experiencias. La enseñanza virtual y las redes científicas de intercambio y colaboración. Los Sistemas de Gestión de aprendizaje en la práctica docente. Estudios de los SGA. El SGA:

Moodle. Trabajo y práctica con moodle. Su Entorno. Herramientas de comunicación. Herramientas de interacción. Otro tipo de herramientas. La experiencia de Wiki Sociales..

Prácticas de enseñanza aprendizaje y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación II.

Características de los principales elementos multimedia utilizados en la World Wide Web. Cómo se lee, se escribe y se editan textos. Formatos y edición de imágenes. Conversión y edición de audios. Grabación y edición de videos. Softwares de creación y edición de contenidos multimediales. Ejercitaciones de edición de contenidos

Eje III: Herramientas para las prácticas de enseñanza en Educación Superior.

Pedagogías Críticas.
Modelo pedagógico didáctico. Concepciones sobre enseñanza y aprendizaje. Paradigmas vigentes. Debates sobre el rol docente en la educación superior. Situación de aprendizaje. Grupo de aprendizaje. Estrategias de enseñanza. La investigación como práctica reflexiva y sus vinculaciones con la enseñanza. Formación para la investigación.

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales

Un acercamiento a los procesos de enseñanza aprendizaje
Lo pedagógico- didáctico: dimensiones. Aportes desde las pedagogías críticas. Lo político-pedagógico en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Pedagogía de la potencia y didáctica no-parametral. La universidad desde una perspectiva decolonial. El rol de la universidad y la práctica docente en la educación superior. Los docentes como intelectuales. Currículum. Planificación y programación curricular desde diferentes perspectivas: normativa y problematizadora. Supuestos epistémicos-didácticos presentes en la planificación.