

**Seminario Doctoral
Noviembre 2015**

JUVENTUD, CLASE Y DESIGUALDAD: DEBATES CONTEMPORÁNEOS

Dr. Gonzalo A. Saraví
(CIESAS – México)
gsaravi@cieras.edu.mx

Lunes 9 a Sábado 14 de Noviembre
9:00 a 13:00 hrs.

FUNDAMENTACIÓN:

La pertinencia y relevancia del seminario se sustenta en dos supuestos. Por un lado, si bien los estudios sobre juventud tienen ya una larga tradición en el ámbito de las ciencias sociales, los conocimientos adquiridos han sido poco sistematizados y permanecen como un conglomerado disperso de estudios empíricos puntuales y diversos. Por otro lado, la exclusión y la desigualdad constituyen problemáticas claves de las sociedades contemporáneas (especialmente en la región latinoamericana) que tienen a los jóvenes como uno de los sectores de la población más afectados. El seminario “Juventud, Clase y Desigualdad: Debates Contemporáneos” retoma estos dos desafíos, proponiendo una lectura, discusión y reflexión sistemática y estructurada de los debates y perspectivas prevalecientes en torno a la relación entre juventud y desigualdad. En este sentido, el programa resulta pertinente tanto para aquellos interesados en los estudios sobre juventud, como para quienes se especializan en el análisis de las dimensiones socio-culturales de la desigualdad y sus efectos sobre las experiencias biográficas.

OBJETIVOS:

El seminario tiene como principal objetivo introducir a los estudiantes en los debates y perspectivas contemporáneas que prevalecen en la investigación sobre juventudes en relación con la desigualdad. Inicialmente se presentarán para discusión algunas perspectivas claves sobre exclusión, desigualdad y acumulación de desventajas y su relación con los enfoques del curso de vida, la experiencia biográfica y la transición a la adultez. Posteriormente, y a partir de los enfoques anteriores, se discutirán temas

específicos como la reproducción de la desigualdad a través de la educación, la justicia espacial y los efectos del territorio, la relación entre jóvenes, criminalidad y violencia urbana, la emergencia de nuevos desafíos a la subjetividad, y la reformulación de la desigualdad en diferencia y de la condición de clase en estilos de vida. Se espera que a partir de la reflexión sobre estas perspectivas y temas, al finalizar el seminario los estudiantes sean capaces de identificar algunos de los principales ejes de la investigación actual sobre juventud, y de imaginar problemas emergentes en este campo de estudio. Al mismo tiempo, el seminario se propone familiarizar a los estudiantes con los conocimientos empíricos y las herramientas teóricas necesarias para el análisis y la investigación aplicada sobre temas de juventud y desigualdad.

DINÁMICA DE TRABAJO:

El seminario está estructurado como un curso intensivo de 6 sesiones de 4 horas cada uno, las cuales se impartirán a lo largo de una semana. En la primera sesión se discutirán algunos de los planteamientos teóricos desde los cuales es posible abordar la relación entre juventud - exclusión y juventud - desigualdad. Cada una de las cinco sesiones siguientes abordará un tema distinto asociado con una dimensión específica de la relación entre juventud y desigualdad. Así la sesión 2 pretende familiarizar a los estudiantes con la perspectiva del curso de vida, para posteriormente reflexionar sobre las desigualdades biográficas. La sesión 3 se destinará a la discusión de la educación como mecanismo de reproducción de desigualdades, revisando algunos planteamientos ya clásicos que enfatizan la reproducción por exclusión y otros más recientes que llaman la atención sobre una reproducción a partir de la inclusión desigual. En la sesión 4 se discutirán las dimensiones espaciales de la desigualdad, abordando la forma diferencial y desigual en la que procesos como la segregación residencial, los hábitos espaciales, la concentración territorial de desventajas, o la justicia espacial afectan la experiencia de la ciudad de los jóvenes. La sesión 5 pretende discutir nuevas interpretaciones sobre la violencia y la criminalidad entre los jóvenes que ponen énfasis en los contextos micro, meso y macro de socialización. Finalmente la última sesión se dedicará a discutir la desigualdad desde la subjetividad y los estilos de vida juveniles. En cada una de estas sesiones, el profesor realizará una presentación del tema a tratar y posteriormente promoverá la participación y discusión de los estudiantes a partir de las lecturas realizadas, sus proyectos de investigación, y sus experiencias y/o prácticas profesionales con jóvenes.

CALENDARIO Y BIBLIOGRAFÍA:

CLASE 1 (Lunes 9 de Noviembre):

El Retorno de la Clase: Exclusión y Desigualdad en las Sociedades Contemporáneas

Saraví, Gonzalo. 2009. *Transiciones Vulnerables. Juventud, Desigualdad y Exclusión en México* (Capítulo 1: “Desigualdad y exclusión en la transición a la adultez”, pp. 19-43). México: CIESAS.

Saraví, Gonzalo. 2015. *Juventudes Fragmentadas. Socialización, Clase y Cultura en la Construcción de la Desigualdad* (Capítulo 1: “De la desigualdad a la fragmentación”, pp. 25-56). México: FLACSO.

CLASE 2 (Martes 10 de Noviembre):

La Juventud como Transición y Experiencia: Desigualdades Biográficas

Elder, G. 2000. “The life course” (1614-1622), en E. Borgatta y R. Montgomery (eds.) *Encyclopedia of Sociology*.

Dewilde, C. 2003. “A life course perspective on social exclusion and poverty”, en *British Journal of Sociology*, 54 (1): 109-128.

Biggart, A., A. Furlong, F. Cartmel. 2008. “Biografías de elección y linealidad transicional: nueva conceptualización de las transiciones de la juventud moderna” (pp. 49-71), en R. Bendit, M. Hahn y A. Miranda (comp.) *Los Jóvenes y el Futuro*. Buenos Aires: Prometeo.

Mora, Minor y Orlandina de Oliveira 2014. “¿Ruptura o reproducción de las desventajas sociales heredadas? Relatos de vida de jóvenes que han vivido situaciones de pobreza” (pp. 245-312), en M. Mora y O. De Oliveira (coord.) *Desafíos y Paradojas. Los Jóvenes frente a las Desigualdades Sociales*. México: Colmex

CLASE 3 (Miércoles 11 de Noviembre):

Segmentación Educativa: Viejas y Nuevas Formas de Reproducción de la Desigualdad

- Bourdieu, P. y J.C. Passeron. 2006. *Los Herederos. Los Estudiantes y la Cultura*. (Cap. 1: "La elección de los elegidos"). Buenos Aires: Siglo XXI
- Willis, P. 2008. *Aprendiendo a Trabajar. Cómo los Chicos de Clase Obrera Consiguen Trabajos de Clase Obrera*. (selección). Madrid: Editorial Akal.
- Dubet, Francois. 2005. *La Escuela de las Oportunidades*. Barcelona: Gedisa.
- Ball, S., R. Bowe, and S. Gewirtz. 1995. "Circuits of scholling: a sociological exploration of parental choice of school in social class contexts", in *The Sociological Review*, 43 (1): 52-78.
- Dayrell, Juarez. 2010. "Juventud, socialización y escuela", en *Archivos de Ciencias de la Educación*, 4 (4): 15-34.

CLASE 4 (Jueves 12 de Noviembre):

Espacio, Territorio y Segregación: Mundos Aislados en la Ciudad

- Allen, K. Y S. Hollingworth. 2013. "'Sticky Subjects' or 'Cosmopolitan Creatives'? Social class, place and urban Young people's aspirations for work in the knowledge economy", en *Urban Studies*, 50 (3): 499-517.
- Saraví, Gonzalo. 2004. "Segregación urbana y espacio público: los jóvenes en enclaves de pobreza estructural", en *Revista de la CEPAL*, (83): 33-48.
- Kessler, Gabriel. 2004. *Sociología del Delito Amateur*. (Capítulo 8: "La vida en el barrio", pp. 221-246).
- Gough, Katherine V. y Monica Franch. 2005. "Spaces of the street: socio spatial mobility and exclusión of youth in Recife", en *Children's Geographies*, 3(2): 149-166.
- Waquant, Loic. 2007. *Los Condenados de la Ciudad. Gueto, Periferias y Estado*. (Capítulo 6: "Estigma y división: del corazón de Chicago a los márgenes de París", pp. 195-228). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Saraví, Gonzalo. 2015 "The youth experience of urban injustice: Space, class, and gender inequalities in México" (503-516), en Wyn, J. y Cahill, H. (eds). *Handbook of Children and Youth Studies*. London: Springer.

CLASE 5 (Viernes 13 de Noviembre):

Sociabilidades Violentas: Lógicas y Contextos

Waquant, Loic. 2007. *Los Condenados de la Ciudad. Gueto, Periferias y Estado*. (Capítulo 7: "Lugares peligrosos: la violencia, el asilamiento y el estado", pp. 229-262). Buenos Aires: Siglo XXI.

Bourgois, Ph. 2010 (2003). *En Busca de Respeto*. (Introducción, pp. 31-48; Capítulo 5: "La educación criminal", pp.193-228). Buenos Aires: Siglo XXI.

Kessler, Gabriel. 2004. *Sociología del Delito Amateur*. (Capítulo 2: "Delito, trabajo y provisión, pp. 29-60).

Machado da Silva, Luiz A. 2004. "Sociabilidade violenta: por uma interpretação da criminalidade contemporânea no Brasil urbano", en *Sociedade e Estado*, 19 (1): 53-84.

Serrano, José. 2005. "La cotidianidad del exceso. Representaciones de la violencia entre jóvenes colombianos", en F. Ferrándiz y C. Feixa (eds.) *Jóvenes sin Tregua. Culturas y Políticas de la Violencia*. Barcelona: Anthropos.

CLASE 6 (Sábado 14 de Noviembre):

Subjetividades y Estilos de Vida: Reflexividad, Identidad y Clase

McDonald, K. 1999. *Struggles for Subjectivity. Identity, Action and Youth Experience*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. (Introduction: "Subjectivity and social experience", pp. 1-14; Capítulo 6: "I want to get out of this: the struggle against social logics 104-115; Conclusion: "Struggless for subjectivity", pp. 202-218).

Murard, Numa. 2002. "Guilty victims: social exclusión in contemporary France" (pp. 41-60), en Chamberlayne, P. Rustin, M., y Wengraf, T. (eds.) *Biography and Social Exclusion in Europe*. Bristol, UK. The Policy Press.

Feixa, Carles. 1998. *El Reloj de Arena* (Capítulo 3: "De las culturas juveniles al estilo", pp. 60-73). México: SEP / Causa Joven.

Griffin, Christine. 2011. "The truble with class: researching youth, class and culture beyond the Birmingham School", en *Journal of Youth Studies*, 14 (3) 245-259.

MECANISMO DE EVALUACIÓN:

La evaluación del seminario constará de dos instancias: la participación en clase (20%) y la realización de un trabajo final (80%). De la participación en clase se valorará positivamente la pertinencia de las intervenciones, la referencia a la literatura especializada, y la capacidad de reflexión, crítica y vinculación de los temas tratados con problemas e intereses concretos. El trabajo final consistirá en responder dos preguntas (de tres que ofrecerá el profesor) en una extensión de 1,500 palabras cada una (en ningún caso el trabajo deberá superar las 3,500 palabras en total). La evaluación del trabajo final valorará la comprensión de los textos y temas trabajados en clase, la precisión conceptual y profundidad analítica, y la capacidad para articular ideas propias.