

Curso de perfeccionamiento

“Política Agraria y Desarrollo Territorial”

Este curso de perfeccionamiento busca proveer herramientas para la construcción de políticas públicas en el territorio agrario. Está dirigido a aquellos profesionales y técnicos que actúan o se preparan a actuar en el desarrollo de políticas públicas para el territorio agrario: sociólogos, trabajadores sociales, educadores, agrónomos, ambientalistas, economistas, extensionistas y comunicadores, entre otros.

En las últimas décadas, el sector agropecuario es escenario de intensas transformaciones producto de diversas fuerzas de cambio. La agudización de las relaciones de producción capitalistas a través de procesos de innovación tecnológica, industrialización y creciente articulación con el mercado internacional lleva a reconfigurar los territorios agrarios, fundamentalmente a partir de la transformación de sistemas productivos y sujetos sociales vinculados a la agricultura empresarial, a la agricultura familiar y a la producción campesina e indígena. El incremento de los conflictos por la tenencia de la tierra, el acceso a los recursos y el avance de distintas fronteras internas (agrícolas, hídricas, urbanas) deviene en la necesidad de nuevas estrategias productivas. La cuestión ambiental confluye en este escenario, complejizando el mapa de relaciones local-globales a través de la incorporación de nuevos agentes, modos de apropiación y regulaciones.

El desarrollo territorial agrario se ubica en la interfaz entre varios sistemas complejos y heterogéneos: el sistema sociopolítico, el productivo de base agraria, el económico, el educativo, el sistema científico y tecnológico y el sistema legal, entre otros, que responden a lógicas de desarrollo, a objetivos y trayectorias históricas diferentes aunque susceptibles de ser articuladas. Como sistemas, poseen funciones, componentes, mecanismos de autorregulación, emergentes diferenciados y configuran campos de fuerzas peculiares, a veces contrapuestas y siempre dinámicas. Esos sistemas no se desarrollan en forma abstracta, sino que se sitúan en realidades concretas, en territorios espacial y temporalmente constituidos. Lo agrario se despliega en esos territorios, en sus instituciones y en sus actores y modula sus relaciones.

De modo que el territorio no es un a priori dado de antemano, sino un espacio construido por los grupos sociales a través de esas trayectorias e interacciones; en él convergen tiempo, espacio, actores, trayectorias e identidad en un plexo de relaciones que los legitiman. Asimismo, lo público es también una construcción de las instituciones y de los actores que intervienen en el territorio, así como de actores externos. Así, las Políticas Públicas pueden analizarse como dinámicas complejas que se orientan a determinados sectores a través de acciones que deberán verse en cada uno de sus momentos: definición de la agenda política, forma en que se define el problema, selección de las alternativas de intervención, gestión e implementación y evaluación.

El territorio como noción que va más allá de los límites de la espacialidad física, se trata además, de un fenómeno complejo, que por un lado, presenta múltiples determinaciones -

jurisdiccionales o administrativas, físicas, económicas, socio-históricas y culturales - y por otro, constituye una “construcción social”, producida y productora de prácticas, normas y representaciones sociales de sus habitantes. Entonces, la noción de territorio no resulta sólo un analizador sensible de las dinámicas sociales sino que adquiere centralidad en clave de intervención.

Teniendo esta problemática como eje ordenador transversal, el objetivo de este curso es exponer los conceptos económicos fundamentales para el análisis de la producción agropecuaria, para analizar las formas de acceso, combinación y distribución de los factores de producción, las características de los sujetos sociales involucrados en las distintas etapas de producción y las asimetrías que condicionan los vínculos entre actores e instituciones.

En segundo lugar se brindarán elementos para comprender la conformación, evolución histórica y las transformaciones de la estructura agraria en Argentina. Para ello nos proponemos abordar las características históricas del sector agropecuario en relación con la estructuración de intereses, agentes e identidades políticas. Se prestará particular atención a los conflictos agrarios en las diferentes regiones del país a lo largo del siglo XX proponiendo al análisis de los actores e intereses en conflictos, los marcos territoriales y contexto histórico de dichos conflictos y la producción de institucionalidad pública y organizaciones sociales.

Se incorporarán conocimientos respecto al sistema agroalimentario y los Complejos Agroindustriales, lo cual permitirá dimensionar la importancia de la producción agropecuaria y agroalimentaria tanto a nivel nacional como en el mercado internacional, los principales actores, las asimetrías, los vínculos entre formas de producción de conocimiento, tecnologías e innovaciones, producción primaria y acondicionamiento y procesamiento industrial y procesos de comercialización.

Se dedicará un espacio particular a las instituciones, normas y regulaciones del comercio internacional desde una perspectiva histórica y teniendo en cuenta los factores de poder que inciden en la generación y apropiación de los excedentes tanto a niveles sectoriales como entre las naciones y por parte de las corporaciones y el particular entramado de intereses que produce.

El derecho será un aspecto fundamental a trabajar en el curso teniendo en cuenta su importancia como aparato jurídico regulador de las relaciones de propiedad, de trabajo, de comercio e intercambio, acceso a la tierra, garante de derechos y regulador de acceso a bienes y servicios. En este sentido, se tratará sobre los derechos de propiedad intelectual en relación a las nuevas tecnologías y los cambios que el avance de la biotecnología moderna genera en el escenario productivo, económico y social de nuestro país.

En cuanto a la tecnología, se trabajará sobre el impacto de las innovaciones tecnológicas haciendo particular hincapié en su carácter no-neutral y analizando su incidencia en las estrategias de producción, su vinculación con el sistema científico y con el sector industrial así como en la caracterización de los vínculos público-privados y la conformación de instituciones.

En relación a la extensión y educación agrarias y en ámbitos rurales se trabajará en la identificación de las principales políticas públicas en educación y extensión agraria, se

fomentará la reflexión sobre posibles espacios de intervención en extensión y educación agraria y se expondrán categorías de análisis en el desarrollo territorial agrario a partir del tratamiento conceptual de sus dimensiones pedagógicas y productivas.

También se dedicará particular atención al análisis de la ocupación y el empleo en el sector agropecuario teniendo en cuenta las transformaciones históricas del sector durante las diferentes etapas del desarrollo agropecuario, las características regionales de la ocupación y el empleo en relación a diferentes producciones, niveles tecnológicos y formas de contratación, sus características desde las perspectivas de género y generacional y las distintos tipos de contratación signadas por la duración de la relación laboral: permanente, temporaria, eventual así como las representaciones sobre los procesos de aprendizaje y los conocimientos en relación al trabajo agrario.

Posteriormente, se propone un análisis de las orientaciones de las políticas públicas sectoriales en los diferentes momentos históricos, y de las formas de intervención y regulación asociadas a diferentes enfoques de política económica, del proceso de desarrollo nacional y del diagnóstico de la función y lugar del sector agropecuario en relación a dicho proceso.

Por último, y más allá de haberlos visto en los contenidos relatados previamente, el curso dará un lugar especial a la enunciación de los elementos para el análisis y caracterización de los sistemas productivos en el sector agropecuario argentino. El objetivo de esta sección es exponer la diversidad de sistemas productivos existentes en las diferentes regiones del país, la consecuente diversidad de problemáticas y áreas de intervención así como los múltiples actores e instituciones involucrados en el sector agropecuario.

Plantel Docente:

Beatriz Nussbaumer; Carlos Cowan Ros; Cristian Amarilla; Diego Palacios; Eduardo Wright; Elena Mingo; Fabiana Brizio; Javier Rodríguez; Jorge Domínguez; Juan Correa; Matías Berger; Matilde Galván; Roxana Blasetti; Sergio Dumrauf

Cronograma de clases:

Las clases se dictarán los viernes de 17 a 20 hs.

Duración total del curso: 32 hs.

Fecha prevista: del 30 de septiembre al 2 de diciembre

1_ Economía Agraria

Elementos fundamentales de teoría económica para el análisis del sector agropecuario. Factores de producción: formas de acceso, combinación y distribución. Características de los sujetos y actores. Ejemplos de desarrollos históricos agrarios nacionales. Modelo económico

agroexportador, modelo de sustitución de importaciones y modelo agroindustrial. Conceptos y teorías acerca de economía campesina y latifundista; autoconsumo, agricultura familiar y empresaria.

2_ Principales debates historiográficos

Conformación, evolución histórica y transformaciones de la estructura agraria en Argentina. Características históricas del sector agropecuario: intereses, agentes e identidades políticas. La conflictividad agraria en las diferentes regiones a lo largo del siglo XX. Actores y posiciones en conflicto. Institucionalidad pública en los diferentes momentos históricos.

3_ Sistemas Agroalimentarios y Complejos Agroindustriales

Sistema Agroalimentario Argentino (SAA), actores, agregado de valor e integración vertical y horizontal. Agricultura por contrato. Principales asimetrías. Sistema científico, Sistema Agroalimentario y Sistema Comercial. Vínculos entre formas de producción de conocimiento, tecnologías e innovaciones. Producción primaria, acondicionamiento y procesamiento industrial. Procesos de comercialización.

4_ Derecho Agrario

Bienes, servicios y relaciones regulados por el derecho agrario: propiedad, trabajo, comercio, tierra y “derechos”. La propiedad intelectual: antecedentes. Reglas internacionales. Normativa nacional. Negociaciones en foros internacionales. Los recursos genéticos y la propiedad intelectual. La propiedad intelectual sobre las semillas. Las nuevas tecnologías. Limitaciones y excepciones. El derecho del agricultor. Impacto de los contratos privados sobre el derecho de los agricultores.

5_ Comercio Internacional

Instituciones, normas y regulaciones del comercio internacional. Historia y factores de poder. Procesos de negociación entre países, bloques regionales y empresas. Disputa por apropiación de excedentes a nivel sectorial, nacional y corporativo.

6_ Sistema Científico-Tecnológico e Innovación Tecnológica.

Cambio tecnológico en el agro. Investigación básica, cambio tecnológico y renta agraria. Neutralidad de la tecnología. Hitos históricos en términos de innovación tecnológica y sus consecuencias económicas y sociales. La producción y apropiación de conocimientos. Diferentes tipos de tecnologías. Tecnologías apropiadas.

7_ Extensión y Educación

Educación agraria o agropaideia. Características distintivas. Sistema de educación agraria formal e informal en la Argentina. Políticas públicas y educación agraria. Deslinde entre educación y extensión agraria, educación y desarrollo. Actores. La construcción de lo público en el territorio.

8_ Trabajo Agrario

Ocupación y empleo en el sector agropecuario. Características regionales de la ocupación y el empleo en relación a diferentes producciones, niveles tecnológicos y formas de contratación. Características desde las perspectivas de género y generacional. Formas de contratación. Procesos de aprendizaje y reconocimiento de saberes.

9_ Políticas Públicas

Políticas públicas sectoriales en los diferentes momentos históricos. La emergencia del campo del Desarrollo Rural. Estado, ONGs y políticas públicas. Organizaciones y movimientos sociales. La conformación de la Agricultura Familiar como categoría de política pública. Los Pueblos Originarios. La institucionalidad estatal. Trama de relaciones en los territorios.

10_ Elementos para el análisis y caracterización de los sistemas productivos en el sector agropecuario argentino

Sistemas productivos. ¿Cómo caracterizarlos? Diversidad nacional y regional. Acceso, uso y combinación de los factores. Factores de vulnerabilidad e inestabilidad de los sistemas. Actores, procesos y disputas. Lineamientos de acción posibles desde la política pública.

11_ Clase Final

Mesa de debate

“Agro y proyecto nacional: Lineamientos fundamentales para políticas agrarias”

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Álamo, M. & Pérez, M. (2009). Transformaciones territoriales en centros de servicio rural. El caso de Bajo Hondo en el sudoeste de la provincia de Buenos Aires, Argentina. Actas del 12º Encuentro de Geógrafos de América Latina, Universidad de La Republica, Montevideo.

Albaladejo, C. & Bustos Cara, (Comp.) (2004), Desarrollo local y nuevas ruralidades en Argentina, Bahía Blanca, UNS, INRA-SAD, Médiations, IRD/UR 102 y Dynamiques Rurales.

Albaladejo, C. (2004). Innovaciones dicretas y reterritorialización de la actividad agropecuaria en Argentina, Brasil y Francia. En C. Albaladejo & C. Bustos Cara (Comps.), Desarrollo local y nuevas ruralidades en Argentina (pp. Bahía Blanca. UNS, INRA-SAD, Médiations, IRD/UR 102 y Dynamiques Rurales.

Ansaldi, Waldo (1991) "Hipótesis sobre los conflictos agrarios pampeanos", en Ruralia, Nº 2, Buenos Aires, pp.7-27.

Ansaldi, Waldo (1995) "El fantasma de Hamlet en la pampa: chacareros y trabajadores rurales, las clases que no se ven" en BJERG, Ma. Mónica y REGUERA, Andrea (comps.). Problemas de la historia agraria. Nuevos debates y perspectivas de investigación. Tandil: IEHS, pp. 275 a 296.

Archer, M. (2000). Being Human: The Problem of Agency. Cambridge: Cambridge University Press.

Archer, M. S. (2005). Realist social theory: the morphogenetic approach. Cambridge: Cambridge University Press.

Archer, M.S., & Elder-Vass, D. (2012). Cultural System or norm circles? An exchange. European Journal of Social Theory 15(1) 93-115.

Archetti, E. 1988. "Ideología y Organización Sindical: Las Ligas Agrarias del Norte de Santa Fe" Desarrollo Económico. Revista de Ciencias Sociales, vol. 23, Nº 111.

Archetti, E. y K.A. Stölem 1975. "Explotaciones familiares y acumulación de capital en el Campo Argentino", Siglo XXI, Buenos Aires.

Archetti, Eduardo (1988) "Ideología y organización sindical: Las ligas agrarias del norte de Santa Fe", Desarrollo Económico, vol.28, Nº111, Buenos Aires, pp.447-461.

Arendt, H. (1985). La condición humana. Barcelona: Paidós.

Bacalini, G. (1998) (Col.). En F. Forni, G. Neiman, L. Roldán & J.P. Sabatino, Haciendo escuela. Alternancia, trabajo y desarrollo en el medio rural. Buenos Aires: Ciccus.

Bacalini, G. (2009). Prólogo. En O. Barsky, M. Dávila & T. Busto Talleri, Educación y desarrollo rural. La Experiencia de los Centros Educativos para la Producción Total. Buenos Aires: Ciccus.

Balsa, Javier (2006) El desvanecimiento del mundo chacarero. Transformaciones sociales en la agricultura bonaerense 1937-1988, Universidad Nacional de Quilmes.

Balsa, Javier y López Castro, Natalia (2011) "Transformaciones socioproductivas, actores sociales y modelos de desarrollo rural en disputa. Reflexiones en torno al conflicto agrario

reciente en la Región Pampeana” en Muzlera, Poggi y Carreras Doallo (comp.), Aportes, sujetos y miradas del conflicto agrario (1910-2010), CICCUS, Buenos Aires.

Baranger, D., Fogeler M., Niño F., & Schiavoni G. (1998). Agricultura familiar y educación rural en Misiones. Análisis de datos de dos establecimientos secundarios. Documento de Trabajo del PISPAD, 17. Posadas: FHCS–UNaM.

Barsky, Osvaldo y Gelman, Jorge (2001) Historia del agro argentina. Desde la conquista hasta fines del siglo XX, Grijalbo.

Bartolomé, L. 1975. “Colonos, Plantadores y Agroindustrias”, Desarrollo Económico. Revista de Ciencias Sociales, vol. 15, Nº 58.

Bartolomé, Leopoldo (1982) “Base social e ideología en las movilizaciones agraristas en Misiones entre 1971 y 1975. Emergencia de un populismo agrario”, en Desarrollo Económico, Vol.22, Nº 85, Buenos Aires, Abril-Junio, pp.25-56.

Benencia, R. 2009. “Cinturón Hortícola de la Ciudad de Buenos Aires, Cambios sociales y productivos”. Benencia, Quaranta, Souza Casadinho, ed. CICUS.

Berger, Matías y Bober, Gabriel, (2010) “Reflexiones sobre conflicto social y procesos de organización de los trabajadores agrícolas en la Argentina”, en Fígari, Lenguita y Montes Cató (coord.), El movimiento obrero en disputa. La organización colectiva de los trabajadores, su lucha y resistencia en la Argentina del siglo XX, CICCUS, Buenos Aires.

Caballero, J. M. 1984. “Campesinos y Farmers: Desarrollo Capitalista y Tipo de Empresa Agraria”, División de Análisis de Políticas Grupo de América Latina, FAO.

Cad, M.;Lipori M; Palacios D. y Barrionuevo N. 2011.“Agricultura Familiar Periurbana y Ordenamiento Territorial en el Área Metropolitana de Buenos Aires, un Análisis Diacrónico”.

Carballo G., C. (2002). Buenos Aires: EFA.

Cowan Ros, Carlos (2002) “ONGs de Desarrollo Rural: estructura, dimensión y estrategias ante el nuevo siglo”, en ONGs y ESTADO: EXPERIENCIAS DE ORGANIZACIÓN RURAL EN ARGENTINA, Roberto Benencia y Carlos Flood (comp.), Editorial La Colmena, Buenos Aires, pp.41-64.

Cragnolino, E. (2008). La incorporación de escuelas y maestros en políticas de desarrollo rural. Desafíos para hacer frente a la resignación. En J. Almeida & J. A. Dessimon (Orgs.), Políticas públicas e desenvolvimento rural no Cone Sul (pp.132-151). Porto Alegre: Editora de Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).

Eduardo Basualdo, Nicolás Arceo, Mariana González y Nuria Mendizábal (2011) DOCUMENTO DE TRABAJO Nº 8: Rentabilidad, empleo y condiciones de trabajo en el sector agropecuario. CIFRA - Centro de Investigación y Formación de la República Argentina.

Ferrara, F. 1973. “¿Qué son Las Ligas Agrarias?”. Siglo Veintiuno Argentina Editores, 1973 - 487 página.

Ferro, L. 2009. "La Agricultura Familiar en la Argentina (Nuevos enfoques para problemas viejos)", Colección Debaesde ICiglo XXI, Instituto de Cultura de la provincia del Chaco.

Ferro, S. L. (2009). La agricultura familiar en la Argentina. Resistencia: Chaco.

FoNAF, 2009. "Documento Base del Foro Nacional de la Agricultura Familiar". MAGyP C.A.B.A.

Forni, F., Neiman, G., Roldán, L., & Bacalini, G. (Col.).(1998). Haciendo escuela: alternancia, trabajo y desarrollo en el medio rural. Buenos Aires: CICCUS, 1998

Freire, P. (1969) ¿Extensión o comunicación?: la concientización en el medio rural. Buenos Aires: Siglo XXI.

García, O. 2013. "Los cuatro INTAS, en su historia", (inédito).

García-Marirrodriaga, R., & Puig-Calvó, P. (2007). Formación en alternancia y desarrollo local. Rosario: Aidefa.

Girbal, N. 2008. "¿El Estado peronista en cuestión. La memoria dispersa del agro argentino (1946-1955)?" en Estudios interdisciplinarios de América Latina y el Caribe (EIAL), vol. 19, núm.2, Universidad de Tel Aviv, Ramat Aviv, pp. 61-90. ISSN 0792-7061.

González, I. (2006). Los pequeños productores y la adopción de nuevas tecnologías: el caso de los productores del departamento Lavalle de la Provincia de Corrientes (Proyecto de Tesis de Maestría). EPG. FA-UBA, Buenos Aires.

González, I. (2009). Origen y constitución de las escuelas de la familia agrícola correntina. En M.C. Plencovich, A. O. Costantini & A. Bocchicchio, La educación agropecuaria en la Argentina. Génesis y estructura (pp. 167-172). Buenos Aires: Ciccus.

González, I., Costantini, A., & Díaz Espeche, L. (2011). El caso de la alternancia en la educación media rural. En M.C. Plencovich & Costantini, A. O. (Coords.), Educación, ruralidad y territorio (pp.259-282). Buenos Aires: Ciccus.

Grignon, C. (1971). L'ordre de choses, Les fonctions sociales de l'enseignement technique. París: Minuit.

Grignon, C. (1975). Le paysan inclassable. Actes de la Recherche en Sciences Sociales, 4, 82-88. Disponible en http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/arss_0335-5322_1975_num_1_4_3422

Grignon, C. (1989). Más allá de la reproducción. Entrevista con Julia Varela. Revista de Educación, 289, 275-285.

Grignon, C. (1991). La escuela y las culturas populares. En Archipiélago, 6, 15-19.

Lattuada, M. 1986. "La Política Agraria Peronista 1943-1983" Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

Lattuada, Mario (1986) La política agraria peronista (1943-1983), CEAL, Buenos Aires.

Lattuada, Mario y Neiman, Guillermo (2005) El campo argentino. Crecimiento con exclusión, Colección Claves para Todos, Buenos Aires.

Lattuada, Mario y Neiman, Guillermo (2005) El campo argentino. Crecimiento con exclusión, Colección Claves para Todos, Buenos Aires.

León C. A. y Rossi C.A. 2003. "La Junta Nacional de Granos"; Revista Realidad Económica vol. 196.

Mario Lattuada; María Elena Nogueira y Marcos Urcola (2012) "Rupturas y continuidades en la gestión del desarrollo rural: Consideraciones acerca del rol del estado (1991-2011)", Avá, Nº 21, Universidad Nacional de Misiones-Programa de Posgrado en Antropología Social, Posadas.

Murmis, Miguel y Portantiero, Juan Carlos [1971] (2011) Estudios sobre los orígenes del peronismo, Siglo XXI, Buenos Aires.

Neiman, G. 2010. "Estudios Sobre la Demanda de Trabajo en el Agro Argentino", Director, Ed. Ciccus, Bs. As.

Neiman, Guillermo (2010) Nuevos escenarios productivos y consecuencias sobre los mercados de trabajo en el contexto de la reestructuración de la agricultura argentina, Atlántida-Revista Canaria de Ciencias Sociales, La Laguna. p. 139 – 152.

Neiman, Guillermo (2012) Acerca de la estructura y condiciones del empleo en el sector agropecuario, Voces en el Fenix, Buenos Aires, p. 32 – 40. http://www.vocesenelfenix.com/sites/default/files/pdf/04_3.pdf

Novick, S. (2004). I.A.P.I..Auge y decadencia. Buenos Aires: Catálogos.

Palacios, D. (2014). Factores políticos condicionantes para la agricultura familiar: 1914-2013, pp. 28-35; Transformaciones recientes en la región pampeana en la provincia de Buenos Aires, p. 44-65; Sucesos políticos recientes condicionantes de la agricultura familiar, pp. 36-45. En "Identificación de la agricultura familiar en el área metropolitana de Buenos Aires". Tesis de Maestría.

Plencovich, M. C. (2010). Análisis Educativo de los Institutos de Educación Técnica Superior de la Provincia de Buenos Aires. En C. Marqués, M.C. Plencovich & F. Groisman, Estudio sobre el Fortalecimiento de los Institutos Técnicos Superiores de la Provincia de Buenos Aires (pp. 14-88). Buenos Aires: CIC-BM-PBA.

Plencovich, M.C., Costantini, A., & Bocchicchio, A. (2009). La educación agropecuaria en la Argentina. Génesis y estructura. Buenos Aires: Ciccus.

Plencovich, M.C., Costantini, A., & Zucaro, G. (2011). Educación, ruralidad y territorio: ¿vino nuevo en odres viejos?, en M. C. Plencovich & A. Costantini (Coords.), Educación, ruralidad y territorio (17-95). Buenos Aires: Ciccus.

Plencovich, M.C., Dreyfus, F., & Petit, M. (Coords.) (2009). Chapter II: Historical Analysis of the Effectiveness of AKST Systems in Promoting Innovation. En AAVV, Agriculture at a Crossroads (pp.57-143). Washington D.C.: Island Press.

Plencovich, María Cristina (2014). Sistema educativo y educación agraria: deriva e inclusión. Buenos Aires: Ciccus.

Ringer, F. (1992). La segmentación en los modernos sistemas educativos europeos: el caso de la educación secundaria en Francia entre 1865 y 1920. En D. K. Müller, F. Ringer, & B. Simon, El desarrollo del sistema educativo moderno. Cambio estructural y reproducción social 1870 – 1920 (pp. 87-131). Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de España.

Román, M. (2003). Los jóvenes rurales en Argentina. Elementos para una estrategia de desarrollo rural. Serie Estudios e investigaciones N°4. Buenos Aires: Ministerio de la Producción. Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos, Dirección de Desarrollo Agropecuario PROINDER. Disponible en <http://www.proinder.gov.ar/productos/Biblioteca/contenidos/estinv.04.los%20j%C3%B3venes%20rurales%20en%20argentina.%20elementos%20para%20una%20estrategia%20de%20desarrollo%20rural.pdf>

Rozé, Jorge P (1992) Las Ligas Agrarias 1 y 2, CEAL, Buenos Aires.

Schiavoni, G., Baranger, D., Fogeler, M.R. & Niño, F. (2000). Escuelas agropecuarias y desarrollo rural. El campo de la enseñanza agrícola en San Vicente (Misiones). Estudios Regionales, 11(1), 15-46.

Schiavoni, Gabriela (2005) “EL EXPERTO Y EL PUEBLO: LA ORGANIZACION DEL DESARROLLO RURAL EN MISIONES (ARGENTINA)”, Desarrollo Económico: Revista de Ciencias Sociales, Vol.45, N°179, Octubre-Diciembre, IDES, pp.435-453.

Schiavoni, Gabriela (2010) “Describir y prescribir: la tipificación de la agricultura familiar en la Argentina”, en Mabel Manzanal y Guillermo Neiman (compiladores), Las agriculturas familiares del Mercosur. Trayectorias, amenazas y desafíos, Ediciones CICCUS, Buenos Aires, pp.43-60.

Sirvent M. T. 1994. “Apuntes de Investigación Participativa” cátedra de Extensión Rural, curso 1999.

Tedesco, J.C. (2003). Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945). Buenos Aires: Siglo XXI.

Tedesco, J.C. (2005). Los nuevos temas de la «agenda» de la transformación educativa en Argentina en: Tedesco, J.C. (Comp.),¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino?(17-35). IIPE-UNESCO- Ministerio de Educación Ciencia y tecnología.

Viñao, A. (2006). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios. Madrid: Morata.

