



Universidad de Buenos Aires  
Facultad de Ciencias Sociales



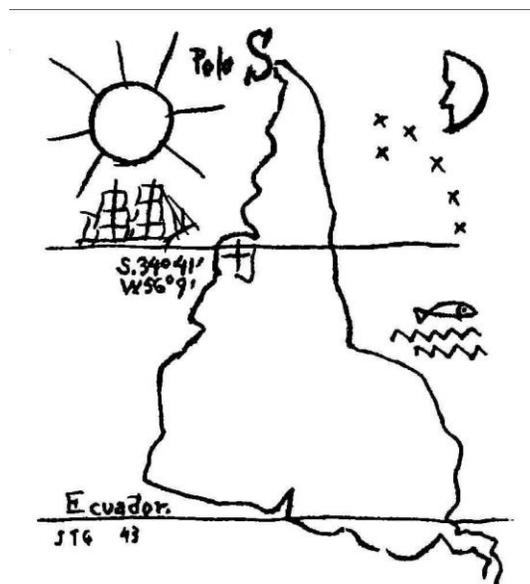
Maestría en Estudios  
Sociales Latinoamericanos



Curso

# **LAS CIENCIAS SOCIALES EN AMÉRICA LATINA**

## **José Casco y Juan Jesús Morales**



**Curso Lectivo 2018–Segundo cuatrimestre**  
**Curso de 48 horas**

Marcelo T. de Alvear 2230 - C1122AAJ Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
<http://mesla.sociales.uba.ar/>

**José M. Casco** es Doctor en sociología por la Universidad de San Martín IDAES/ UNSAM. Obtuvo un diploma de Altos Estudios en Cultura y Sociedad por la misma universidad. Es licenciado en sociología por Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires UBA. Es docente de la asignatura Sociología de la carrera de Abogacía de la Universidad Nacional de La Matanza, UNLAM y de Sociología de los Intelectuales en América Latina de la carrera de Sociología de la Universidad Nacional de San Martín. Es docente y coordinador académico del Observatorio de Educación Superior y Políticas Universitarias OESPU de la Universidad Nacional de San Martín. Es investigador del Centro de Estudios Latinoamericanos CEL de la Escuela de Humanidades de la UNSAM. Es miembro fundador del grupo de investigación Historia Sociológica de la Sociología Argentina HSSA con sede en el Instituto Gino Germani Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires UBA. Es investigador del programa International Cooperation in the Social Sciences And Humanities que dirige Giselle Sapiro de la Commission Europee. Es miembro del comité editor de la revista Apuntes de Investigación del CECYP y miembro fundador del mismo colectivo de investigación con sede en el Instituto Gino Germani UBA. Es autor de varios artículos editados en revistas argentinas y extranjeras. Es autor de varios capítulos de libros como por ejemplo, *Qué hacen los sociólogos?* Lucas Rubinich y Gastón Beltran Editores, Aurelia Rivera. 2012. Sus temas de investigación refieren a la sociología de la cultura con predominio en la sociología de los intelectuales y la historia de la sociología.

**Juan Jesús Morales** es Doctor en Sociología por la Universidad Complutense de Madrid. Amplió estudios gracias a una beca posdoctoral del CONICET en el Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA, Mendoza, Argentina). Actualmente se desempeña como académico e investigador de la Escuela de Sociología de la Universidad Católica Silva Henríquez (Santiago de Chile). Sus intereses de investigación se centran en la historia de las ciencias sociales y de la sociología en América Latina. También se ocupa de investigar temas relacionados con las élites intelectuales latinoamericanas, la movilidad académica o la circulación del conocimiento en el desarrollo del campo científico-universitario en América Latina. Ha editado en la colección de “Pensamiento político, social y económico español sobre América Latina” las antologías dedicadas a Juan Francisco Marsal (Ediciones de Cultura Hispánica, N° XI, AECID, Madrid, 2009) y a Américo Castro (Ediciones de Cultura Hispánica, N° XVII, AECID, Madrid, 2012). Junto con Laura Moya preparó en 2008 la reedición y el estudio introductorio del libro *Panorama de la sociología contemporánea*, de José Medina Echavarría, publicado por El Colegio de México. En el año 2017 publicó el libro *José Medina Echavarría. Vida y sociología* (México, D.F., El Colegio de México), y se encargó de la edición de la antología *Pensamiento social español sobre América Latina*, publicado por CLACSO.

## **DESCRIPTOR DEL CURSO**

El curso “Las ciencias sociales en América Latina” tiene el propósito principal de acercar y familiarizar a las y los estudiantes con la rica y diversa tradición del pensamiento social latinoamericano. El planteo de fondo es suministrar al alumnado grandes líneas de análisis, explicación y comprensión sobre las respuestas de autores y escuelas de pensamiento social a las diferentes problemáticas y desafíos que enfrentó la región a lo largo del siglo XX y que viene enfrentando desde principios de este siglo XXI. Por tal motivo, el curso está enfocado desde una perspectiva que combina la historia de las ciencias sociales, la historia social y la sociología histórica, pues entendemos que América Latina ha sido un poderoso “laboratorio” de desarrollo, producción y aplicación de conocimiento al estar estrechamente condicionada por la coyuntura internacional, los contextos históricos y por las cambiantes condiciones sociales. De esta forma atenderemos grandes líneas temáticas como la modernización, el subdesarrollo económico, la dependencia intelectual o el anhelo democrático como ejes y tensiones de las principales tradiciones que han interpretado el devenir de la sociedad latinoamericana.

## **OBJETIVOS**

- Objetivo general:

Comprender el desarrollo de las ciencias sociales en América Latina como un proceso de producción de conocimientos inserto en la experiencia económica, histórica, social y política de la región.

-Objetivos específicos:

Analizar las corrientes intelectuales y las tradiciones de pensamiento más representativas que nutrieron a las ciencias sociales del continente.

Estudiar las formas de organización de las ciencias sociales y sus modalidades institucionales.

Brindar al estudiantado un conjunto de conceptos y propuestas interpretativas que les permita avanzar desde una perspectiva interdisciplinaria y desde un enfoque histórico en la comprensión de las contingencias y de los desafíos actuales de América Latina.

## CONTENIDOS

**Unidad 1: El pasaje a la institucionalización y la profesionalización. El papel desempeñado por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). El impacto en casos nacionales y la construcción de las agendas de la época.**

Acosta Yamandú, Ansaldi Waldo, Verónica Giordano y Lorena Soler (coordinadores) (2015): *América Latina Piensa América Latina*, CLACSO (Entrevistas a Domingo Rivarola, Carlos Guzmán Böckler. F y Waldo Ansaldi).

Ansaldi, Waldo (2015): “Entre perplejidades y angustias. Notas para pensar las ciencias sociales latinoamericanas”, en AAVV (coordinadores) *América Latina Piensa América Latina*, CLACSO.

Beigel, Fernanda (2009) “La FLACSO chilena y la regionalización de las Ciencias Sociales en América Latina (1957-1973)”, *Revista Mexicana de Sociología*, México, 71, 2: 319-349

Beigel, Fernanda (2010): “Desde Santiago. Profesionalización, regionalización y nacionalización de las ciencias sociales”, en Fernanda Beigel (directora), *Autonomía y dependencia académica. Universidad e investigaciones científicas en el circuito periférico: Chile y Argentina (1950-1980)*, Biblos, Buenos Aires, pp. 66-88.

Blanco, Alejandro (2010) “Ciencias Sociales en el Cono Sur y la génesis de una nueva elite intelectual” (1940-1965)” en Altamirano, Carlos. *Historia de los intelectuales en América Latina*, vol. II, Buenos Aires, Katz Editores, pp. 606-629.

Blois, Juan Pedro (2013): “La trayectoria de la sociología en Brasil y Argentina y las prácticas profesionales de los sociólogos. Un estudio comparado”, CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20131008013058/Blois.pdf>

Chocrón, Gabriela: (2010): “La producción de conocimiento social en Santiago de Chile y su circulación vía México” en Fernanda Beigel (directora), *Autonomía y dependencia académica. Universidad e investigaciones científicas en el circuito periférico: Chile y Argentina (1950-1980)*, Biblos, Buenos Aires, pp. 119-125.

De Sierra, Gerónimo (2007): “Las ciencias sociales en Uruguay: Un caso de desarrollo y profesionalización tardío”, en Trindade, Hégio, Garretón Manuel Antonio et al, *Las ciencias sociales en América Latina en perspectiva comparada*, Siglo XXI, México, pp 439-279.

Escobar, Arturo (2007): *La invención del Tercer Mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo*, Fundación Editorial el Perro y la Rana, Caracas. Capítulo I “El desarrollo y la antropología de la modernidad”, pp. 19-45.

Fernandes, Florestan (2008): *Dominación y desigualdad: el dilema social latinoamericano*. CLACSO, Buenos Aires.

Franco, Rolando (2007): *La FLACSO clásica: 1957-1973. Vicisitudes de las ciencias sociales latinoamericanas*. Catalonia, Santiago de Chile.

Germani, Gino (1971): *Sociología de la modernización*. UNESCO, Santiago de Chile.

Giordano, Verónica (2015): “La sociología de Jorge Graciarena. Una sociología histórica latinoamericana” en AAVV (coordinadores) *América Latina Piensa América Latina*, CLACSO.

Medina Echavarría, José (1964): *Consideraciones sociológicas sobre el desarrollo económico de América Latina*. Solar Hachette: Buenos Aires.

Nahon, Cecilia; Rodríguez, Corina y Schorr, Martín (2006). “El pensamiento latinoamericano en el campo del desarrollo del subdesarrollo: trayectoria, rupturas y continuidades”, en AAVV, *Crítica y Teoría del pensamiento social latinoamericano*, Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2006, pp. 327-88.

Pereyra, Diego (2007): “La Asociación Latinoamericana de Sociología y su rol fundacional. Una historia sobre la organización institucional de la Sociología en América Latina desde 1959 hasta 1960” en *Sociology: History, Theory and practices*, Russian Society of Sociologists, Moscow-Glasgow, pp. 155-173.

Reyna, José Luis (2007): La institucionalización de las Ciencias Sociales en México, en Trindade, Hélgio; Garretón Manuel Antonio et al, *Las ciencias sociales en América Latina en perspectiva comparada*, Siglo XXI, México, pp 249-238.

Soler, Lorena (2012): “La Revista Paraguaya de Sociología. Campo, intelectuales y debates (1964-1991)”, *Revista Paraguaya de Sociología*, Asunción, n. 141, año 49, enero-junio, pp. 243-265.

Viales Hurtado, Ronny J. (2005): “La sociología latinoamericana y su influencia sobre la historiografía (siglo XIX al 980), en *Historia General de América Latina*, Volumen IX, Ediciones UNESCO y Editorial Trotta, Madrid pp. 129-174.

## **Unidad 2: Ciencias sociales y política en tensión. Democracia, socialismo o revolución en las ciencias sociales latinoamericanas. Las ciencias sociales en dictaduras. El exilio y el papel de los Centros Académicos Independientes y de la Iglesia.**

Ansaldi, Waldo (dir.) (2006): *La democracia en América Latina, un barco a la deriva*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Bayle, Paola (2008): “Emergencia académica en el Cono Sur: el programa de reubicación de científicos sociales (1973-1975)”, *Iconos*, n.30, FLACSO, Quito, pp.51-63.

Beigel, Fernanda (2011): *Misión Santiago. EL mundo académico jesuita y los inicios de la cooperación internacional católica*, LOM, Santiago de Chile. Capítulo II: “La formación académica de los jesuitas y el papel de la compañía en el mundo Universitario Católico”, pp. 53-71.

Cardoso, Fernando H.; Faletto, Enzo (2003): *Dependencia y desarrollo en América Latina. Un ensayo de interpretación sociológica*. Siglo Veintiuno, Buenos Aires.

Casco, José María (2008): “El exilio intelectual en México. Notas sobre la experiencia argentina (1974-1983)”, en *Apuntes de Investigación*, No 13, Centro de Estudio en Cultura y Política, Buenos Aires, pp. 149-164.

Delich, Francisco (1977): *Crítica y autocrítica de la razón extraviada: veinticinco años de sociología*. El Cid Editor, Caracas.

Devés Valdés, Eduardo (2004): “La circulación de las ideas y la inserción de los científicos económicos-sociales chilenos en las redes conosureñas durante los largos 1960”, en *Historia*, Vol. 2 No 37, Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Chile, pp. 337-366.

Lechener, Norbert (1990): *Los patios interiores de la democracia: subjetividad y política*. Fondo de Cultura Económica, Santiago de Chile.

Marini, Ruy Mauro (2008): *América Latina: dependencia y globalización*. CLACSO, Bogotá.

Rubinich, Lucas (2007): “La modernización cultural y la irrupción de la sociología”, en Daniel James (director), *Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976)*, Colección Nueva Historia Argentina, Sudamericana, Buenos Aires, pp. 245-280.

Soler, Lorena (2014): “De pronto la Iglesia nos obligó a ser sociólogos”. Socialización política y stonismo. Los estudiantes de sociología de la Universidad Católica de Asunción (1971-1976)”, *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, LÉcoleEHESS. Artículo disponible en: <http://nuevomundo.revues.org/66560>

### **Unidad 3: La crisis de la izquierda ¿Qué hacer con las ciencias sociales? Las nuevas agendas y la centralidad de la democracia. Las agencias de financiamiento y la vuelta de los intelectuales a la universidad.**

Brunner, José Joaquín y Barrios, Alicia (1987): *Inquisición, Mercado y Filantropía. Ciencias Sociales y autoritarismo en Argentina, Brasil, Chile y Uruguay*, FLACSO, Santiago de Chile. Cap. 3, pp. 55-89, Cap. 4, 5,6, pp. 89- 154.

Casco, José María (2010): “Cultura, Modernización y Democracia. Max Weber en la obra de los sociólogos intelectuales de la transición a la democracia en Argentina”, en Diego Pereyra (compilador), *El desarrollo de las Ciencias Sociales. Tradiciones, actores e instituciones en*

*Argentina, Chile, México y Centro América*, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Costa Rica, pp. 99-111.

Casco, José María (2006): “Política y Cultura en la Transición Democrática. Un Análisis del Mundo Cultural Argentino a través de la Revista Controversia”. *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*, FLACSO, No 38, Ecuador, pp. 15-24.

Cueva, Agustín (1988) “Sobre exilios y reinos. (Notas) Críticas sobre la evolución de la sociología sudamericana”, en *Estudios Latinoamericanos*, México, CELA-UNAM.

Lesgart, Cecilia (2000): “El tránsito teórico de la izquierda intelectual en el Cono Sur de América Latina ¿‘Reforma moral e intelectual’ o liberalismo político?”, en *Revista Internacional de Filosofía Política*, FLACSO, México, pp. 19-41.

Lesgart, Cecilia (2003): *Usos de la transición a la democracia. Ensayo, ciencia y política en la década del 80*, HomoSapiens, Rosario, Capítulo II, “La democracia: un prismático para mirar la nueva política”, pp. 67-97.

Neiburg, Federico y Plotkin, Mariano (compiladores) (2004): *Intelectuales y expertos. La construcción del conocimiento social en la Argentina*, Paidós, Buenos Aires. Capítulo I “Intelectuales y expertos. Hacia una sociología histórica de la producción sobre la sociedad en la Argentina”, 15-27.

#### **Unidad 4. Las transformaciones de las ciencias sociales. Nueva profesionalización y prácticas. ¿Quién impone la agenda? ¿Imperialismo o dependencia? El intelectual anfibio en el cambio de época. Los estudios poscoloniales.**

Beigel, Fernanda (2006): “Vida, muerte y resurrección de las “teorías de la dependencia”, en AAVV, *Crítica y Teoría del pensamiento social latinoamericano*, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

Brunner, José y Flifisch, Ángel (1983): Los intelectuales y las instituciones de la cultura, FLACSO, Chile. Cap. IX, p. 133-169, Cap. X, pp. 170-211.

De Sousa Santos, Boaventura (2009): *Una epistemología del Sur*. CLACSO, Siglo XXI, México D.F.

Devés Valdés, Eduardo (2008): “La circulación de las ideas económico-sociales de Latinoamérica y el Caribe, en Asia y África ¿Cómo llegaron y cómo se diseminaron? (1965-1985)”, en *Revista Universum*, Vol. 2, No 23, Chile, pp. 86-111.

González Casanova, Pablo (2004): “Las nuevas ciencias y la política de las alternativas” en Pablo González Casanova (compilador), *Las nuevas ciencias y las humanidades: de la academia la política*, ANTHROPOS-UNAM-IIS, Barcelona, pp. 283-357.

Hernández Asensio, Raúl (2014): *¿Quién escribe más y sobre qué? Cambios recientes e la geopolítica de la producción científica en América Latina y el Caribe*. Lima, IEP; Grupo Faro. Cap. 3 y 4. Texto disponible en: [www.iep.org.pe/biblioteca\\_virtual.html](http://www.iep.org.pe/biblioteca_virtual.html)

Lander, Edgardo (comp.) (2000): *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. CLACSO, Buenos Aires.

Mignolo, Walter (2007): *La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial*. Barcelona: Gedisa. Cap. 2, p.75-119, Posfacio y Notas a la traducción, pp.201-224

Quijano, Aníbal (2000): “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”, en Edgardo Lander, *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*, UNESCO-CLACSO, Buenos Aires, pp. 201-246.

Svampa, Maristella (2007). “¿Hacia un nuevo modelo de intelectual?”, *Revista Ñ*, 29/07/07

Svampa, Maristella (2008): “Notas provisionarias sobre la sociología, el saber académico y el compromiso intelectual” en Gérard Althabe *Entre dos mundos. Reflexividad y compromiso*, Buenos Aires, Prometeo.

## **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA O AMPLIATORIA**

Ansaldi, Waldo (1991): “Buscando América Latina: Entre el ansia de encontrarla y el temor de no reconocerla. Teorías e instituciones en la construcción de las ciencias sociales en América Latina”, en *Cuadernos/I*, con la colaboración de Fernando Calderón, Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Beigel, Fernanda (2010): “La institucionalización de las ciencias sociales en América Latina: entre la autonomía y la dependencia académica”, en Fernanda Beigel (directora), *Autonomía y dependencia académica. Universidad e investigaciones científicas en el circuito periférico: Chile y Argentina (1950-1980)*, Biblos, Buenos Aires, 47-64.

Bidaseca, Karina (coord.) (2016): *Genealogías críticas de la colonialidad en América Latina, África, Oriente*. Universidad Nacional de San Martín, IDAES, CLACSO, Buenos Aires.

Gabay, Eliana (2008): “Revisitando a Raúl Prebisch y al papel de la CEPAL en las ciencias sociales de América Latina”, en *Íconos*, No 31, pp. 103-113.

Garretón, Manuel Antonio (2014): *Las ciencias sociales en la trama de Chile y América Latina*. LOM, Santiago de Chile.

Devés Valdés Eduardo (2003): *El pensamiento latinoamericano en el siglo XX*, Editorial Biblos y Centro de Investigaciones Diego Barros Arana, Buenos Aires Capítulos I (el concepto, el tema y el problema del desarrollo) y III (dependencia, dependentismos y dependentistas).

Giordano, Verónica (2007): “La sociología latinoamericana y la sociología histórica”, en 50

*aniversario de la carrera y VII jornadas de sociología: pasado, presente y futuro, 1957-2007*, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires

Grüner, Eduardo (coord.) (2011): *Nuestra América y el pensar crítico: fragmentos de pensamiento crítico de Latinoamérica y el Caribe*. CLACSO, Buenos Aires.

Pereyra, Diego (2010): *Historia de una institucionalización accidentada. El caso de la sociología en Argentina y sus posibles comparaciones con otras experiencias problemáticas*, FLACSO, México

Pérez Brignoli, Héctor (2008): *Los 50 años de la FLACSO y el desarrollo de las Ciencias Sociales en América Latina*, Editorial Juricentro, Costa Rica.

Roitman Rosenmann, Marcos (2008): *Pensar América Latina. El desarrollo de la sociología latinoamericana*. CLACSO, Buenos Aires.

Svampa, Maristella (2016): *Debates latinoamericanos. Indianismo, desarrollo, dependencia y populismo*. Edhasa, Buenos Aires.

Tarcus, Horacio (2015): “Una Invitación a la historia intelectual. Palabras de apertura del II congreso de Historia Intelectual de América Latina”, en *Revista Pléyade*, Centro de Análisis e investigación política, no 15, enero- junio, pp. 1-18. Artículo disponible en: [https://www.academia.edu/15397381/Una\\_invitaci%C3%B3n\\_a\\_la\\_historia\\_intelectual.\\_Palabras\\_de\\_apertura\\_del\\_II\\_Congreso\\_de\\_Historia\\_Intelectual\\_de\\_Am%C3%A9rica\\_Latina](https://www.academia.edu/15397381/Una_invitaci%C3%B3n_a_la_historia_intelectual._Palabras_de_apertura_del_II_Congreso_de_Historia_Intelectual_de_Am%C3%A9rica_Latina)

## **BIBLIOTECA VIRTUAL COMPLEMENTARIA**

Librería latinoamericana y caribeña de ciencias sociales CLACSO:

<http://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/inicio.php>

## **METODOLOGÍA**

El curso se desarrollará a través de un diálogo interactivo entre los docentes y el alumnado. Se trata de fomentar un aprendizaje activo de las y los estudiantes a través de actividades en las cuales ellos sean protagonistas del proceso y el docente asuma un rol de guía. El énfasis metodológico estará dado en la acción de construir conocimiento y que las y los estudiantes creen una visión panorámica sobre la influencia del contexto histórico, económico y social en la producción de pensamiento social en América Latina. A partir de lo anterior:

- Los docentes realizarán clases expositivas y explicativas de autores, conceptos, temas, textos y contextos que faciliten la comprensión al estudiantado de aprendizajes esperados sobre la institucionalización, la originalidad o la profesionalización de las ciencias sociales latinoamericanas.

- En todas las actividades expositivas y en los talleres prácticos la labor del docente consistirá fundamentalmente en procurar condiciones para una discusión abierta y fluida acerca del sentido y las formas en que se han practicado las ciencias sociales en América Latina, del mismo modo que promoverá la contrastación empírica de las conceptualizaciones surgidas de tal discusión. El curso aspira, por tanto, a ser una propuesta que, sirviéndose del pensamiento social producido en América Latina, genere debate, reflexión crítica y explicación sobre los retos actuales y futuros a los que se enfrenta actualmente la región.

## **EVALUACIONES**

La modalidad de examen consistirá en un trabajo monográfico a modo de pequeña investigación en el que se vean reflejados algunos temas que se impartieron en el curso al final de la cursada.