



Secretaría de Estudios Avanzados  
Subsecretaría de Doctorado

## Programa de Seminario Intensivo de Doctorado (Internacional)

**Año: 2018**  
**(10 al 16 de setiembre de 2018)**  
**(32 horas.)**

**Nombre del seminario:** *Aportes teóricos y de investigación en el estudio del envejecimiento en el curso de la vida.*

**Profesores UBA, Organizadores del Seminario:** Dra. María Julieta Oddone (UBA) y, Dr. Gustavo Mariluz (UBA)

**Profesores Internacionales:** Dra. Paulina Osorio Parraguez (Universidad de Chile) y Dra. Alejandra Fuentes (Universidad de Chile)

**Profesores Invitados :** Dra. Liliana Gastrón (UNLU); Dra. Paula Pochintesta (UNLU); Dr. Fernando Rada Schultze (UBA).

**Área temática sugerida (Según listado de áreas temáticas adjunto):**  
Sociología y Antropología del Envejecimiento y la Vejez

**1. Fundamentación** (específica de la propuesta y relevancia en relación con el programa de doctorado)

El seminario se articula en torno al paradigma del curso de vida que estudia la articulación entre historia y biografía; la dinámica de los cambios y eventos propios de una sociedad determinada y las trayectorias de vida de los individuos que participan en esa sociedad y tiempo histórico.

Es central para el paradigma del curso de la vida, el estudio de la vida de los seres humanos situados en tiempo y lugar históricos, el *timing* de la vida, la interdependencia de vidas y la acción humana en su interacción con fuerzas históricas.

El sistema institucional introduce rupturas en la evolución, distinguiendo etapas cada una de las cuales puede ser definida por la diversidad de posibilidades y de expectativas de rol. Las etapas se van articulando a partir de transiciones más o menos organizadas y ritualizadas. Toda sociedad produce uno o varios modelos de trayectorias de vida cuya función sería la de regular la evolución de la vida humana proponiendo, al mismo tiempo, un sistema institucional complejo y la construcción de representaciones sociales.

Estos modelos también son concebidos como representaciones sociales, en el sentido en que son interiorizados y compartidos por un gran número de personas como un modelo normativo que conviene observar a través del tiempo (Kohli, 1986; Lalive d'Epina y et al., 2004). Los seres humanos se cargan con marcas simbólicas y es a través de ellas que el individuo regula sus actitudes, prácticas y afectos.

El paradigma implica una re-significación de los fenómenos sociales, interpelando al diálogo entre diferentes disciplinas, habida cuenta la necesidad de centrarse en cuestiones de la subjetividad individual y colectiva.

El estudio tanto de los aspectos conductuales y subjetivos del paradigma del transcurso de la vida ha permitido a los sociólogos, gerontólogos, antropólogos, historiadores y demógrafos capturar la complejidad de la interacción entre las transiciones individuales a medida que cambian durante la vida. Esta interacción entre individuos, grupo familiar y social durante el tiempo y bajo condiciones históricas cambiantes, es la misma esencia del enfoque del transcurso de la vida. La estructura teórica del transcurso de la vida abarca la interdependencia temporal de la trayectoria individual analizada con los diferentes colectivos interactuantes y, finalmente, la interdependencia de todos estos con las instituciones y con los procesos más extensos de cambio social.

El enfoque del transcurso de la vida ha dirigido la atención a la interacción dinámica de tiempo y lugar en la vida de la gente y en las instituciones. Sus mismas metáforas tales como “relojes”, “trayectorias”, “transiciones” y “convoys”, enfatizan los movimientos y la sincronización que reflejan varios aspectos del *timing* apropiado o inapropiado. De esta manera, ha hecho una contribución importante a la comprensión del proceso de envejecimiento. Las experiencias tempranas del transcurso de la vida afectan los cambios en el envejecimiento individual. En síntesis, las cohortes envejecen en formas diferentes porque siguen diferentes trayectorias.

Concentrándose en la sincronización de varios niveles de *timing*, individual, familiar, laboral, institucional e histórico, el enfoque del transcurso de la vida ha dado una forma de examinar la interacción de vidas con las fuerzas de la historia social y un entendimiento de cómo los hechos históricos externos hacen impacto en los individuos y en las familias. Ha ofrecido una forma de capturar la complejidad en el impacto del cambio social sobre la gente, y a la inversa, la contribución de la gente para modificar el cambio social.

## 2. Objetivos

- Proporcionar elementos de un marco conceptual apropiado para comprender la vejez y el envejecimiento como construcciones de la cultura.
- Formación teórica de investigadores en temas afines al paradigma del curso de la vida y de la diversidad en el curso de la vida.
- Formación metodológica de investigadores en aspectos de distintas etapas de la vida, incluyendo la salud, el trabajo, las diversidades de género y de trayectorias.
- Formación de posgrado para el desarrollo de tesis de doctorado en las temáticas consideradas o afines.

## 3. Contenidos (divididos en unidades temáticas)

1. La construcción social de la vejez y el envejecimiento. Antecedentes de las teorías sociales clásicas sobre el envejecimiento sus enfoques, avances y críticas. Los principios y conceptos claves que estructuran la perspectiva del curso de vida (trayectorias, transiciones, puntos de inflexión etc...).Curso de vida como paradigma y como institución social. Diversidad como un aspecto intrínseco del proceso de envejecimiento. Curso de vida e individuación. Temporalidad y biografía.
2. Lectura epistemológica del curso de la vida. Los determinantes epistemológicos para el desarrollo de una sociología comprensiva aplicada al estudio del envejecimiento enfocándonos en el paradigma del curso de la vida.Los determinantes existenciales para una comprensión del curso de la vida. El concepto de dureé de Bergson. El *timing* y los ajustes institucionalizados esperados e inesperados. Las palabras claves son: mundo, fenómenos, representaciones, edades.
3. El estudio de la percepción de los cambios en el curso de la vida: aspectos metodológicos. Cómo analizar los cambios en el curso de la vida. El interés de un enfoque que tenga en cuenta la subjetividad de los individuos para identificar y

definir los cambios. Discusión sobre las dificultades metodológicas y algunas propuestas para superarlas.

4. La salud en el curso de la vida. La perspectiva de género en los procesos de salud y enfermedad. La importancia acordada a la esfera salud en distintos momentos de la vida de varones y mujeres. El tema de la violencia basada en el género y sus diferencias según la edad de la víctima. Cuidando a las cuidadoras. El rol del cuidado como mandato de género y planes de autocuidado de su salud.
5. Diversidad de género en el curso de la vida. El envejecimiento como una construcción social a lo largo de la vida. Análisis de los modos en los que el género impacta en el curso de la vida y en los procesos de envejecimiento dando lugar a un tipo de vejez diferencial.
6. El modelo ternario de la vida. Trayectorias de vida laboral en el capitalismo globalizado. Envejecimiento, empleo y desempleo de los trabajadores de mayor edad. (construcción de las edades).
7. Construcción social y cultural de las edades. Sobre lo urbano y lo rural en la construcción de las edades de la vida. Temas emergentes en vejez y envejecimiento. La longevidad: modos de vida de octogenarios y nonagenarios.
8. Trayectorias y transiciones. Impacto de la viudez en la vida de varones y mujeres. Conceptualizaciones sobre el fenómeno de la viudez en el envejecimiento. La perspectiva del curso de la vida en el estudio de la viudez desde un doble punto de vista: metodológico y teórico. Puntos fundamentales para entender cómo la viudez transforma la posición de las personas en el curso de la vida en tres niveles: social, individual y familiar.

#### **4. Metodología de trabajo**

El Seminario integra distintas modalidades de enseñanza aprendizaje incorporando tanto clases con exposición teórica como la elaboración grupal a fin del logro de los objetivos.

#### **5. Cronograma de clases:**

#### Clase 1

La construcción social de la vejez y el envejecimiento. Las teorías sociales clásicas sobre el envejecimiento sus enfoques, avances y críticas. La construcción del paradigma del curso de la vida.

#### Clase 2

Aspectos epistemológicos del curso de la vida. El estudio de la percepción de los cambios en el curso de la vida: aspectos metodológicos. Cómo analizar los cambios en el curso de la vida.

#### Clase 3

El modelo ternario de la vida. Trayectorias de vida laboral en el capitalismo globalizado. Envejecimiento, empleo y desempleo de los trabajadores de mayor edad. (construcción de las edades).

#### Clase 4

Diversidad de género en el curso de la vida. Análisis de los modos en los que el género impacta en el curso de la vida y en los procesos de envejecimiento dando lugar a un tipo de vejez diferencial. La salud en el curso de la vida. La perspectiva de género en los procesos de salud y enfermedad.

#### Clase 5

Construcción social y cultural de las edades. Sobre lo urbano y lo rural en la construcción de las edades de la vida. La longevidad: modos de vida de octogenarios y nonagenarios. Trayectorias y transiciones. Impacto de la viudez en la vida de varones y mujeres.

#### Clase 6

Lectura dirigida y taller de integración de conocimientos.

### **6. Evaluación**

Delimitar un tema vinculado a un área de su interés dentro de los objetivos del programa para producir una monografía final que integre las principales conclusiones a las que ha arribado.

### **7. Bibliografía** (obligatoria para los estudiantes y de referencia)

Ayuso, L. (2012). Las redes personales de apoyo en la viudedad en España. Revista Española de Investigación Social, 3-24.

Barómetro de la Deuda Social con las Personas Mayores, (2015), El desafío de la diversidad en el envejecimiento. Familia, sociabilidad y bienestar en un nuevo contexto, UCA, Buenos Aires.

Caradec, V. (1998). Les Transitions Biographiques étapes du vieillissement. *Prévenir*, 35(2), 131-13.

Cavalli S., Lalive d'Epinay C., Martenot A., Borella E., Brahy R., Concha V. Gastrón L., Guichard E., Henríquez G., Oddone M.J., Suarez H.J. y Vrancken D., (2013), "La perception des grands tournants de sa propre vie: une comparaison internationale". En Burnay N., Ertul S., Melchior J.-P. (Eds), *Parcours sociaux et nouveaux desseins temporels*, Louvain-la-Neuve, Academia / L'Harmattan. (pp. 29-47).

Cavalli, S. (2007). Modèle de parcours de vie et individualisation. *Gérontologie et société*, (4), 55-69.

Del Valle, Teresa, (2001), "Contraste en la percepción de la edad". En *Mujeres Mayores en el Siglo XXI*, Maqueira, V. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.

Fuentes-García A, Sánchez H, Lera L, Cea X, Albala C Desigualdades socioeconómicas en el proceso de discapacidad en una cohorte de adultos mayores de Santiago de Chile *Gaceta Sanitaria* 2013;27(3):226–232, (doi:10.1016/j.gaceta.2012.11.005).

Gastron, L. y Oddone, M. J. (2008). Reflexiones en torno al tiempo y el paradigma del curso de vida. *Revista Perspectivas en Psicología*, 5(2), 1-9.

Guillemard Anne-Marie (2009) "Un curso vital más flexible. Nuevos riesgos y desafíos para la protección social" En: *Recerca: revista de pensament i analisi* N° 9. Pp. 13-39.

Kohli, M. (2007). The institutionalization of the life course: Looking back to look ahead. *Research in human development*, 4 (3-4), 253-271.

Lalive d'Epinay C. y Cavalli S., (2009), "Cambios percibidos en el curso de la vejez más avanzada". En Chapot S. L., Guido P.L., López M.B., Mingorance D.L., Szulik J. (Eds), *Temas de psicogerontología. Investigación, clínica y recursos terapéuticos*, Buenos Aires, Akadia. (pp. 1-18).

Mariluz, G., (2017) El significado de la vejez. Asociación Civil Años. Buenos Aires.

Montes de Oca Zavala, V. (2011). Viudez, soledad y sexualidad en la vejez: mecanismos de afrontamiento y superación. *Kairós Gerontología*, 14, 73-107.

Moreno X, Albala C, Lera L, Sánchez H, **Fuentes-García A**, Dangour AD (2017) The role of gender in the association between self-rated health and mortality among older adults in Santiago, Chile: A cohort study. PLoS ONE 12(7): e0181317

Neugarten, Bernice, (1999), "Los significados de la edad". Herder. Barcelona.

Oddone, M. J. y Aguirre, M., (2005), "Impacto de la diversidad en el envejecimiento" en Psicólogos. Revista de Psicología Nro. Extraordinario: La Vejez II. Año XV - Nro. 15. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán, 49-66.

Oddone, M.J. (2013) La vejez en los textos de lectura de la escuela primaria: un recorrido entre fines del siglo XIX y los inicios del siglo XXI en Argentina, en Revista Salud Colectiva Vol.9 Nº 1. Universidad de Lanús. Lanús.

Oddone, María Julieta. (2010) Representación Social del Trabajo, Desocupación e impacto en la salud de los Trabajadores. En Prólogos. Revista de Historia, política y sociedad. Volume III. Año III. Universidad Nacional de Luján. Luján. ISSN: 1852-0715. pp.95-154.

Oddone, María Julieta. "El impacto de la flexibilización en el curso de la vida" (Pag. 151-175. en Investigando en Psicología. Revista Científica del Departamento de Investigación. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán. Año II. Nº 2. 2009. ISSN 1515-2138 (con referato externo).

Oddone, María Julieta. "El trabajo, la descronologización del ciclo vital y la exclusión de los trabajadores de mayor edad". Pag. 30-3. En Ciencias Sociales. Revista de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Julio de 2006. ISSN 1666-7301.

Osorio, Paulina y Cynthia Meersohn, "Fuentes de información y uso de medios de comunicación en adultos mayores de la Región metropolitana" en SOUZA, María Dolores; CABELLO, Patricio y DEL VALLE, Carlos, Medios, Edades y Cultura. Temuco: Ediciones Universidad de La Frontera/CNTV, 2012, 211-220.

Osorio-Parraguez, Paulina; Navarrete Luco Ignacia y Briones Barrales, Samuel "Perspectivas socioculturales de la autoatención y provisión de cuidados hacia personas nonagenarias y centenarias en zonas rurales en Chile". *Antipodas*. En prensa. ISI/SCOPUS

Osorio Parraguez, Paulina; G. Seguel, Andrés; Jorquera Álvarez, Pamela "Configuración de Redes Sociales en Personas Mayores Viudas en Chile". *Revista Sociedade e Cultura*, v. 17, n.1: 29-40, 2014. SCOPUS

Pochintesta, P. (2016). La transición a la viudez en el envejecimiento. Un estudio de casos en Argentina. *Journal of Aging and Innovation*, 5(2), 4 - 19.

Rada Schultze, F. (2012): "Sociabilidades homosexuales puestas en perspectiva. Una mirada sobre el desarrollo de los modos de ser y hacer gay" en Revista Sudamericana, Año 1, N° 1, Universidad Nacional de Mar del Plata, 2012, pp. 71-96.

<http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/sudamerica/article/view/159/249>

Rada Schultze, F. (2017): "Situación laboral y condiciones de trabajo de las travestis en el Área Metropolitana de Buenos Aires", en Revista Electrónica del Departamento de Ciencias Sociales Universidad de Luján, Vol. 4, Nro. 1, pp. 67-90.

<http://www.redsocialesunlu.net/wp-content/uploads/2017/03/RSOC018-007>

Situaci%C3%B3n-laboral-y-condiciones-de-trabajo-de-las-travestis-Rada.pdf

Safranski, Rudiger (2017) *Tiempo. La dimensión temporal y el arte de vivir*. Tusquets editores, Buenos Aires

Sánchez Vera, P. (2009). Viudedad y vejez. Estrategias de adaptación a la viudedad de las personas mayores en España. Valencia: NauLlibres-EdicionsCulturalsValencianes.

Yuni, José y Urbano, Claudio (2001): "Mirame otra vez. Madurescencia femenina" En: *La madurescencia en el curso vital de las mujeres*. Editorial Mi Facu. Universidad Nacional de Córdoba. Páginas 21-36.