

Diplomatura: Movimientos sociales, derechos humanos y resistencias frente al neoliberalismo

Acreditación: Facultad de Ciencias Sociales de la UBA y Servicio Paz y Justicia

Modalidad: virtual

Director: Profesor Adolfo Pérez Esquivel, premio nobel de la Paz

Coordinación Académica: Dra. Sonia Winer

Fundamentación

La gama de transformaciones por las que América latina y el Caribe viene atravesando en las últimas décadas, constituye el correlato de la profundización de determinadas tendencias de la economía y el sistema-mundo capitalista signado por la presencia creciente de capitales transnacionales y de corporaciones que configuran un escenario regional en el cual se imponen modelos extractivos que vulneran los bienes comunes y la Naturaleza.

Diversas variables, además, acarrearán una pérdida de biodiversidad, daños medioambientales y restricciones de derechos fundamentales para el desarrollo de la vida digna en personas y poblaciones, interpelando los presuntos consensos obtenidos o impuestos por el neoliberalismo y presentando nuevos desafíos para los Estados.

Así, en el contexto de teatros planetarios signados por múltiples violencias, incertidumbres y correlaciones de fuerza cambiantes, se abre un ciclo atravesado el giro “eco territorial” de las luchas y por la incorporación de demandas desde los movimientos sociales, los cuales se caracterizan por el enriquecimiento de matrices ideológicas y por la diversidad de las acciones colectivas.

Mientras, la emergencia y multiplicación de proyectos y de experiencias gubernamentales progresistas y/o de centroizquierda contemporáneos, resignifica y recupera identidades “propias” y sentidos que aparecen disputados por el retorno de derechas neoconservadoras en los países de la región. Las pujas se traducen en la búsqueda por edificar e institucionalizar espacios “comunes” o distintos “regionalismos” y por el debate centrado en la tensión ampliación-restricción de derechos fundamentales y en los compromisos estatales para garantizarlos.

En este contexto, el objetivo de la diplomatura es la comprensión integral de los movimientos sociales indisolublemente ligados a su acervo de estrategias y acciones colectivas frente al neoliberalismo, junto con la búsqueda de la autonomía y los desafíos que enfrentan en el momento actual.

En esta línea de pensamiento, se trabajarán elementos conceptuales y teóricos –históricos, filosóficos, jurídicos, políticos– y se propondrán líneas de investigación desde una perspectiva crítica y de derechos humanos que dotarán al estudiante de las herramientas analíticas para la construcción de un conocimiento emancipatorio que contribuya a la dinámica de las luchas y a la generación de escenarios más igualitarios y libres de discriminación.

No es posible pensar las democracias sin el protagonismo y la participación de las demandas y de las organizaciones populares, de las campesinas, estudiantiles, sindicales, originarias, feministas, ambientales, en definitiva, de las fuerzas sociales que resisten la dominación y que pugnan por la construcción de otro futuro para la humanidad.

Por esa razón el Servicio de Paz y Justicia (SERPAJ) y la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA (aprovechando que esta última cuenta investigadores especializados tanto en el IIGG como en el IEALC y con profesores que dictan materias y seminarios en las diversas carreras que abordan dichas temáticas - “Cultura para la Paz y Derechos Humanos”, “Relaciones de Trabajo y Derechos Humanos”, etc.-) han convenido en lanzar una diplomatura con un plan de estudios como el que se detalla a continuación.

Propuesta Pedagógica

La diplomatura pretende abordar una perspectiva superadora, desde una ciencia social crítica que pondere la generación de un saber académico capaz de confrontarse de modo dialéctico una realidad social en conflicto, a fin de producir prácticas pensadas y superadoras del actual estado de cosas.

Se indagará en el alcance de las acciones generadoras de identidad colectiva desde una concepción integral y con perspectiva de derechos humanos, que incluirá bibliografía, fuentes documentales y material audiovisual. Será esta mirada diversa y amplia la que posibilite un análisis de los marcos discursivos y la simbología identitaria impresa en las acciones.

Partiendo de la concepción de la educación propuesta por Paulo Freire, cuya meta consiste en desnaturalizar y desmitificar aquello que nos es dado como objeto de conocimiento inmóvil y fragmentado, el estudio de las líneas trazadas no debe entenderse exclusivamente como un conjunto de saberes para transmitir a los estudiantes, sino como herramientas a ser apropiadas para las prácticas destinadas a construir una sociedad más justa, libre y diversa, con un gran ejercicio de la participación (laboral, social, política, cultural y colectiva) y de la ciudadanía plena.

Se abordará el tema desde una constante búsqueda multidisciplinaria que dé lugar a las vivencias y saberes previos de los estudiantes, a fin de contribuir a la construcción de un debate inclusivo y superador.

De esta manera se pretende contribuir a una educación liberadora en la que usando las palabras de Freire: “Alfabetizarse no es aprender a repetir palabras, sino a decir su palabra” situada en el presente, pero desde una visión historizada y con perspectiva de derechos humanos.

Condiciones de cursada y organización curricular

La cursada se dictará en modalidad virtual.

El diseño curricular se distribuye en un total de diez asignaturas correspondiendo la siguiente asignación para cada una de ellas:

Entre 10 y 12 horas cátedra aproximadamente por materia/módulo.

Requisitos de aprobación

La evaluación del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes tendrá varios momentos e instancias y tres modalidades fundamentales:

1. la evaluación del proceso de aprendizaje por parte de los profesores (o tutores);
2. la autoevaluación reflexiva por parte de los estudiantes;
3. la evaluación final de aprobación y acreditación.

La primera de ellas, la “evaluación del proceso de aprendizaje” será responsabilidad principal de profesores y/o tutores. Esta modalidad de evaluación consistirá en un seguimiento sostenido y permanente de los procesos de aprendizaje de los estudiantes desde el comienzo de un curso hasta su finalización con el objetivo de realizar las observaciones, devoluciones e intervenciones pertinentes tendientes a apuntalar y fortalecer reflexivamente sus progresos en cuanto a capacidad de comprensión, interpretación y análisis de los contenidos de un curso.

Esta forma de evaluación se realizará predominantemente en el marco del “Aula de Trabajos Prácticos” a partir de los ejercicios propuestos y a partir de la lectura de las Clases Teóricas y la lectura de la bibliografía correspondiente. Para ello se considerarán fundamentalmente la participación activa de los estudiantes en el Aula y las respuestas ante los ejercicios propuestos.

La segunda de ellas, la “autoevaluación” consistirá en la actividad reflexiva por parte de los estudiantes acerca de sus propios procesos, dificultades y progresos. Para ello se plantearán las herramientas en el marco de la plataforma virtual para que los estudiantes puedan juzgar sus procesos a los fines de detectar, percibir y tomar decisiones que fortalezcan y orienten el estudio, así como la labor de Tutores, Coordinadores y Profesores.

La última, la evaluación final para la aprobación y acreditación de un curso, tendrá como requisito la elaboración individual de una monografía de un tema a elección del estudiante implicado en los contenidos generales del curso.

Contenidos mínimos

Los derechos de los pueblos: principios filosóficos, estrategias y desafíos vinculados a la construcción de paz.

Profesores Adolfo Pérez Esquivel y Lic. Cecilia Valerga

Conceptualizar la perspectiva integral de los Derechos Humanos en tanto derechos de las personas y de los pueblos y problematizar definiciones de Paz, indagando los elementos que dan cuenta del socio génesis de la violencia estructural y del despliegue de otras violencias. Analizar principios filosóficos y estudiar experiencias que se referencian e inscriben en la noviolencia activa, poniendo el foco en la trayectoria de organismos de derechos humanos a partir del caso del Servicio Paz y Justicia.

Desafíos para las organizaciones populares en el marco de la reactivación de proyectos conservadores y autoritarios en el siglo XXI.

Aportes de los derechos humanos en el ámbito de las estrategias de resolución de conflicto y en el de la edificación de una región de paz.

Movimientos sociales en América Latina y en Argentina: conceptualizaciones y prácticas

Profesora Dra. Ana Natalucci

Conceptualizaciones sobre movimientos sociales en América latina del siglo XX al XXI. Acción colectiva y agencia social.

Análisis de movimientos sociales y de acciones colectivas.

Demandas y estrategias de resistencia y organización.

Construcción colectiva de alternativas en producción, educación, salud, cultura, territorialidad.

Campesinado, pueblos originarios e interculturalidad: acciones colectivas por el territorio

Profesora Abg. Mariana Katz

Conceptualizaciones sobre movimientos campesinos y pueblos originarios.

Interculturalidad y derechos humanos.

Contextos y escenarios, demandas y estrategias.

Disputas, territorialidades y bienes comunes.

Análisis de construcción y desarrollo de los derechos indígenas y campesinos.

Desarrollo político-jurídico, críticas y tensiones en los sistemas internacionales y regionales de protección de los derechos humanos

Profesor Mag. Jorge Murillo y Abog. Jorge Padilla

Características del Sistema Interamericano de Protección de Derechos Humanos (SIDH).

Medidas de reparación. Impacto de los pronunciamientos en las políticas públicas de la región.

Desarrollo de jurisprudencia sobre Igualdad estructural y derechos colectivos en el SIDH.

La protección de los derechos económicos, sociales y culturales en el SIDH. El artículo 26 de la CADH y el Protocolo de San Salvador.

Debates en torno a la justiciabilidad de los derechos sociales en SIDH. La obligación de progresividad. Criterios de interpretación del Comité DESC y la Comisión y Corte IDH. Su aplicación por los tribunales internos.

La agenda de la (in)seguridad en los *think tanks* y las agencias y organizaciones regionales.

Profesores Dra. Gabriela Seghezzeo y Dr. Nicolás Dallorso

Seguridad ciudadana, seguridad democrática, seguridad humana: Definiciones, tensiones, Conflictos. Derechos Humanos y Seguridad. *Lost think tanks* como nuevos actores regionales: CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento);

“Fundación Paz Ciudadana”; Fundación Pensar; INECIP (Instituto de Estudios Comparados en Ciencias Penales y Sociales); “Instituto Millenium”; ILSED (Instituto Latinoamericano de Seguridad y Democracia); Libertad y Progreso; Poder Ciudadano. ¿Amenazas transnacionales? Seguridad y Soberanía. Las agencias y organizaciones regionales Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Banco de Desarrollo de América Latina (CAF), Comisión Interamericana de Derechos Humanos-Organización de Estados Americanos (IDH-OEA) y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Economía social y solidaria y cooperativismo: principios y experiencias

Profesora Dra. Vanesa Ciolli

Definiciones y conceptos de la economía social y solidaria, el cooperativismo y la autogestión en el marco de tradiciones filosófico-políticas y procesos históricos diversos.

Los desafíos de la organización socio-productiva autogestionada y el desarrollo de redes y agrupamientos.

Análisis de experiencias y sus articulaciones ambiguas con las organizaciones sociales y la conflictividad.

La economía social y el cooperativismo como herramienta de política estatal en el contexto latinoamericano del siglo XXI. El papel del financiamiento internacional.

Memoria(s) y testimonio(s) de la violencia moderna

Profesor Alejandro Kaufman

Examinar las problemáticas que se suscitan al abordar la comprensión del pasado traumático reciente. Violencia, guerra, genocidio, masacre y exterminio se entrelazan bajo la forma de discursos, análisis y relatos que es necesario elucidar para trazar una caracterización interpretativa de las memorias y los testimonios.

Historiografía y derecho, memoria testimonial y literatura, ciencias sociales y representaciones artísticas se entrecruzan en una densa trama de tensiones e interrogantes abiertos que requieren una mirada transversal e interdisciplinaria. El carácter paradigmático de los acontecimientos, reflexiones y testimonios heredados de otras latitudes y momentos históricos demanda una confrontación casuística e interpretativa en nuestra propia historia reciente, en las elaboraciones testimoniales y en las memorias colectivas.

El debate sobre la identidad nacional y la crisis social contemporánea en la Argentina, las huellas que ha dejado el exterminio en nuestra cultura, los interrogantes que se presentan Las relaciones entre memoria y presente.

Trabajo, derechos humanos e inclusión social

Profesor Dr. Daniel Cieza

El trabajo como actividad básica a través de la cual los seres humanos fueron transformando su entorno y creando formas cada vez más complejas de dominio sobre la naturaleza.

Desarrollo de los principales cambios operados en el mundo de trabajo, especialmente a través de la relación entre la empresa, la tecnología y la organización del trabajo, primero enfocando el desarrollo histórico de las organizaciones productivas y de servicios, su mayor

complejidad y su evolución tecnológica, y luego abordando los distintos problemas teórico-prácticos que afronta hoy la sociedad salarial.

Estudio de los derechos humanos y las garantías individuales y colectivas de los trabajadores que prescribe la Constitución y la Convención Interamericana de Derechos Humanos.

Violencia institucional y vulneración de derechos en contextos de encierro

Profesor Abog. Abel Córdoba

Conceptualizaciones sobre violencia institucional, subtipos y tensiones de la categoría en el presente.

Inclusión de la Violencia Institucional en políticas públicas y en equipos y agendas de investigación. El PRONALCI, la PROCUVIN, la CPM y otras experiencias.

Análisis sobre prácticas de malos tratos, castigos físicos y tortura en contextos de encierro. Participación estatal directa o “indirecta”. Tercerización de la violencia y degenación de acceso a servicios.

Feminismos, perspectiva de género y promoción de derechos humanos

Profesoras Mg. Lorena Guzzetti y Esp. Gabriela Pombo

Historización de los feminismos y de categorías. Género, patriarcado. Disidencias sexuales. Conceptualización de interseccionalidad. Análisis de la vida cotidiana: mundo público y mundo privado.

Violencias, discriminaciones, demandas y experiencias de organización.

Desarrollo de marco normativo vinculado a la igualdad de género.

La inclusión de la perspectiva de género en las políticas públicas y en las agendas de investigación y de proyectos.

Perfil del Egresado

El/La egresado/a poseerá una formación multidisciplinaria, que brindará las herramientas teóricas y prácticas, para construir una perspectiva crítica y dialéctica sobre los movimientos sociales. Se pretende que el/la egreso/a sea capaz de comprender la realidad social en la que se encuentra inmerso, desde argumentos transversales a las disciplinas que nutren al corpus académico tradicional, así como también que desarrolle capacidades de consultoría especializada y de gestión de proyectos vinculados a la temática de los movimientos sociales tanto en el ámbito público, como privado y/o comunitario.

Incumbencias

El título otorgado brinda formación sustantiva para las siguientes competencias específicas:

- Emprender un recorrido por las distintas teorías de los movimientos sociales capaces de abordar la diversidad de matices y diferencias de los movimientos sindicales, obreros, de género, indígenas, campesinos, ecologistas, desocupados, etc.

- Caracterizar mediante una perspectiva de pensamiento latinoamericana los escenarios de conflicto social contemporáneos y su relación con el Estado y actores transnacionales.
- Comprender en forma integral la dinámica, estrategia y acciones de los movimientos sociales
- Interpretar críticamente los contenidos y contribuir con novedosos aportes a la promoción de políticas públicas que atraviesan dicho ámbito.
- Indagar en las experiencias realizadas en el marco de la economía social y la cooperativista en los campos de la Educación y la Economía popular.