

Doctorado en Ciencias Sociales – Ciclo lectivo 2019

Géneros y universidad. Transformaciones en los saberes, la sociabilidad y los espacios cotidianos.

Datos de la asignatura

Tipo de asignatura	Seminario específico (16 horas)
Período de dictado	segundo cuatrimestre (agosto a diciembre)
Áreas temáticas	Educación y sociedad Cuerpo, género y subjetividad

Docente(s)

Rafael Blanco	Rafael Blanco (1980) es Posdoctor en Ciencias Sociales, Humanidades y Artes por la Universidad Nacional de Córdoba (2017), Doctor de la Universidad de Buenos Aires en Ciencias Sociales (2012) e Investigador Adjunto del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) en el Instituto de Investigaciones Gino Germani (UBA). Docente de la Universidad de Buenos Aires desde 2002, actualmente se desempeña como Profesor Adjunto de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Moreno y como Auxiliar Docente Regular de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Se especializó en el estudio del espacio universitario a partir de los procesos de irrupción del género como cuestión social, en particular los cambios en el terreno del conocimiento, de la sociabilidad y la política universitaria. Es autor de <i>Universidades íntimas y sexualidades públicas</i> . La gestión de la identidad en la experiencia estudiantil (Buenos Aires, Miño y Dávila, 2014) y <i>Escenas militantes. Lenguajes, identidades políticas y nuevas agendas del activismo estudiantil universitario</i> (Buenos Aires, CLACSO/ Grupo Editor Universitario, 2016), entre otras publicaciones.
----------------------	---

Fundamentación

El seminario se propone como un espacio de formación, debate y producción académica en torno a un problema de relativa vacancia en la formación de posgrado: las transformaciones del espacio universitario a partir del impacto de los debates actuales en torno a los géneros y sexualidades. Los estudios sobre géneros, sexualidades y educación en el plano local y regional han priorizado mayormente la mirada sobre los niveles iniciales y medio, y sólo en menor medida, han atendido al nivel superior del sistema educativo. Si bien los estudios sociales sobre género y tecnología

posibilitaron el desarrollo de una perspectiva crítica respecto de la formación en aquellas disciplinas y facultades de orientación científica, una mirada centrada en la cotidianidad de las instituciones universitarias desde la perspectiva de distintos actores institucionales, y en particular de estudiantes, constituye un desarrollo relativamente reciente.

Este interés se ha visto potenciado en el último lustro debido al impacto de los debates que han promovido distintos movimientos, intelectuales y colectivos de la disidencia sexual, de mujeres y feministas. Asimismo, los procesos de discusión parlamentaria en los últimos 15 años de un conjunto de iniciativas (tales como educación sexual integral, matrimonio igualitario, identidad de género, de protección de violencia contra las mujeres, interrupción voluntaria del embarazo, entre otras) han promovido un extenso debate que adoptó particularidades en distintas esferas de la vida social.

En este escenario, el espacio universitario viene siendo conmovido en distintas dimensiones constitutivas de su cotidianidad: en los saberes, ante las demandas de formación “con perspectiva de género”, en particular en las ciencias sociales y humanas; en la sociabilidad cotidiana, a partir de la crítica al cis-sexismo, la heteronormatividad y las distintas violencias que traman este espacio y hasta hace poco de manera silenciada; en la política, con la renovación de las agendas de los colectivos estudiantiles en las que demandas géneros y sexualidades constituyen nuevas causas militantes, o en la crítica a los mecanismos vigentes de representación. Al mismo tiempo, distintas iniciativas institucionales de las casas de estudio vienen implementándose para dar respuesta a estas demandas, como los denominados “protocolos contra las violencias sexistas”, las guías de orientación para la aplicación de marcos normativos vigentes para sexualidades e identidades de género no heteronormadas, las reglamentaciones de cupo, paridad o equidad por géneros, entre otras.

El seminario se propone como un espacio de estudio de estas transformaciones, en el marco de una investigación en curso, con el objeto de colaborar en el desarrollo de tesis en curso y en la elaboración de líneas de investigación.

Objetivos

El objetivo general del seminario es propiciar una reflexividad sobre los debates en torno a los géneros y sexualidades en el espacio universitario que colabore en el desarrollo de tesis y proyectos de investigación en curso. Para ello, se proponen tres líneas de trabajo que delimitan los objetivos específicos. Estos se orientan a:

- Problematizar las principales transformaciones en los saberes universitarios, atendiendo a la crítica a sus corpus, perspectivas, estrategias de transmisión y producción de conocimiento
- Caracterizar las distintas iniciativas institucionales e inter-institucionales que tienen por objeto modificar las normativas, espacios físicos, y condiciones de trabajo y estudio en las universidades públicas
- Identificar el impacto de estos debates en las trayectorias formativas, las experiencias biográficas y las redes de sociabilidad de distintos actores institucionales

Contenidos desagregados por unidad

Unidad 1. Transformaciones en los saberes (2 encuentros)

El proceso de institucionalización de los estudios feministas, sobre géneros y sexualidades en las universidades argentinas: predominancias y exclusiones. Innovaciones pedagógicas, curriculares y organizativas de esta área de estudios. Las pedagogías de género y sexualidad en el espacio universitario. Alcances y límites de la apuesta por la transversalización de “la perspectiva de género”.

Unidad 2. Transformaciones en la sociabilidad (1 encuentro)

Las regulaciones sexo genéricas en el espacio universitario: desigualdades de género, cis-sexismo y heteronormatividad. Los procesos de politización de las biografías y su impacto en los recorridos académicos. Tensiones y articulaciones entre activismos y academia. Transformaciones en las agendas, demandas y causas militantes de las organizaciones estudiantiles.

Unidad 3. Transformaciones en los espacios cotidianos (1 encuentro)

Iniciativas institucionales en las universidades públicas. Los protocolos contra las violencias sexistas frente a las prácticas del escrache. La modificación de los baños e intervenciones artísticas de espacios comunes. Los nuevos espacios de gestión y los límites de las arquitecturas institucionales. Las redes inter-institucionales contra las violencias. Debates en torno a la paridad y equidad de género en los órganos de cogobierno.

Bibliografía

- Barrancos, D. (2013). Estudios de género y renovación de las Ciencias Sociales en Argentina. *Asociación Argentina de Sociología. Revistas Horizontes Sociológicos* 1(6), 224-237.
- Bennett, J. (2006). *Rejecting roses: introductory notes on pedagogies and sexualities*. Agenda N° 67 Empowering women for gender equity, Ciudad del Cabo: Africa Gender Institute. (Traducción disponible)
- Beemyn, G. (2015). Leaving No Trans College Student Behind. *The chronicle of higher education*, Vol 62,(8)
- Blanco, R. (2016), *Escenas militantes. Lenguajes, identidades políticas y nuevas agendas del activismo estudiantil universitario*. Buenos Aires: CLACSO/ Grupo Editor Universitario. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20171218053503/Escenas_militantes.pdf
- Blanco, R.(2018). Antes de la consagración del género en la universidad. Trayectorias, generaciones y lenguajes en tensión durante la expansión de un de conocimiento. *Revista Sexualidad, Salud y Sociedad-Revista Latinoamericana*. Río de Janeiro: CLAM/IMS/UERJ. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/sess/n28/1984-6487-sess-28-7.pdf>
- Blanco, R. (2018). Del fulgor al desencanto. Desafío para el feminismo académico en la fugaz experiencia de la Carrera de Estudios de la Mujer (UBA). *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México*, 4, 19 de febrero de 2018, e159.Ciudad de México: COLMEX. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/riegcm/v4/2395-9185-riegcm-4-e159.pdf>
- Blanco, Rafael (2014) “‘Libidinizar los espacios’. La construcción de intimidades privadas y públicas en los baños y en las fiestas”, en *Universidades íntimas y sexualidades públicas. La gestión de la identidad en la experiencia estudiantil*. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Blanco, Rafael (2014), “Introducción” y “El consorcio y la gran ciudad. Los usos de la información biográfica en instituciones íntimas y anónimas” en *Universidades íntimas y sexualidades públicas. La gestión de la identidad en la experiencia estudiantil*. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Ciriza, A. (2017). Militancia y academia: una genealogía fronteriza. *Estudios feministas, de género y mujeres en Mendoza. Descentrada*, 1(1), e004. Recuperado de: <http://www.descentrada.fahce.unlp.edu.ar/article/view/DESe004>
- Delfino, Silvia y Rapisardi, Flavio (2010). Cuirizando la cultura argentina desde La Queerencia. *Centro criollo de políticas de la diferencia. Ramona*, 99, pp. 11-14
- Femenías, M. L. (2005). El feminismo académico en Argentina. *Labrys. Etudos Feministas* 7. Recuperado de: <https://www.labrys.net.br/labrys7/fem/mluisa.htm>
- Gogna, M.; Pecheny, M. y Jones, D. (2010). “Enseñanza sobre género y sexualidad en universidades públicas en la Argentina”, en A. Ortiz Ortega, y M. Pecheny (comps.), *Enseñanza universitaria sobre género y sexualidades en Argentina, Chile, China, México y Sudáfrica*. Buenos Aires: Teseo.
- Lamas, Marta (2018), “La epidemia de acoso en las universidades estadounidenses”, en *Acoso ¿denuncia legítima o victimización*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica

- Palumbo, M. (2018). Pensar(nos) desde adentro. Representaciones sociales y experiencias de violencia de género. Buenos Aires: UNSAM edita.
- PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL ANTE DENUNCIAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO, ACOSO SEXUAL Y DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO. Universidad de Buenos Aires
- Radi, Blas (2014), "Sobre la perspectiva de géneros en la universidad". Participación en el panel Educación y sexismo la formación universitaria de las jornadas Degenerando, en FFyL, UBA.
- Radi, Blas y Pérez, Moira (2014), "Diversidad sexo-genérica en el ámbito educativo: ausencias, presencias y alternativas", en Programa para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Filosofía Actas de las XXI Jornadas sobre la enseñanza de la Filosofía. Buenos Aires (Argentina): FFyL.
- Richmond, Marisa (2015) Why Colleges Need to Hire More Trans Faculty. The chronicle of higher education, Vol 62,(8)
- Rodigou, M., Blanes, P., Burijovich, J., Domínguez, A. (2011), "Hacia una mayor democratización de las universidades" en Trabajar en la universidad. (Des)igualdades de género para transformar. Córdoba: Editorial UNC
- Rovetto, Florencia; Figueroa, Noelia; Moltoni, Rocío y Fankhauser, Ileana (2017). La desnaturalización de las violencias sexistas en las universidades. Una experiencia de visibilización y prevención en la Universidad Nacional de Rosario. Revista Ensamblés, primavera 2017, año 4, n.7, pp. 83-98. Recuperado de: <http://www.revistaensambles.com.ar/ojs-2.4.1/index.php/ensambles/article/view/11782>
- SEXUALIDADES E IDENTIDADES DE GÉNERO NO HETERONORMADAS EN LA FAHCE. GUÍA DE VISUALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE LOS MARCOS NORMATIVOS VIGENTES. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
- Vázquez Laba, Vanesa (2017). Lo personal es política universitaria: incumbencias de las universidades nacionales frente al acoso sexual. Revista La Aljaba. La Pampa: Universidad Nacional de La Pampa. Recuperado de: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/aljaba/article/view/33420>

Metodología de cursada y evaluación

El seminario se desarrollará durante cuatro encuentros de 4hs cada uno. La modalidad de las clases incluye momentos expositivos y de intercambio a cargo del docente y de estudiantes, de trabajo en clase a partir de las investigaciones en curso, y un espacio de foro con invitad*s que estén desarrollando líneas de indagación, intervención o gestión en los temas abordados.

Por tratarse de un seminario específico, se privilegió una selección bibliográfica acotada con el objeto de ser retomada en el espacio de la clase, con producciones recientes provenientes de distintas disciplinas. En este sentido, las lecturas propuestas buscan ser puntos de partida para el intercambio en los encuentros según un cronograma de lecturas a acordar.

Para la aprobación del seminario se requiere del 75% de asistencia a las clases. La evaluación consistirá en la entrega de un trabajo de una extensión no mayor a 8 (ocho) páginas en letra Georgia, 11 puntos, a espacio y medio (bibliografía aparte), que problematice el objeto de investigación, la estrategia metodológica y/o los hallazgos de la/el tesista a partir de alguno/s de los ejes que conforman el programa.