



**Secretaría de Estudios Avanzados
Subsecretaría de Doctorado**

Programa de Seminario de Doctorado

Año: 2018

Nombre del seminario: ¿Para qué y cómo elaboramos el Plan de Tesis?

Nombre del Profesor: Claudia Figari

Área temática sugerida: Taller de tesis II

1. Fundamentación (específica de la propuesta y relevancia en relación con el programa de doctorado)

El propósito del taller de tesis II es aportar herramientas para la elaboración y escritura del plan de tesis. El plan requiere ser acreditado, a partir de su evaluación, como paso indispensable para la presentación de la tesis doctoral.

La experiencia acumulada en el dictado de talleres de tesis II ha permitido localizar los principales obstáculos que enfrentan los/as tesistas en quehaceres relacionados por ejemplo, con la sistematización del corpus empírico y con la identificación y jerarquización de los principales hallazgos. Esa labor es fundamental para decidir la estructura de la tesis y elaborar su índice analítico. La visibilización del quehacer investigativo y la reflexión sistemática sobre los procedimientos empleados serán aspectos especialmente trabajados en el contexto de la propuesta pedagógica.

El taller propicia múltiples actividades a los efectos de socializar y sistematizar experiencias, obstáculos, aciertos y estrategias empleadas por parte de los/las doctorandos/as. En ese marco se aportan herramientas que faciliten la sistematización del corpus empírico, la identificación de hallazgos y la elaboración de índices analíticos. Las prácticas que se proponen en los diferentes encuentros están orientadas a proveer herramientas y procedimientos adecuados para la escritura del plan de tesis.

Se trata de una instancia fundamental al contener el diseño de la escritura de la tesis. Implica definir su estructura, reconociendo la importancia que asume la sistematización y jerarquización del corpus empírico.

A su vez, se propone generar instancias de reflexividad acerca de los procedimientos que emplean los doctorandos/as, e impulsar debates e intercambios colectivos. Por otra

parte, recuperamos las trayectorias realizadas por los/as participantes en el marco de la Carrera de Doctorado, con el fin de realizar recomendaciones específicas relacionadas especialmente con esta última instancia que involucra la producción del plan y de la tesis.

El dictado del taller propicia también la participación de los/as doctorandos/as en espacios de difusión y formación que propone la carrera de Doctorado, por ejemplo, el ciclo de hechura de la investigación y conferencias dictadas por profesores extranjeros invitados.

2. Objetivos

- Valorizar el Plan de Tesis y reconocerlo como un trabajo “en escala” para la escritura de la Tesis doctoral.
- Aportar herramientas y procedimientos para la elaboración y escritura del plan de tesis.
- Reconocer la importancia de las escrituras a lo largo del proceso investigativo.
- Aportar procedimientos para el análisis agregado de datos y la identificación/jerarquización de los principales hallazgos.
- Propiciar espacios de trabajo individual y colectivo sobre la base de los avances que aportan los participantes relacionados con las investigaciones doctorales

2. Contenidos (divididos en unidades temáticas)

Primer núcleo de problematización: Sistematización del corpus empírico: identificación y jerarquización de los hallazgos

- El análisis de datos: los principales procedimientos. Los instrumentos de registro y las escrituras durante el análisis de los datos. La organización del propio archivo: su importancia en la elaboración del estado de la cuestión y en la sistematización del corpus empírico. El sentido de la triangulación de fuentes.
- Los principales hallazgos: identificación de las tesis a defender. Establecimiento de jerarquías/inclusividades y su fundamentación en la evidencia empírica.

Segundo núcleo de problematización: la escritura del Plan de Tesis

- El Plan de tesis: propósitos, procedimientos y acreditación: aspectos a tener en cuenta para su escritura.
- La estructura de la tesis: toma de decisiones a partir de los principales hallazgos a comunicar. La escala de la Tesis y la Tesis en escala
- La elaboración de índices analíticos. Comentarios sintéticos de cada capítulo: ¿qué sostenemos? ¿Cómo fundamentamos?, ¿Cómo argumentamos?
- Del plan de tesis a la escritura de la Tesis. Originalidad y consistencia. Organización del trabajo para la escritura de la Tesis doctoral: elaboración de planes operativos

para encarar el trabajo de escritura. Algunas recomendaciones. La acreditación del plan de tesis.

4. Metodología de trabajo

La modalidad de taller constituye un valioso espacio de formación para la visibilización y reflexión de los procedimientos que, de hecho, emplean los doctorandos/as. A su vez, constituye un ámbito privilegiado para aportar herramientas y procedimientos por parte del docente y realizar prácticas "in situ". Más allá de la diversidad de temáticas abordadas ciertas actividades ya probadas contribuyen a generar un espacio fructífero de producción colectiva. En los diferentes encuentros se trabajará con materiales que aporten los participantes, fruto de los avances en el trabajo de campo realizado, lo que incluye herramientas empleadas para la organización del corpus, formas de registro y escrituras relacionadas con los avances en el trabajo analítico. El objetivo es que el contexto del taller posibilite la transferencia de conocimientos entre los tesisistas.

La propuesta pedagógica se sustenta en un conjunto de prácticas tales como: reflexividad sobre el proceso investigativo realizado; identificación y socialización de procedimientos empleados para construir el corpus empírico y el análisis de los datos; reflexividad sobre el uso de la escritura a lo largo de todo el proceso de la investigación doctoral; identificación, organización y jerarquización de hallazgos a partir del corpus empírico; justificación de la estructura de la tesis; elaboración de avances de índices analíticos; análisis de los avances de comentarios de los capítulos que compondrán la tesis - que aporten los participantes al taller-, reflexiones y debates sobre el trabajo de investigación realizado y sistematización de los principales procedimientos empleados. Se trabajará con planes de tesis ya aprobados (previa autorización de sus autores), y con índices de diferentes tesis. Se hará especial hincapié en el conocimiento del reglamento del Doctorado, y en ese marco, en las diferentes secciones que deben desarrollar los doctorandos/as para escribir el plan de tesis.

5. Cronograma de clases

Clase 1: Presentación de los participantes y explicación de la propuesta pedagógica

Presentación de los/as participantes al taller: se solicitará que comuniquen en qué instancia del desarrollo de la tesis se encuentran y los principales obstáculos que enfrentan (o han enfrentado). Presentación del programa del taller de tesis II: propósitos, núcleos problemáticos, tipo de actividades y fuentes que se utilizarán en las clases, evaluación. Especificación del cronograma de trabajo. El propósito del taller: la producción del plan de tesis.

Clase 2: El Plan de Tesis: propósitos y estructura

En este encuentro se trabajará en una primera instancia sobre la base de las secciones indicadas en la carrera de Doctorado en Ciencias Sociales de la UBA para la realización del Plan de Tesis (Art. 5).

Actividad: se propone debatir en grupos sobre el propósito del plan e identificar los aspectos más relevantes a desarrollar en cada sección.

A partir de la socialización del trabajo grupal, la profesora explicará el sentido y alcance de cada sección.

Clase 3: Quehaceres para la elaboración del plan

Algunas preguntas para orientar el debate en grupo:

¿Con qué materiales debiera contar para elaborar el Plan?

¿Con que materiales cuento?

¿Qué obstáculos debo enfrentar para organizar los insumos que necesito?

¿Cuáles son los principales quehaceres a realizar para formular el Plan?

¿Cómo me organizo para producir el estado de la cuestión?

Clase4: El trabajo analítico: procedimientos empleados.

Propuesta de actividad: socialización, reflexividad y sistematización sobre los procedimientos que emplean los doctorandos/as en el análisis de datos (con 1 fuente y con agregación de fuentes): intercambio de estrategias, obstáculos y aciertos.

Exposición dialogada: la profesora aportará una serie de recomendaciones relacionadas con la actividad analítica.

Clase 5: La sistematización del corpus empírico: identificación de hallazgos

Trabajo en grupos:

Socialización de comentarios sobre la base de una o varias fuentes analizadas: enunciación de algunas tesis jerarquizadas derivadas del trabajo analítico realizado. Intercambios sobre las formas de registro empleadas para visibilizar la selección de evidencia empírica y comentarios situados. Se emplearán como materiales significativos los aportados por los participantes.

Clase 6: Hacia la producción del plan de tesis

Recomendaciones acerca de los apartados que debe contener el plan de tesis.
Ejemplificaciones

Actividad en pequeños grupos: análisis a partir de diferentes planes de tesis e índices de tesis. Producir observaciones sobre las diferentes secciones de los planes de tesis

Clase 7: La jerarquización de los hallazgos: hacia la elaboración del índice analítico.

De la jerarquización de hallazgos a la escritura del índice analítico. Las principales decisiones acerca de la estructura de la tesis.

Propuesta de actividad: a partir de los avances que hayan realizado los participantes, se solicitará, en forma individual, la escritura de los principales hallazgos (más allá que aún sean parciales). En el trabajo en grupo se intercambiarán las producciones y se formularán comentarios sobre la base de las producciones realizadas.

Nota: se solicitará a los participantes una propuesta de índice analítico para el próximo encuentro

Clase 8: la elaboración de índices analíticos

Actividad: se analizarán los diferentes índices aportados por los doctorandos/as y se solicitarán observaciones, sugerencias.

La profesora aportará recomendaciones específicas para su elaboración

Nota: se solicitará para el próximo encuentro avances en la escritura de algunos comentarios de los capítulos

Clase 9: los comentarios de los capítulos

Propuesta de actividad: se analizarán en pequeños grupos los materiales aportados por los participantes (avances de la fundamentación de la estructura de la tesis y comentarios de algunos capítulos). Se solicitará la identificación de las tesis que se sostienen y se propiciará la realización de observaciones/recomendaciones.

Recomendaciones para la escritura del plan de tesis y de la Tesis

Clase 10: Sistematización grupal de todo lo trabajado en el taller. Evaluación del proceso realizado.

6. Evaluación

Los participantes producirán un texto que constituya un avance para la presentación del Plan de Tesis. Deberá contener las diferentes secciones recomendadas en el reglamento de la Carrera de Doctorado.

Se valorizarán los avances que realicen los participantes en el transcurso del taller.

7. Bibliografía (obligatoria para los estudiantes y de referencia)

La modalidad de trabajo propuesta, centrada en el taller, valoriza especialmente las fuentes específicas que aporten los doctorandos/as, materiales sobre la base de los cuales se trabajará en los diferentes encuentros. Según los requerimientos específicos, la profesora aportará material bibliográfico complementario.

Achilli, E. (2005), *Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Rosario, Laborde Libros*.

Forni, F; Gallart, Ma.; Vasilachis de Gialdino, I., (1993), *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*, Centro Editor de América Latina, Bs.As.

Blaxter, L., Hughes, C., Tight, M. (2000), *Cómo se hace una investigación*. Barcelona, Gedisa.*

Hammersley, M. y Atkinson, P., (1994), *Etnografía*, España, Paidós básica. Caps. 7 y 8

Carlino, P. (2003), «La experiencia de escribir una tesis, contextos que la vuelven más difícil », *Congreso Internacional Cátedra UNESCO, de lectura y escritura*, Valparaíso, Chile.

Narvaja de Arnoux, E. (2010), “La escritura de tesis: apoyos institucionales y propuestas pedagógicas”, en Comps. A. Vazquez; Novo, Ma. Del Carmen; Jakob, I.; L.Pelliza, *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar*, Río Cuarto, Ebook, Unirio, editora.

Navarro, P.; Díaz, C. (1995), “Análisis de contenido”, en Coords. Delgado, J.M.; Gutiérrez, J., *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Cs. Sociales*, España, Síntesis Psicológica.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., Ebert, R. *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires, CLACSO, 2005.*

Sirvent, M. T., “La investigación social n Argentina y el compromiso el investigador: contradicciones y desafíos”, *Cahiers des Amériques Latines*, Núm 42.

Vasilachis de Gialdino, I. (comp.) (2007), *Estrategias de investigación cualitativa*, España, Gedisa*

Taylor, S.J.; Bodgan, R. (1996), *Introducción a los métodos cualitativos*, España, Paidós básica (Caps 6 y 7).

Wainerman, C.; Sautu, R., (1997), *La trastienda de la investigación*, Ediciones Lumiere, Argentina*

* Bibliografía de referencia
