

Doctorado en Ciencias Sociales – Ciclo lectivo 2019

Violencia e instituciones: perspectivas queer, feministas y trans.

Datos de la asignatura

Tipo de asignatura	Seminario general (32 horas)
Período de dictado	escuela de otoño (del 6 al 18 mayo)
Áreas temáticas	Cuerpo, género y subjetividad Gobierno y políticas públicas

Docente(s)

Moira Pérez	Doctora y Licenciada en Filosofía (UBA). Me desempeño como docente e investigadora. Las asignaturas en las que he enseñado recientemente incluyen "Fundamentos de Filosofía", "Filosofía Feminista" (FFyL, UBA), "(Trans)femicidio, violencia estructural e instituciones" (Maestría en estudios y políticas de género, UNTREF), y "Epistemología con perspectiva de género" (Maestría en Estudios de Género, UCES). Además, dicto cursos de Teoría Queer en el Centro Cultural Ricardo Rojas (UBA). Fui becaria posdoctoral Fulbright 2016-2017 en la New York University, becaria posdoctoral CONICET 2016-2018 en la Universidad de Buenos Aires, y profesora invitada mediante beca AUGM en la Universidad de la República, Uruguay.
--------------------	--

Fundamentación

El curso propone un abordaje transdisciplinario de la violencia, entendiéndola como fenómeno poliédrico que se expresa en múltiples escalas y contextos. La violencia como fenómeno ha ocupado cada vez más la atención de las ciencias sociales y las humanidades, al punto de adquirir un grado de inflación conceptual que puede llegar a poner en riesgo su poder explicativo y su utilidad política. En la actualidad, se recurre a este término para considerar fenómenos sociales, políticos, culturales, económicos; de escala individual, colectiva o global; entre grupos sociales, al interior de las familias, en instituciones o en relaciones internacionales, entre muchas otras aplicaciones. Es por esto que resulta fundamental precisar el uso del término, sus distintas escalas y algunos de los principales modos en los que se plasma, a fin de poder abordar sus expresiones en distintas esferas institucionales.

Luego de una primera Unidad en la que se presentará este concepto articulador y algunas de sus principales expresiones, el Programa profundizará particularmente en tres esferas en las que se despliega la violencia: los sistemas penales-penitenciarios (Unidad II), los sistemas de salud (Unidad

III), y los sistemas educativos (Unidad IV). En cada uno de estos ámbitos la violencia se presenta en el contexto de relaciones de poder diversas y entrelazadas, entre las cuales se hará particular énfasis en aquellas vinculadas con los géneros, la corporalidad y distintos modos de diversidad. En muchos casos, la violencia funciona para producir, encauzar, premiar y castigar distintas subjetividades, encontrándonos alternativamente como victimaries, víctimas o testigos cómplices de los procesos de subjetivación y sujeción.

Lejos de comprometerse con un único marco teórico, el programa se nutre de las contribuciones de corrientes tales como los estudios de género, la teoría queer, o los estudios trans*, con particular atención a los desarrollos provenientes de la filosofía, la sociología y la antropología. De esta manera, se espera dar cuenta de la complejidad de los contenidos presentando un panorama de utilidad para las diversas investigaciones de los estudiantes. Se buscará, finalmente, alentarles a apropiarse de los contenidos poniendo en juego las tensiones inter- e intra-disciplinarias, y nuestro propio papel como productores y reproductores de violencias y resistencias.

Objetivos

Objetivo general:

Ofrecer un conocimiento general de las herramientas que brindan los marcos teóricos propuestos para reflexionar acerca del fenómeno de la violencia, con particular énfasis en distintos tipos de violencia institucional, pudiendo profundizar en aquellos aspectos de la temática que les resulten de particular interés para sus temas de investigación.

Objetivos específicos:

-Brindar herramientas adecuadas para identificar, formular y argumentar sobre los núcleos conceptuales y problemáticos concernientes a los temas propuestos, mostrando comprensión de los contenidos y las implicancias de las tesis trabajadas.

-Ayudar a los estudiantes a establecer vínculos entre los contenidos de la asignatura y los propios intereses de investigación y/o trayectoria profesional, desplegándolos en la discusión colectiva y defendiendo las propias posturas con rigor y claridad.

-Proveer los instrumentos conceptuales necesarios para que los estudiantes puedan resolver los trabajos parciales y preparar, al finalizar el curso, un trabajo escrito crítico sobre los aspectos de las temáticas abordadas que resulten más relevantes para su propia trayectoria, yendo más allá de la mera reconstrucción de posturas ajenas y evidenciando el cumplimiento de los objetivos aquí mencionados.

-Instaurar un entorno adecuado para la reflexión, la lectura crítica de los textos, y la participación activa de todos en la discusión, en un clima de respeto y producción colectiva de conocimiento.

Contenidos desagregados por unidad

Unidad I. Introducción general

La violencia y sus escalas: de los genocidios constituyentes a las microagresiones. La “perspectiva del perpetrador” y sus problemas. Violencia estructural, violencia institucional y violencia administrativa. ¿Qué violencias son “violencias de género”? Biopolítica y necropolítica; continuidades y rupturas. Necropolíticas feministas, LGBT, queer.

Unidad II. Sistemas penales-penitenciarios

Violencia institucional en los sistemas penal y penitenciario; especificidades de la región. La selectividad del sistema penal-penitenciario. La cárcel como espacio generizado y generizante. Enfoques abolicionistas queer y trans*. Femicidio, travesticidio, transfemicidio; evolución del concepto y situación local.

Unidad III. Sistemas de salud

El concepto de “salud” como instrumento para el ejercicio de la violencia: diversidad de género, diversidad corporal, diversidad funcional, neurodiversidad. Bienestar, malestar y género; la masculinidad como factor de riesgo. Derechos sexuales y (no) reproductivos: modos de

subjetivación de los cuerpos y los géneros (violencia obstétrica, derecho a la reproducción y a la no reproducción).

Unidad IV. Sistemas educativos

Biopolítica y normalización escolar como violencia. Bullying y/o violencia institucional. Exclusión de minorías y sesgo implícito en las instituciones educativas. Privilegio y exclusión. Violencia epistémica en la enseñanza y la investigación. Justicia curricular.

Bibliografía

I. Introducción general

Rifiotis, T. y Castelnuovo, N. (2011). La "violencia" como punto de partida. En Rifiotis, T. y Castelnuovo, N. (comps.) *Antropología, violencia y justicia. Repensando matrices de sociabilidad contemporánea en el campo del género y de la familia*. Antropofagia, 13-23.

Sue, D. W. (2010). *Microaggressions in Everyday Life. Race, Gender, and Sexual Orientation*. Wiley. Capítulo 1: "The Manifestation of Racial, Gender, and Sexual Orientation Microaggressions" y Capítulo 2: "Taxonomy of Microaggressions", 3-41.

Spade, D. (2015). Una vida "normal". *Violencia administrativa, política trans crítica y los límites del derecho*. Bellaterra. Introducción: "Derechos, movimientos y política trans crítica", 33-59.

Guiñazú, V. S. y Tolosa, S. (2014). El lado oscuro del reconocimiento estatal. ¿Burocratización del reclamo o violencia epistémica? *Avances del Cesar*, XI (11), 77-98.

Mbembé, A. (2011). *Necropolítica seguido de Sobre el gobierno privado indirecto*. Melusina. Parte I: "Necropolítica", 19-75.

Berlant, L. (2007). *Slow Death (Sovereignty, Obesity, Lateral Agency)*. *Critical Inquiry*, 33 (4), 754-780.

Valverde Gefaell, Clara (2015). De la necropolítica liberal a la empatía radical. *Violencia discreta, cuerpos excluidos y repolitización*. Barcelona: Icaria, 15-59.

Fuentes Díaz, A. (2012). *Necropolítica y excepción. Apuntes sobre gobierno, violencia y subjetividad en México y Centroamérica*. En: Fuentes Díaz, A. (ed.), *Necropolítica, violencia y excepción en América Latina*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 33-50.

De Oliveira, J. M. (2014). A necropolítica e as sombras na teoria feminista. *Ex aequo*, (29), 69-82.

II. Sistemas penales-penitenciarios

Caimari, L. (2009). Entre el panóptico y el pantano: avatares de una historia de la prisión argentina. *Política y Sociedad*, 46 (3), 135-147.

Sánchez, L. J. (2012). De los discursos y los cuerpos sexuales en el campo criminológico y las instituciones penales. En Morán Faúndes, J. M., Sgró Ruata, M. C. y Vaggione, J. M. *Sexualidades, Desigualdades y derechos. Reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos*. Editorial Ciencia, Derecho y Sociedad, 105-122.

Davis, A. Y. (2003). *Are Prisons Obsolete? Seven Stories Press*. Capítulo 4: "How Gender Structures the Prison System", 60-83.

Lamble, S. (2011). "Transformar la lógica carcelaria: 10 razones para dismantelar el Complejo Industrial Carcelario a través del análisis y la acción queer/trans". Traducción: Moira Pérez (2014). En: Stanley, E. y Smith, N. *Captive Genders. Trans embodiment and the prison industrial complex*. AK Press, 235-265.

Toledo Vásquez, P. (2014). *Femicidio/Feminicidio*. Ediciones Didot. Apartados 1.2: "La denuncia global de homicidios de mujeres en las últimas décadas" y 1.3: "Las vertientes de la conceptualización en Latinoamérica: femicidio y feminicidio", pp. 79-137.

Segato, R. L. (2013). *La escritura en el cuerpo de las mujeres asesinadas en Ciudad Juárez. Territorio, soberanía y crímenes de segundo estado*. Tinta Limón, 11-51.

Radi, B. y Sardá-Chandiramani, A. (2016). *Travesticidio/transfemicidio. Coordenadas para pensar los crímenes de travestis y mujeres trans en Argentina*. Boletín del Observatorio de Género en la Justicia, Núm. 9.

Escales, V., y Cárdenas, E. (2016). Ni una menos. La violencia institucional a la luz de la Ley de Protección Integral a las Mujeres. En: *Derechos Humanos en la Argentina. Informe 2016*. CELS, 237-269.

III. Sistemas de salud

- McRuer, R. (2013). Compulsory Able-Bodiedness and Queer/Disabled Existence. En: Davis, L. (comp.). *The Disability Studies Reader*, Cuarta Edición. Routledge, 369-278.
- Walker, N. (2016). Desechen las Herramientas del Amo: Liberándonos del Paradigma de la Patología. Traducción: Manuel Díaz. Neurolatino. Recuperado de <https://neurolatino.wordpress.com/2016/06/08/desechen-las-herramientas-del-amolibandonos-del-paradigma-de-la-patologia/>.
- Carpenter, Morgan (2014). Intersexualidad: Interseccionalidad, Violencia Epistémica y Estructural. Presentación en la conferencia de Salud Mental en Perth, Australia, en Agosto de 2014. Traducción de Laura Inter para La Brújula Intersexual. <https://brujulaintersexual.wordpress.com>.
- Contrera, L. y Cuello, N. (2016). Lectura crítica de la Ley de Trastornos Alimentarios. En: Contrera, L. y Cuello, N. (eds.), *Cuerpos sin Patrón*. Editorial Madreselva, 109-125.
- Peláez Narváez, A. (coord.) (2012). Derechos sexuales y reproductivos. En: CERMI, *La transversalidad de género en las políticas públicas de discapacidad*. Volumen I. Grupo Editorial Cinca, 257-279.
- Bellón Sánchez, S. (2015). La violencia obstétrica desde los aportes de la crítica feminista y la biopolítica. *Dilemata*, (18), 93-111.
- De Keijzer, B. (2003). Hasta donde el cuerpo aguante: género, cuerpo y salud masculina. La salud como derecho ciudadano: perspectivas y propuestas desde América Latina. Lima, Perú: Foro Internacional en Ciencias Sociales y Salud, 137-152.

IV. Sistemas educativos

- García Montañez, M. V. y Ascensio Martínez, C. A. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17 (2), 9-38.
- Lopes Louro, G. (1997). *Gênero, sexualidade e educação. Uma perspectiva pós-estruturalista*. Editora Vozes. Capítulo 3: "A construção escolar das diferenças", 61-91.
- Lomas, C. (2007). ¿La escuela es un infierno? Violencia escolar y construcción cultural de la masculinidad. *Revista de educación*, 342 (1), 83-101.
- Planella, J. y Pie, A. (2012). Pedagoqueer: resistencias y subversiones educativas. *Educación XXI*, 15.1, 265-283.
- Teo, T. (2010). What is Epistemological Violence in the Empirical Social Sciences? *Social and Personality Psychology Compass*, 4/5, 295-303.
- Dotson, K. (2011). Tracking epistemic violence, tracking practices of silencing. *Hypatia*, 26 (2), 236-257.
- Dumaresq, L. (2016). Ensaio (travesti) sobre a escuta (cisgênera). *PeríodiCus* 5 (1), 121-131.
- Radi, B. y Pérez, M. (2016). Privilege. En: Brockenbrough, E., Ingrey, J., Martino, W. Y Rodriguez, N. (eds.), *Queer Studies and Education: Critical Concepts for the Twenty-First Century*, Palgrave Macmillan.
- Connell, R. W. (2009). La justicia curricular. *Referencias*, 6 (27), 1-9.

Metodología de cursada y evaluación

Cada estudiante será evaluado teniendo en cuenta la participación activa y relevante en clase, el cumplimiento y calidad de los trabajos individuales y grupales, y su trayectoria a lo largo del curso. Las instancias de evaluación previstas son:

- Participación activa en las clases, que evidencie la lectura de los textos previstos en el cronograma para cada encuentro, y aporte dudas, vínculos, reflexiones y perspectivas propias.
- Elaboración en grupos de una memoria de una clase: un apunte para entregar en el lapso de los siguientes 10 días, en el que se incluyan los contenidos principales trabajados en el día (se organizará un grupo por clase).
- Elaboración individual de una reseña (mínimo de 600 palabras) de alguno de los textos obligatorios de la bibliografía (exceptuando aquellos breves, identificados con *), que sirva de referencia para el

resto de los estudiantes (a entregar en el lapso de los 10 días siguientes al tratamiento de ese texto en clase).

-Un parcial domiciliario a entregar dentro de las 3 (tres) semanas subsiguientes a la cursada, que puede consistir en un ensayo que vincule los propios temas de interés (tendientes a la elaboración de la Tesis) con los contenidos de la asignatura, o la respuesta a una (1) pregunta a elegir entre varias opciones ofrecidas por la docente antes de la finalización del curso. El primer día de clases se entregará una grilla con los criterios de evaluación del trabajo final.