

Doctorado en Ciencias Sociales – Ciclo lectivo 2019

Re-pensando el análisis de clase y las desigualdades sociales.

Datos de la asignatura

Tipo de asignatura	Seminario general (32 horas)
Período de dictado	segundo cuatrimestre (agosto a diciembre)
Áreas temáticas	Población y estructura social Epistemologías y metodologías

Docente(s)

**Jésica Lorena
Pla**

Licenciada en Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad de Buenos Aires y Doctora en Ciencias Sociales por la misma universidad. Actualmente es Investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, con sede en el Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad de Buenos Aires.

Es profesora auxiliar del seminario “Estructura, clases y movilidad social”, Carrera de sociología, y de la asignatura “Metodologías y Técnicas de la Investigación social”, Carrera de Ciencias de la Comunicación, ambas en la Universidad de Buenos Aires. Ha sido Profesora Titular del seminario de doctorado “La desigualdad social mirada desde la estructura de clases y el rol del Estado. Debates, conceptos y mediciones. Experiencias recientes en América Latina”, en la Universidad de Buenos Aires; y Profesora de Maestría en el Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba.

Ha dirigido proyectos de investigación acreditados por el Ministerio de Ciencia y Técnica de Argentina. Sus temas de investigación son la movilidad social, los marcos de incertidumbre, las representaciones sobre la desigualdad, la cuestión social y más recientemente está comenzando a estudiar la relación de estos fenómenos con las orientaciones políticas.

Es miembro del proyecto INCASI (International Network for Comparative Analysis of Social Inequalities) “Global trends in social inequalities in Europe and Latin America and exploring innovative ways to reduce them through life, occupational and educational trajectories research to face uncertainty”, Marie Skłodowska-Curie Actions (MSCA) Research and Innovation Staff Exchange (RISE) H2020-MSCA-RISE-2015 GA-691004 e investigadora del Grupo de Trabajo CLACSO “Heterogeneidad estructural y desigualdad social”, programación 2016 – 2019.

Ha realizado una estancia de investigación doctoral en el Departamento de Sociología III (Estructura Social), de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid. Ha visitado como pos-doctorada la Universidad de Sevilla y Middlesex University, Londres. Ha sido profesora invitada de posgrado en el M.A. Program in Sociology, Friedrich-SchillerUniversity Jena (Alemania) en el marco del Coimbra Group Scholarship Programme for young professors and researchers from Latin American universities. Autora en el libro: "Condiciones objetivas y esperanzas subjetivas. Movilidad social y marcos de certidumbre. Un abordaje multidimensional de las trayectorias de clase". Autora y colaboradora en "Aportes a los estudios sobre desigualdad y movilidad social en el mundo contemporáneo". También ha escrito numerosos capítulos de libros y artículos en publicaciones de nivel nacional e internacional. Producción en: <http://www.academica.org/jesicalorenpla>

Leticia Muñiz Terra

Doctora en Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. 2009.

Magíster en Ciencias Sociales del Trabajo. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. 2007.

Licenciada y Profesora en Sociología. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. U.N.L.P. 2002

Miembro de la Carrera de Investigador Científico del CONICET con sede en el CIMECS- IdIHCS (UNLP-CONICET). Investigadora Adjunta. Año de ingreso 2011.

Docente - investigador: categoría 2 Programa de Incentivos Docentes. Ministerio de Educación de la Nación (Expediente nº: 0500-002907/15-000. Año 2016.

Profesora adjunta ordinaria en la Cátedra Metodología de la Investigación Social II. Licenciatura en Sociología. FAHCE. UNLP. Dedicación Simple. Desde diciembre 2011. Actualmente continúa. Res 1102. Exp 500.

Docente de postgrado sobre temáticas vinculadas a las desigualdades sociales, las trayectorias sociales y las aproximaciones metodológicas en universidad públicas nacionales argentinas (UNLP, UNER, UNTREF, UNaM) y profesora invitada en Universidades Extranjeras: Universidad de Barcelona, (España); Universidad de Costa Rica; Universidad de Concepción, Universidad Católica de Chile, Universidad Alberto Hurtado, (Chile); Universidad de Cuenca (Ecuador) y Universidad de la República (Uruguay).

Mike Savage

El Prof. Mike Savage es Profesor de Sociología (Martin White Professor, título otorgados a los investigadores senior) en la London School of Economics y co-director del International Inequalities Institute en dicha Universidad. Dirije, además, el Atlant

Fundamentación

A partir de los primeros años del siglo XXI las ciencias sociales latinoamericanas y las británicas, a la par, asistieron a un revival del concepto de clase social, de la mano del constatado crecimiento de la desigualdad económica y las transformaciones del capitalismo tardío.

Así, si bien el concepto de clase dejó de ser usado por estar asociado con una perspectiva unidimensional y particularizada, recuperó más recientemente su potencialidad para dialogar entre campos de las ciencias, por fuera de esta, y desde perspectivas globales.

El debate sobre las clases sociales había sido eclipsado en el periodo del consenso ortodoxo de posguerra, momento en que la idea de igualdad (de oportunidades) se impuso, desde una perspectiva estructural funcionalista, en el análisis sociológico. El índice de prestigio de Blau-Duncan en los Estados Unidos es emergente técnico propio de esta época.

Las ciencias sociales latinoamericanas, en contraposición, fueron pioneras en discutir estas miradas a partir de perspectivas teóricas que, de corte marxista, centraban sus postulados en la desigualdad (de posiciones), entre clases, pero también entre países.

Del mismo modo, mientras la perspectiva estructural funcionalista sobre la estratificación imperaba en Estados Unidos con su mirada centrada en los procesos de estratificación social, en el Reino Unido la sociología se instauraba con fuerza como disciplina central de las ciencias sociales, de la mano del concepto de clase social, o, más específicamente, del proceso de estructuración de las clases sociales, centrando el análisis en la pregunta sobre la cohesión social. Este enfoque tenía cierto atractivo en un contexto mundial en el cual la clase social aparecía con evidencia de solidaridad, ya sea a través de sindicatos, la movilización comunitaria, etc.

Sin embargo, la búsqueda por operacionalizar la idea de clase social, significó una separación del bagaje conceptual más amplio de las teorías de la explotación y la dominación y derivó en la consecución del famoso esquema EGP (Erikson, Goldthorpe y Portocarero, del Nuffield College) Desde esta mirada la clase se definió en términos mucho más "científicos y/o operativos" derivados de la naturaleza de las relaciones del empleo: aquí se diferenció entre aquellas ocupaciones asociadas con una "relación de servicio" difusa y aquellas asociadas con un "contrato laboral".

No obstante, esta clasificación, entró luego en crisis, en un contexto de capitalismo tardío o flexible, producto de reformas neoliberales, que implicaron el tránsito hacia una des-industrialización de las economías y la consecuente fragmentación de las relaciones laborales. En consecuencia, si bien este esquema permitió, por un lado, avanzar en comparaciones internacionales y en el análisis de la movilidad social, por otro lado, abrió la discusión técnica sobre la medición de la clase social.

Al definir la clase como un tipo específico de "variable", su significado general se hizo menos claro. Los problemas de esta medición se hicieron cada vez más evidentes en el avance del capitalismo hacia su fase tardía, resultando, por ejemplo, ser poco efectivo para resaltar las crecientes diferencias de ingresos como de distinción entre las capas sociales de los extremos de la estructura social. Acorde a críticas recientes (Savage, 2016) este esquema no ha servido, en las últimas décadas, para explicar diferencias de ingresos entre los estratos medios de población. Si bien esto no socava la capacidad explicativa del mismo, lo pone en situación de ser menos claro para conocer los crecientes niveles de desigualdad económica de las sociedades recientes.

Por estos motivos, se hace necesario avanzar en el desarrollo y aplicación de perspectivas teórico metodológicas que permitan comprender las diferentes esferas que componen las desigualdades: etnia, género, "raza", etc.

El resurgimiento del análisis de clase en los últimos veinte años ha dependido de la reapertura de la agenda más amplia del análisis de clase y de la demostración de las pérdidas de la definición de clase como una variable discreta.

Partiendo de esta base, el objetivo del seminario es reflexionar teórica y metodológicamente sobre las desigualdades sociales, teniendo como marco el análisis de las clases sociales.

Sobre la base de los enfoques estándar (Dubet 2001; Kreckel 2004; Tilly 1998), definimos las desigualdades sociales como construcciones relacionales, multidimensionales, multi-escalares y procesuales que se traducen en la distancia entre las posiciones de individuos o grupos en la jerarquía de posesión de bienes socialmente relevantes (ingresos, riqueza, educación, trabajo etc.) y poder recursos (derechos, participación política, cargo político, etc.). Apuntamos a una comprensión relacional (entre clases) multiescalar (Estado, Instituciones y relaciones institucionales, y actores –sus representaciones y acciones) y multidimensional (laboral, educativa, familiar, de género, de raza, de etnia) y procesual (se configura de manera longitudinal).

Buscamos así dar cuenta que el enfoque clásico sobre las clases y los estratos se amplió, poniendo un mayor énfasis en factores transversales tales como el género, la etnia, y la "raza", y acentuando la naturaleza complementaria e interdependiente entre los ejes de estructuración de las clases sociales.

En este seminario nos proponemos, en síntesis, repasar los desafíos teóricos y metodológicos para pensar, desde el sur global, en un contexto de globalización, la relación epistemológica entre clase y desigualdad social, aportando técnicas específicas para su medición.

El seminario será dictado de manera conjunta, en formato intensivo, por el Prof. Mike Savage y las Dras. Leticia Muñiz Terra y Jesica Pla

El Prof. Mike Savage es Profesor de Sociología (Martin White Professor, título otorgados a los investigadores senior). en la London School of Economics y co-director del International Inequalities Institute en dicha Universidad. Dirige, además, el Atlantic Fellowship Programme in Social & Economic Equity, el programa global más grande del mundo dedicado a desafiar las desigualdades.

Desde el inicio sus intereses han sido el análisis de la estratificación social y la desigualdad, y ha jugado un rol central en el revival de la discusión sobre las clases sociales en la sociología británica y global de las últimas décadas. Ha formado parte del equipo que llevó adelante el Proyecto Great British Class Survey (Encuesta de clase sociales en Gran Bretaña).

La Prof Leticia Muñiz Terra es Dra. en Ciencias Sociales y actualmente se desempeña como Investigadora Adjunta del CONICET con lugar de trabajo en el Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales. (CIMECS IdIHCS. CONICETUNLP. FaHCE). La Dra. Jéscica Pla es Dra. en Ciencias Sociales e Investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (sede IIGG UBA).

El Dr. Paul Segal (Senior Lecturer Kings College of London y Research Fellow at the International Inequalities Institute LSE) y la Dra. Ingrid Bleyntat (Teaching Fellow Kings College of London) serán profesores invitados. El Dr. Paul Segal es economista y la Dra. Bleyntat es Dra. en Historia. Actualmente se encuentran trabajando (en colaboración con Oxfam Mexico) en un proyecto multidimensional y multidisciplinario, que permita crear una metodología para analizar la desigualdad desde una perspectiva que enfoque en las representaciones de los diferentes estratos de la estructura social sobre su vida cotidiana y la desigualdad.

De este modo, tanto las y el profesor responsable del seminario como el y la profesor/a invitado/a aportarán reflexiones teóricas y herramientas metodológicas para el estudio de la desigualdad desde una perspectiva ampliada.

Objetivos

- a) Que las y los estudiantes conozcan aspectos teórico-conceptuales relacionados con la temática de las desigualdades sociales, la estructura social; las clases sociales y las trayectorias sociales.
- b) Que las y los estudiantes conozcan aspectos metodológicos relacionados con la temática de las desigualdades sociales, la estructura social; las clases sociales y las trayectorias sociales
- c) Que las y los estudiantes reconozcan las preguntas e intereses de los distintos autores y enfoques sobre cómo pensar las desigualdades sociales, la estructura social; las clases sociales y las trayectorias sociales, y las técnicas privilegiadas para estudiarlas observando los alcances y las limitaciones de los mismos.
- d) Que las y los estudiantes consoliden su formación en la investigación social, observando maneras y estrategias para pensar un problema de investigación y como abordar el mismo.

Contenidos desagregados por unidad

Unidad 1: El debate igualdad / desigualdad desde una perspectiva teórico – epistemológica. El origen de la desigualdad social. Capitalismo. Estado. Desigualdad Social.

Unidad 2: Estratificación versus class formation. La crisis del consenso ortodoxo y el debate teórico. Los aportes de la escuela francesa.

Índice de prestigio vs esquemas de clase. El espacio social.

Unidad 3: La especificidad latinoamericana en el análisis de clase y desigualdad. Los orígenes de la sociología profesional y la perspectiva estructural funcionalista. Teorías de la modernización vs teorías de la dependencia. Aportes recientes al estudio de las desigualdades sociales.

Unidad 4: Desafíos teóricos para el estudio de las desigualdades crecientes. La experiencia británica. La incorporación de la multidimensionalidad. Los aportes de Pierre Bourdieu.

Unidad 5: Desafíos metodológicos cuantitativos para el estudio de las desigualdades: Análisis estadístico de la estructura de clases y la desigualdad social. Fuentes disponibles. Operacionalización. Índice de Gini. Análisis de ingresos. Limitaciones de las fuentes secundarias para el análisis de la desigualdad multidimensional. La Encuesta Nacional de Estructura Social (ENES PISAC). El Proyecto Great British Class Survey

Unidad 6: Desafíos metodológicos cualitativos para el estudio de las desigualdades: Perspectivas longitudinales no standards para estudiar las desigualdades. Potencialidades de la perspectiva biográfica comparada. Las desigualdades desde la perspectiva de trayectorias sociales: estrategias metodológicas posibles: La muestra intencional y la entrevista biográfica. La reflexividad en la investigación con trayectorias sociales. El análisis de acontecimientos biográficos y momentos bifurcativos.

Bibliografía

Adelantado, José; Noguera, José; Rambla, Xavier y Sáez, Lluís (1998): "Las relaciones entre estructura y política sociales: una propuesta teórica". En: Revista Mexicana de Sociología N°3, Vol. 60. México

Benavides, Martín (2002) Cuando los extremos no se encuentran: un análisis de la movilidad social e igualdad de oportunidades en el Perú contemporáneo, Boletín del Instituto Francés de Estudios Andinos, año/vol 31, n°3 Instituto Francés de Estudios Andinos, París.

Bertaux, Daniel (1993), "La perspectiva biográfica: validez metodológica y potencialidades", en Marinas y Santamarina (Eds), La historia oral: métodos y experiencias. Madrid. Debate.

Blackburn, Robert M. (2008), "What is social inequality?", International Journal of Sociology and Social Policy, Vol. 28 Iss 7/8 pp. 250 – 259

Blanco, Mercedes (2011) "El enfoque del curso de vida. orígenes y desarrollo", Revista Latinoamericana de Población. Año 5 n° 8.

Bourdieu, Pierre (2001) "¿Cómo se hace una clase social? Sobre la existencia teórica y práctica de los grupos", Poder, derecho y clases sociales, Desclée de Brouwer, Bilbao.

Bourdieu, P. (2002): "Condición de clase y posición de clase", Revista Colombiana de Sociología, 1: 119-141.

Bourdieu, P. (2012). La distinción. Criterios y bases sociales del gusto. Buenos Aires: Taurus.

Castel, R. (1997) Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Capítulo 5 "Una política sin Estado" (217-231) Ed. Paidós, Buenos Aires.

Castel, R. (2010) "El ascenso de las incertidumbres". Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Cecchini, Simone y Madariaga, Aldo (2013): Transferencias condicionadas. Balance de la experiencia reciente en América Latina y el Caribe, CEPAL.

CIESAS.

Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO-2008), OIT.

Clasificación Nacional de Ocupaciones 2001), INDEC

Cortés, Fernando y Agustín Escobar Latapí (2005): "Movilidad económica ocupacional intergeneracional en el México urbano", en Revista de la CEPAL, N° 85 (págs. 149 a 167).

Crompton, Rosmary (1994) Clase y estratificación, una introducción a los debates actuales, Editorial Tecnos, Madrid (Cap. 3 movilidad social).

do Valle Silva, Nelson (2004) Cambios sociales y estratificación en el Brasil contemporáneo (1945-1999) serie Políticas Sociales n° 89nos CEPAL, Chile

Donzelot, Jacques (2007) La invención de lo social. Ensayo sobre la declinación de las pasiones políticas. Cap. 1 y Cap. 3. Nueva Visión. Buenos Aires.

Dubet, F. (2014). Repensar la justicia social. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Elder, Glen (1985), *Life course dynamics: trayectorias and transitions. 1968-1980*. Ithaca. Cornell University Press.
- Espina Prieto, Mayra Paula (2007) "Política social en Cuba. Equidad y movilidad" Ponencia presentada en el Seminario Internacional "Equity and Social Mobility: Theory and Methodology with Applications to Bolivia, Brazil, Cuba, and South Africa", PNUD/IPC, Brasilia, 11-13 enero de 2007.
- Espina Prieto, Mayra Paula (2007a) "Política social en Cuba. Equidad y movilidad" Ponencia presentada en el Seminario Internacional "Equity and Social Mobility: Theory and Methodology with Applications to Bolivia, Brazil, Cuba, and South Africa", PNUD/IPC, Brasilia, 11-13 enero de 2007.
- Espina Prieto, Mayra Paula (2007b) "Recuperando la "cuestión social". El contexto teórico metodológico del debate y la experiencia cubana" en *CADERNO CRH*, Salvador, v. 20, n. 50, p. 213-229, Mayo/Agosto 2007, págs. 213 – 230.
- Fachelli, Sandra Y López Roldán, Pedro (2012), análisis de movilidad social, departamento de sociología UAB, Bellaterra.
- Faletto, Enzo (2009) "Formación histórica de la estratificación social en América latina" en *Dimensiones políticas, sociales y culturales del desarrollo*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores CLACSO.
- Feito Alonso, Rafael (1995) *Estructura social contemporánea: las clases sociales en los países industrializados*, Siglo XXI Editores, Madrid (Capítulo 1).
- Fernández, Florestán (1973) "Problemas de conceptualización de las clases sociales en América latina", *Las clases sociales en América latina*, Siglo XXI Editores, México (Pág. 191-276)
- Ferrarotti, Franco (1981), "Sobre la autonomía del método biográfico", en D. Bertaux (coord), *Biography and society. The life approach in the social sciences. Studies in International Sociology*. N° 23. California. Sage
- Filgueira, Carlos (2001): *La actualidad de viejas temáticas: sobre los estudios de clase, estratificación y movilidad social en América Latina.*; Serie Políticas Sociales N° 51 CEPAL. Santiago de Chile.
- Filgueira, Fernando (2013): "Los regímenes de bienestar en el ocaso de la modernización conservadora: posibilidades y límites de la ciudadanía social en América Latina. En: *Revista Uruguaya de Ciencia Política* N° 22.
- Filgueira, Fernando (s/f), "Entre pared y espada: ciudadanía social en América Latina (I)". Disponible en: <http://www.henciclopedia.org.uy/autores/Filgueira/prestaciones1.htm>.
- Fitoussi, J. P. y Rosanvallón, P. (1996) *La era de las desigualdades*. Ed. Manantial, Buenos Aires.
- Flores Paredes, J. y Nieto Solís, J. (2014): "Políticas sociales ante la crisis: una comparación entre la UE y Latinoamérica". En: *Revista de Economía Mundial* N° 36.
- Germani, Gino (1963): "Movilidad social en la Argentina", *Movilidad social en la sociedad industrial*, EUDEBA, Buenos Aires. (Pág. 317-365)
- Germani, Gino (1987): *La estructura social de la Argentina*, Solar, Buenos Aires (Capítulo 9).
- Godard, Francis. (1998), "Uso de las historias de vida en las Ciencias Sociales", en T. Lulle, P. Vargas y L. Zamudio (coord), *Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales*. Colombia. Anthropos. Serie II.
- Goldthorpe, John (1992) "Sobre la clase de servicio, su formación y su futuro" en *Revista Zona Abierta*, N° 59-60, Madrid. (Pág. 229-263)
- Graciarena, Jorge (1967) *Poder y clases sociales en el desarrollo de América Latina*, Buenos Aires: Paidós.
- Graciarena, Jorge (1973) "Comentario [a la propuesta de Fernández]" en Fernández, Florestan y otros *Las clases sociales en América Latina*, México: Siglo XXI Editores.
- Graciarena, Jorge y Rolando Franco (1981) *Formaciones sociales y estructuras de poder en América Latina*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Grynspar, Rebeca (2001) "La desigualdad en las oportunidades en América Latina: Una revisión crítica de los resultados de las últimas dos décadas". Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo, BID. Disponible en http://www.iadb.org/etica/Documentos/ve_gry_desig.pdf,

- Hareven, Tamara y Masoaha Kanji (1988), "Turning points and transitions. Perceptions of the life course", en *Journal of family history*. Vol 13 nº 3. Estados Unidos.
- JELIN, Elizabeth (2014) Desigualdades de clase, género y etnicidad/raza Realidades históricas, aproximaciones analíticas. *DesiguALdades.Net Working Paper Series*, v.73, n. 46.
- Jorrat, Jorge Raúl (2008) "Exploraciones sobre movilidad de clases en Argentina: 2003-2004" en *Documentos de Trabajo nº51*, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires Argentina.
- Kessler, Gabriel (2011) "Exclusión social y desigualdad ¿nociones útiles para pensar la estructura social argentina?" en *Laboratorio Revista de Estudios sobre Cambio Estructural y Desigualdad Social*, Nº 24, Ediciones Suárez, Mar del Plata. Disponible online en: http://www.laboratorio.sociales.uba.ar/textos/Lavbo24_1.pdf
- Lipset, Seymour, Martin; Bendix, Reinhard (1963) *Movilidad social en la sociedad industrial*, EUDEBA, Buenos Aires (Capítulos 1, 2 y 10).
- Longhi, Augusto (2005) "La teorización de las clases sociales", en *Revista de Ciencias Sociales*, Departamento de Sociología, Año XVIII/ Nº 22-Septiembre 2005.
- Marshall, T. H. (1949) "Ciudadanía y clase social", en Marshall, T. H. y Bottomore, T. 1998: *Ciudadanía y clase social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez Franzoni, Juliana (2008): *¿Arañando bienestar? Trabajo remunerado, protección social y familias en América Central*, Clacso. Pp. 23-52.
- Martínez Franzoni, Juliana (2008): *Domesticar la incertidumbre en América Latina. Mercado laboral, política social y familias*, Costa Rica: Editorial UCR, Instituto de Investigaciones Sociales.
- Mera, Carolina y Julián Rebón (2010) (coordinadores) Gino Germani. *La sociedad en cuestión. Antología comentada*, Buenos Aires : Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO, págs. 488 a 543.
- Mesa-Lago, Carmelo (2002): "Parte I-Introducción". *Buscando un modelo económico en América Latina. ¿Mercado, socialista o mixto? Chile, Cuba y Costa Rica*. FIU/Nueva Sociedad. Venezuela.
- Mora Salas, Minor (2004), *Desigualdad social: ¿nuevos enfoques, viejos dilemas?*, en *Cuadernos de Ciencias Sociales, Desigualdad social en América Latina*, Minor Mora Salas, Juan Pablo Pérez Sáinz y Fernando Cortés, Flacso, Costa Rica.
- Muñiz Terra, Leticia (2018) Título " El análisis de acontecimientos biográficos y momentos bifurcativos: una propuesta metodológica para analizar relatos de vida", en *Revista Forum: Qualitative Social Research*. ISSN 1438-5627. Alemania.
- Muñiz Terra, Leticia. (2012) Título "Carreras y trayectorias laborales: una revisión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje", en *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*. Vol 2, nº 1.
- Navarro Ruvalcaba, Mario (2006): "Modelos y regímenes de bienestar social en una perspectiva comparativa: Europa, Estados Unidos y América Latina". En: *Revista Desacatos* Nº 21. Universidad de Guadalajara. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13902108>.
- Nina Baltasar, Esteban; Santiago Grillo Astudillo y Carlos Alonso Malaver (2003) "Movilidad social y transmisión de la pobreza en Bogotá" en *Economía y Desarrollo*, volumen 2 número 2, septiembre 2003.
- Nunn, Alex; Johnson, Steve; Monro, Surya; Bickerstaffe, Tim; Kelsey Sarah (2007) "Factors influencing social mobility" Department for Work and Pensions Research Report No 450 Corporate Document.
- Núñez, Javier y Cristina Risco (2004) "Movilidad intergeneracional del ingreso en un país en desarrollo: el caso de Chile". Documento de Trabajo Nº 210, Departamento de Economía, Universidad de Chile.
- Offe, Claus (1990): "La política social y la teoría del Estado" (1976); en *Contradicciones en el Estado de Bienestar*; Madrid, Alianza Editorial, 1990. Pág. 72-101. [30]
- Piovani, Juan y Muñiz Terra, Leticia (2018) *¿Condenados a la reflexividad? Apuntes para repensar la investigación social*. CLACSO/ BIBLOS (capítulos: 4,5, 6 y)

- Pla, Jéscica (2013) "Reflexiones sobre el uso del concepto de clase para el estudio de la movilidad social", en Chávez Molina E., *Desigualdad y movilidad social en el mundo contemporáneo*, Editorial Imago Mundi, Buenos Aires.
- Pla, Jéscica (2016) "Anexo Metodológico. La movilidad absoluta y la movilidad relativa", en *Condiciones objetivas y Esperanzas subjetivas*. Editoria Autores de Argentina. Págs. 251 a 267
- Pla, Jéscica (2016) "Supuestos epistémicos en el análisis de la movilidad social. El debate en América Latina y las significaciones políticas del mismo", en *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*, Universidad Autónoma del Estado de México. ISSN: 1405-1435. En prensa, número 71 mayo-agosto de 2016.
- Polanyi, Karl (2007) *La gran transformación*; Buenos Aires, Juan Pablos editor. Capítulos 6, 7 y 8.
- Portes, Alejandro y Kelly Hoffman (2003) "Las estructuras de clase en América Latina: composición y cambios durante la época neoliberal" en *Serie Políticas Sociales*, 68, CEPAL, Santiago de Chile.
- Pujadas Muñoz, Juan José (1992), *El método biográfico: El uso de historias de vida en ciencias sociales*. Cuadernos metodológicos Nº 5. Madrid. CIS.
- Radcliffe Richards, Janet (1997) "Equality of opportunity", *Ratio (new series)* X 3 December.
- Rawls, J. (1997). *Teoría de la justicia*, México: FCE.
- Reygadas, Luis (2004) "Las redes de la desigualdad: un enfoque multidimensional", *Política y Cultura*, otoño 2004, núm. 22, Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- Romero, Salazar, Alexis. (1999). *El ascensor detenido. La crisis de la movilidad social a través de la titulación*. *Espacio Abierto*, enero-abril, 95-110.
- Santos, Humberto (2008) "¿Dime Con Quién Creciste y Te Diré Cuanto Ganas?: Efectos De Las Características Familiares Sobre El Salario". Documento Nº1. Departamento de Estudios División Social Ministerio de Planificación Chile.
- Savage, Mike (2014) "A new modelo of social class? Findings from BBC's Great British class survey experiment", *n Sociology* 47 (2), United Kingdom.
- Savage, M., and Egerton, M. (1997) 'Social mobility, individual ability and the inheritance of class inequality', *Sociology*, 31:4, pp.645-672.
- Savage, Mike (2010) *Class Analysis and Social Transformation (Sociology & Social Change)*, London: Open Universit.
- Savage, Mike (2010) *Identities and Social Change in Britain Since 1940: The Politics of Method*, Oxford: Oxford University Press.
- Savage, Mike (2016) "The fall and rise of class analysis in British sociology,1950-2016"en *Tempo Social, Revista de Sociologia da USP*, v. 28, n. 2
- Savage, Mike (2016) *Social class in the 21st century*. London: Penguin.
- Sen, A. (1999). *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Solís, Patricio y Marcelo Boado (coord.) *Y sin embargo se mueve... Estratificación y movilidad intergeneracional de clase en América Latina*. México: Centro de Estudios Espinosa Yglesias.
- Stiglitz, Joseph (2014); *El precio de la desigualdad*, capítulo 3, Prisa ediciones, España.
- Tilly, C. (2000). *La desigualdad persistente*. Buenos Aires: Manantial.
- Topalov, Christian (2004): "De la cuestión social a los problemas urbanos: los reformadores y la población de las metrópolis a principios del siglo XX". En: Danani, C. (compiladora): *Política Social y Economía Social: debates fundamentales*. UNGS/Fundación OSDE/Editorial Altamira. Buenos Aires.
- Torrado, Susana (1998) "La medición empírica de las clases sociales", *Familia y diferenciación social*. Cuestiones de método, EUDEBA, Buenos Aires.
- Tuirán, Rodolfo (2001) "Estructura familiar y trayectorias de vida en México". En Gomes, Cristina (compiladora) *Procesos sociales, población y familia: alternativas temáticas y empíricas en las investigaciones sobre vida doméstica*. FLACSO, Miguel Angel Porrúa editores, México.
- Waldfoegel, J. (2004) *Social mobility, life chances, and the early years*, CASE Paper 88, London: London School of Economics, Centre for the Analysis of Social Exclusion
- Segal, Paul y Sudhir Anand (2008) "What do we know about global income inequality?", *Journal of Economic Literature*, Vol. 46, Nº 1, pp.57-94-

Segal, Paul y Sudhir Anand (2017) "Who are the Global Top 1%?" World Development, Vol. 95, pp.111-126, 2017.

Segal, Paul e Ingrid Bleyntat (2017) "Inequality, Living Standards and Growth: Two Centuries of Economic Development in Mexico"

Zenteno, René y Patricio Solís (2006) "Continuidades y discontinuidades de la movilidad ocupacional en México" en Estudios demográficos urbanos, Septiembre – Diciembre, año – volumen 21, México.

Metodología de cursada y evaluación

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizarán en el desarrollo del seminario consistirán en el dictado de clases teórico-prácticas en las que se intercalarán exposiciones por parte del/las profesor/as con la discusión de la bibliografía seleccionada por parte de los y las estudiantes.

Los y las estudiantes deberán asistir de manera obligatoria al 80% de las clases.

En algunas de las clases se usará gabinete de informática y/o computadoras personales para la aplicación de las técnicas enseñadas a partir de softwares específicos.

El procedimiento de evaluación que se prevé implementar en el seminario consiste en la realización de un trabajo de investigación y / o monográfico (fomentando el primer tipo, con aplicación de herramientas metodológicas) final sobre algunas de las temáticas abordadas en las unidades del programa, favoreciendo, en la medida de lo posible, el desarrollo de los temas de tesis de cada uno de los alumnos.