PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS

# 1. TÍTULO DEL CURSO

|  |
| --- |
| Psicología para No Psicólogos |

# 2. DOCENTE A CARGO Y EQUIPO DOCENTE

(Completar una línea por cada Docente)

|  |  |
| --- | --- |
| **APELLIDO Y NOMBRE** |  |
| **BUCETA, Mariana** |  |
| **PIERI, Lucas** |  |

# 3. JUSTIFICACIÓN - FUNDAMENTACIÓN

(ABSTRACT/RESUMEN: Describa la propuesta en 10 líneas)

|  |
| --- |
| En la facultad de Ciencias Sociales se forman profesionales, tanto en el ciclo de grado como de posgrado, capacitados para participar en el planeamiento, implementación y evaluación de intervenciones en los ámbitos comunitarios y organizacionales lo cual impacta de manera directa o indirecta en las expectativas y comportamientos de las personas que los lideran, en las personas que actúan en esos ámbitos y en sus interacciones sociales con los usuarios.  La Ciencia de la Psicología, en su particular integración al campo transdiciplinario de las ciencias cognitivas y en base a métodos científicos de investigación, en los últimos 50 años ha desarrollado una matriz teórica que amplió el entendimiento de los procesos y estados mentales para mejorar la comprensión de la conducta humana.  Al integrar los conocimientos emergentes de este campo de estudio en la formación de graduados en ciencias sociales se espera contribuir a mejorar lo que es propio de sus incumbencias profesionales. |

# 4. OBJETIVOS

|  |
| --- |
| Al concluir el curso se espera que las y los participantes desempeñen su propio rol profesional y ocupacional desde una perspectiva informada y reflexiva que contemple los aportes de la Ciencia de la Psicología, de marco cognitivo, relevantes para comprender la mente y conducta humana. |

# 5. PROGRAMA A DESARROLLAR

|  |
| --- |
| El programa se desarrollará en 5 Módulos:  **Módulo 1** Psicología para no psicólogos. Naturaleza científica de la Psicología. Psicología, neurofisiología, neurociencias y psiquiatría: la mente y la conducta como campo común de estudio científico. Perspectiva bio-psico y social del concepto de salud y de salud mental. Diferencia entre ciencia psicológica y psicoterapia.  **Módulo 2** Teoría de la mente desde la perspectiva de las Ciencias Cognitivas. Factores biológicos y ambientales que influyen en el desarrollo de la mente humana. Proceso de construcción del sí mismo: conducta y experiencia. Modelo cognitivo de procesamiento de la información: pensamientos, emociones y conducta.  **Aplicación teórica 1**. Modelo cognitivo de la ansiedad de A.Beck: sensaciones, emociones, cogniciones y conductas en la experiencia ansiosa.  **Módulo 3** Procesos cognitivos básicos y actividades mentales superiores o ejecutivas. Modulación de la conducta: bases neurofisiológicas de la función ejecutiva y factores ambientales.  a) Percepción y Atención: sesgos cognitivos. Percepción interpersonal y estereotipos.  b) Memoria: codificación, almacenamiento y recuperación. Memoria Reconstructiva. Memoria Traumática.  c) Lenguaje: Pragmática de la comunicación: construccionismo y axiomas de la comunicación.   1. Pensamiento: pensamiento racional y heurísticas. planificación, organización, evaluación y solución de problemas. 2. Emoción: emociones primarias y secundarias. 3. Teorías de la Atribución: Disposición y Situación. Locus, estabilidad y controlabilidad. Error Fundamental de Atribución. 4. Teorías de la Motivación: Basadas en las necesidades; basadas en las expectativas. Tipos de Afrontamientos.   **Aplicación teórica 2**. Modelo cognitivo de la depresión de A.Beck: la tríada cognitiva.  **Aplicación teórica 3**. Modelo cognitivo del Estrés y el Afrontamiento de Lazarus & Folkman: valoración primaria y secundaria evaluación, expectativas y recursos.  **Módulo 4** – Organización de la experiencia: Autoconcepto y Personalidad   1. La construcción del sí mismo: experiencia, autoconcepto y personalidad. Rasgos y estilos de personalidad no patológica. Influencia del Ambiente: Teoría del Apego, Indefensión aprendida y Resiliencia. 2. Inteligencias múltiples e Inteligencia emocional.   **Aplicación teórica 4**. Regulación Emocional y Entrenamiento en Habilidades Sociales.  **Módulo 5** – Evaluación Psicológica. Entrevista, técnicas proyectivas y psicométricas de evaluación. El informe de evaluación psicológica. Uso de la Evaluación Psicológica en equipos interdisciplinarios.  Módulo 6 - El enfoque salugénico y positivo en Psicología: aportes para el diseño de intervenciones que promuevan la salud y el bienestar individual y comunitario. |

# 6. BIBLIOGRAFÍA

|  |
| --- |
| Beck, J. S. (1997) *Terapia cognitiva: teoría y práctica*. Gedisa Ed.  Bowly, R.J. (1995) *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego.*  Paidós Ibérica Ed.  Casullo, M. M. (2009). La evaluación psicológica: modelos, técnicas y contextos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, *1*(27), 9-28.  Cyrulnik,B. y Anaut, M. (2016) *¿Por qué la resiliencia? Lo que nos permite reanudar la vida*. Gedisa Ed.  Dongil Collado, E. y Cano Vindel, A. (2014) *Habilidades sociales*. SEAS.  Feist, J.; Feist, G. & Roberts, T. (2014) *Teorías de la Personalidad*. McGraw Hill Ed.  Goldberg, E. (2004) *El cerebro ejecutivo*. Crítica Ed.  Goleman, D. (1998) *La Inteligencia Emocional*. Kairós Ed.  Gross, R. D. (2000). *Psicología: la ciencia de la mente y la conducta*. El Manual Moderno Ed.  Lupano Perugini, M. L., & Castro Solano, A. (2010). Psicología positiva: análisis desde su surgimiento. *Ciencias psicológicas*, *4*(1), 43-56.   * Se seleccionarán fragmentos de la bibliografía indicada para un mejor ajuste a lectores no especializados. |

# 7. MODALIDAD DE DICTADO

Marcar con una X.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRESENCIAL** | **VIRTUAL** | **SEMI-PRESENCIAL** |
|  | x |  |

# 8. MODALIDAD DE EVALUACIÓN

|  |
| --- |
| Se propondrán actividades grupales de afirmación de conocimiento y de aplicación a las condiciones de la práctica profesional de les participantes.  Dado el carácter de complementación profesional, la propuesta pedagógica no incluye la calificación del rendimiento académico.  Se dará por aprobado el curso en la medida que se cumplan las condiciones reglamentarias de presentismo y se participe de las actividades grupales de afirmación conceptual y aplicación práctica. |

# 9. DURACIÓN, DÍAS Y HORARIOS PROPUESTOS

La oferta horaria de cursos presenciales estará sujeta a la disponibilidad de aulas de la Facultad.

Se propone que el curso se dicte los días sábados de 10 a 14 hs.

## 10. DURACIÓN

Los cursos serán de un mínimo de cuatro clases y un máximo de doce. Excepcionalmente podrán dictarse cursos de una duración más larga.

|  |  |
| --- | --- |
| **CARGA HORARIA** | |
| **CARGA HORARIA TOTAL** | |
| **24 horas** | |
| **CANTIDAD DE CLASES TOTALES** | |
| **6 (seis)** | |
| **SINCRÓNICA** | **ASINCRÓNICA** |
| **X** | **X** |

# 11. REQUISITOS MÍNIMOS DE INSCRIPCIÓN

(Indique si se establecerán criterios de inscripción particulares para esta propuesta de curso)

|  |
| --- |
| La propuesta está abierta a estudiantes, graduados y comunidad en general. En razón de los contenidos especializados se considera conveniente que les participantes acrediten un nivel mínimo de escolarización secundaria. Esta condición podrá ser equiparada con experiencia en intervenciones socio-comunitarias por un período mínimo de 3 años. |