

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES - UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**POLÍTICA E**  
**INSTITUCIONES EDUCATIVAS**  
**1º cuatrimestre 2022**

**Profesora Titular:** Myriam Feldfeber

**Jefa de Trabajos Prácticos:** Lucía Caride

**Ayudantes de Primera:** Carolina Ambao, Eugenia Grandoli, Mariel Karolinski, Nadina Poliak, Andrea Rozenberg  
y Anahí Sverdloff

### **Fundamentación de la propuesta**

El estudio de la educación como hecho político, social e histórico, y la comprensión del funcionamiento de los sistemas educativos y sus instituciones desde una perspectiva crítica, constituyen saberes relevantes para la formación docente en tanto contribuyen a construir una mirada compleja de los procesos y los sistemas educativos.

La perspectiva epistemológica que orienta el programa entiende a las políticas educativas dentro del campo de las políticas públicas y como producciones históricas, resultado de las relaciones de fuerza en cada coyuntura, lo que supone considerar la doble dimensión del Estado como relación social de dominación y como aparato institucional, así como a los sujetos y movimientos que producen y son producidos por las políticas en contextos específicos. Esto implica analizar las disputas entre diferentes actores sociales por el sentido y la orientación de la educación y de las políticas, el establecimiento de normas, la distribución de los recursos y el empleo de los instrumentos privilegiados para direccionar el sistema educativo. Por lo tanto, la política educacional estudia las políticas educativas no sólo como una dimensión de las políticas públicas, sino también en su vinculación con las disputas sociales por la configuración y el control de los sistemas en cada coyuntura histórica. De este modo, posicionamos el análisis de las orientaciones que asumen la educación, los sistemas y las instituciones en relación con los fenómenos de poder y de control social que se desenvuelven en la sociedad, y las relaciones de fuerza que se establecen en cada contexto económico, político, social, jurídico y cultural, entendiendo que la política no es sólo una dimensión más del fenómeno educativo, sino que la educación es, en sí misma, un fenómeno político.

### **Organización del programa**

El programa toma como punto de partida el estudio de la educación y del sistema en la actualidad, recuperando una perspectiva histórica que nos permita comprender los principales debates y las relaciones de fuerza entre diferentes actores que buscan direccionar los sistemas educativos.

La primera unidad plantea coordenadas teóricas y epistemológicas para el estudio de las políticas educativas como políticas públicas, así como también una caracterización del sistema educativo en el presente, las principales tendencias históricas y de los problemas o desafíos actuales vinculados con la responsabilidad del Estado en la promoción y protección del derecho a la educación. Para esto, plantea como objeto de trabajo tanto las categorías de análisis como también los rasgos centrales de los ciclos de desarrollo del Estado capitalista en Argentina, lo que permite contextualizar los proyectos político-educativos hegemónicos en cada etapa, las principales políticas que cada uno ha impulsado, las racionalidades subyacentes, así como los temas en debate y los actores en disputa.

La segunda unidad desarrolla los fundamentos doctrinarios de la Nueva Derecha (neoliberales y neoconservadores), las políticas públicas impulsadas en la década de los 90 en nuestro país y la región y algunas de sus consecuencias principales en materia de gobierno del sistema educativo.

La tercera unidad está destinada al estudio de las políticas educativas a partir del cambio de siglo en la región, con especial referencia a las políticas impulsadas por el gobierno nacional en Argentina en el período 2003 – 2015, en comparación con la transformación educativa implementada en la década previa.

En la unidad 4 se analizan las tendencias de política educativa en la coyuntura regional y nacional en el marco de las restauraciones conservadoras y de las propuestas basadas en la lógica del mercado, identificando cambios y continuidades con las orientaciones de política de las últimas décadas.

Por último, la unidad 5 se detiene en las definiciones de política pública que, en el contexto de pandemia COVID-19, el Estado nacional y otros países de la región vienen impulsando en torno a la llamada “continuidad pedagógica” y algunos de los debates que esta situación de excepción plantea en relación con el rol del Estado y el derecho a la educación. También se analizan los debates en torno a la “pospandemia” y las principales orientaciones de política educativa impulsadas por el actual gobierno del Frente de Todos.

En cada una de las unidades se incluyen referencias específicas a las políticas destinadas a la formación y a la regulación del trabajo docente considerando que la asignatura integra el núcleo de la formación general de los profesorado en la facultad. Con el fin de analizar los modos de regulación y la estructuración actual del sistema educativo, el desarrollo de las unidades está orientado por los siguientes ejes de análisis:

1. El rol del Estado y de otros actores en materia educativa.
2. Las diferentes concepciones sobre el derecho a la educación
3. Las disputas en torno a la direccionalidad del sistema y de sus instituciones.
4. La distribución de atribuciones entre las jurisdicciones y el Estado nacional y los mecanismos de centralización, descentralización y recentralización.

## **Propósitos**

- Caracterizar el campo de estudio de la política educacional y la situación actual del sistema educativo argentino.
- Comprender las principales orientaciones de las políticas educativas en perspectiva histórica y los instrumentos que han permitido su concreción.
- Analizar el rol del Estado y de otros actores sociales relevantes en la formulación e implementación de las políticas educativas.
- Estudiar el gobierno del sistema y de las instituciones educativas.
- Sistematizar los ejes de la reforma de los '90 así como los procesos desarrollados a partir del cambio de siglo para dar cuenta de los cambios y de las continuidades en la orientación de las políticas educativas.
- Analizar las políticas de formación y regulación del trabajo docente.

## Contenidos y bibliografía general

### UNIDAD 1

#### Estado, políticas públicas y derecho a la educación: perspectivas teóricas y epistemológicas para el estudio de las políticas educativas.

- A. El campo de estudio de la política educacional: principales ejes y dimensiones. Perspectivas de análisis sobre las políticas públicas. El Estado como relación de dominación y como aparato institucional. Estudio del Estado y las políticas públicas desde una perspectiva de género y derechos. El enfoque de trayectorias como perspectiva de análisis de las políticas educativas: actores y contextos. El rol del Estado y las disputas en torno a las orientaciones y finalidades de los sistemas. Concepciones y debates sobre la educación como derecho, servicio o mercancía.
- B. Panorama del sistema educativo argentino contemporáneo: tendencias y problemas. El gobierno de la educación en el marco del federalismo y las bases legales que regulan su organización.

#### Bibliografía obligatoria

FELDFEBER, M. (2014) "La construcción del derecho a la educación: reflexiones, horizontes y perspectivas". En Educação e Filosofia Uberlândia, v. 28, n. especial, p. 139-153.

FELDFEBER, M. (2011) "¿Es pública la escuela privada?: notas para pensar en el Estado y en la educación". En: PERAZZA, R. (comp.). Mapas y recorridos de la educación de gestión privada en la Argentina. Aique Grupo Editor, Buenos Aires.

FRASER, N. (2011) "¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas de la justicia en la era «postsocialista»". En Dilemas de la justicia en el siglo XXI: género y globalización / coord. por Nancy Fraser, María Antonia Carbonero Gamundí, Joaquín Valdivielso.

MORDUCHOWICZ, A. (2008) Hitos e hiatos del federalismo fiscal argentino. Ponencia presentada en el Seminario Internacional Política educativa y territorios. Modelos de articulación entre niveles de gobierno. IIPE- UNESCO, Buenos Aires.

PUIGGRÓS, A. (2003) "La organización del sistema educativo nacional". En Qué pasó en la educación argentina: Breve historia desde la conquista hasta el presente, Galerna, Buenos Aires.

RODRIGUEZ GUSTA, A. (2008) Las políticas sensibles al género: variedades conceptuales y desafíos de intervención, Temas y Debates.

THWAITES REY, M. (2005) "Estado: ¿qué Estado?". En THWAITES REY, M. y LÓPEZ, A. (2005) Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelares. Derrotero del ajuste neoliberal en el Estado argentino, Prometeo, Buenos Aires.

BALL, S. (2002). Textos, discursos y trayectorias de la política: la teoría estratégica. Páginas 2. (2/3), 19-33

<https://democraciaglobal.org/boaventura-sousa-santos-la-dominacion/>

#### Bibliografía complementaria

BRAVO, H. F. (2006) *Bases constitucionales de la educación argentina*. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires.

OSZLAK, O. (1997) *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*, Editorial Planeta, Buenos Aires.

PAVIGLIANITI, N. (1993) *El derecho a la educación: una construcción histórica polémica*. Serie Fichas de Cátedra, OPFYL, UBA, Buenos Aires.

PAVIGLIANITI, N. (1993) *Política y educación: notas sobre la construcción de su campo de estudio*, OPFYL-UBA, Buenos Aires.

PUELLES BENÍTEZ, M. (1993) "Estado y educación en las sociedades europeas". En Revista Iberoamericana de Educación, N° 1, OEI, Madrid. Disponible en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie01a02.html>

SAFORCADA, F. (2020) "Fuera del orden. Consideraciones sobre el derecho a la educación en tiempos adversos". En ACOSTA, F. (comp.) El derecho a la educación en América Latina: experiencias, alcances y desafíos. UNGS, Buenos Aires.

SCIOSCIOLI, S. (2014) "El derecho a la educación como derecho fundamental y sus alcances en el derecho internacional de los derechos humanos". En *Journal of supranational policies of education* N° 22 (pp 6-24).

## UNIDAD 2

### La reforma educativa de los '90

- A. La propuesta educativa de la nueva derecha: neoliberalismo y neoconservadurismo. Las políticas educativas de la última dictadura cívico-militar. Las tendencias de política educativa en los '90 y el papel de los organismos internacionales. Los nuevos modos de regulación y gobierno de los sistemas educativos y sus instituciones.
- B. La "transformación educativa" en Argentina. Las políticas de transferencia y los procesos de recentralización. La Ley Federal de Educación y el nuevo marco normativo. El gobierno del sistema, la organización institucional y la estructura académica. La reconceptualización de lo público y lo privado. Las políticas de autonomía escolar. La evaluación de la calidad. Las políticas para el sector docente.

### Bibliografía obligatoria

DAVINI, C. y BIRGIN, A. (1998) "Políticas de formación docente en el escenario de los '90. Continuidades y transformaciones". En: AAUU, *Políticas y sistema de formación*. Carrera de especialización de Postgrado en Formación de Formadores, Buenos Aires: Novedades Educativas/ UBA.

DECIBE, S. (2000) "Argentina: una década sólo alcanzó para comenzar una reforma estructural de la educación". En MARTINIC, S. y PARDO, M., *Economía política de las reformas educativas en América Latina*, PREAL-CIDE, Santiago de Chile.

FELDFEBER, M. (2011) "¿Es pública la escuela privada?: notas para pensar en el Estado y en la educación". En: PERAZZA, R. (comp.) *Mapas y recorridos de la educación de gestión privada en la Argentina*. Aique Grupo Editor, Buenos Aires (*Disponible en la bibliografía de la Unidad 1*).

FELDFEBER, M. (2000) "Una transformación sin consenso: apuntes sobre la política educativa del gobierno de Menem". En *Versiones*, N° 11, Secretaría de Extensión Universitaria, Universidad de Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, Bs. As.

FELDFEBER, M. (1997) "La propuesta educativa neoliberal". En *Revista Espacios* N°22, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires, Noviembre-diciembre.

FRIEDMAN, M. y FRIEDMAN, R. (1980) *Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico*, Editorial Grijalbo, Barcelona. Capítulo 6.

GENTILI, P. (1998) "El consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina". En ALVAREZ URÍA, J. et al. (comp.) *Neoliberalismo versus democracia*, La Piqueta, Madrid.

PINEAU, P. (2006) "Reprimir y discriminar. La educación en la última dictadura cívico-militar en Argentina (1976-1983)". En *Educare* Revista, n. 51, Curitiba.

SAFORCADA, F. (2009) "Paradojas de la autonomía escolar en la reforma educativa argentina de los '90". En FELDFEBER, M. (Directora) *Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones*, Buenos Aires, UBA/Aique.

## Bibliografía complementaria

BALL, S. (2002) "Grandes políticas, un mundo pequeño. Introducción a una perspectiva internacional en las políticas educativas". En NARODOWSKI, M.; NORES, M. y ANDRADA, M. (comp.). *Nuevas tendencias en políticas educativas. Estado, mercado y escuela*, Granica, Bs. As.

BIRGIN, A. (2000) "La docencia como trabajo. La construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión". En GENTILI, P. y FRIGOTTO, G. (comp.) *La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo*, CLACSO, Buenos Aires.

CORAGGIO, J. L. (1997) "Las propuestas del Banco Mundial para la educación: ¿sentido oculto o problemas de concepción?". En CORAGGIO, J. L. y TORRES, M. R., *La educación según el banco mundial*, CEM/Miño Dávila editores, Buenos Aires.

FELDFEBER, M., SAFORCADA, F. y JAIMOVICH, A. (2009) "Las escuelas autogestionadas de San Luis: los sentidos de la autonomía escolar en una política provincial". En FELDFEBER, M. (Directora) *Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones*, UBA/Aique.

LECHNER, N. (1982) "Proyecto neoconservador y democracia". En *Revista Crítica y Utopía* Nro. 6, Buenos Aires

MORGESTERN DE FINKEL, S. (1987) *Crisis de acumulación y respuesta educativa de la Nueva Derecha*. En: *Revista Educación* N° 235, mayo-agosto, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.

POLIAK, N. (2009) "Fragmentación educativa en el campo docente: acerca de criterios de selección de profesores en escuelas medias de la Ciudad de Buenos Aires". En *Revista Espacios en Blanco*, Serie Indagaciones, Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES), Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. No 19.

## UNIDAD 3

### La educación en el "posneoliberalismo" y las políticas de inclusión

- A. El "posneoliberalismo" y los debates sobre el Estado en América Latina. Principales orientaciones de política educativa en la región. La política educativa en Argentina durante el *kirchnerismo* y las transformaciones en el plano legislativo. La Ley de Educación Nacional. Federalismo y el gobierno del sistema.
- B. Las políticas de inclusión y los debates en torno a la democratización del sistema. La implementación de la obligatoriedad del nivel secundario. Las políticas de ESI, inclusión digital, las políticas socioeducativas y de acompañamiento a las trayectorias. La formación y el trabajo docente: la institucionalidad del sistema formador, la creación del Instituto Nacional de Formación Docente y las nuevas regulaciones para el sector.

## Bibliografía obligatoria

FELDFEBER, M. y GLUZ, N. (2012) "Transformaciones recientes en las políticas educativas en Argentina (2003-2011)". En Feldfeber, M. y Gluz, N. (Coord.) *Las políticas educativas después de los '90. Regulaciones, actores y procesos*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras – UBA y Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO.

FELDFEBER, M. (2020) "Las políticas docentes en Argentina a partir del cambio de siglo: del desarrollo profesional al docente global". En *Sisyphus Journal of Education* Volumen 8, Issue 1.

GLUZ, N. y RODRIGUEZ MOYANO, I. (2015) "Nuevas pretensiones en viejas institucionalidades: las condiciones de producción del trabajo docente en el contexto de las políticas de inclusión en la provincia de Buenos Aires". Trabajo presentado en III Seminario Nacional de la Red ESTRADO Argentina, 2 al 4 de septiembre de 2015, Ensenada, Argentina.

RINESI, E. (2016) "La educación como derecho. Notas sobre inclusión y calidad", en BRENER, G. y GALLI, G. (comps.) *Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado*. Editorial La Crujía, Stella y la Fundación La

Salle Argentina, Buenos Aires.

SAFORCADA, F. (2012) "Las leyes de educación después de los años '90: de la hegemonía neoliberal al postconsenso de Washington. Persistencias, sincretismos y transformaciones". En FELDFEBER, M. y GLUZ, N. (Coord.) Las políticas educativas después de los '90. Regulaciones, actores y procesos. Facultad de Filosofía y Letras – UBA y Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO.

SCHOO, S. (2013) Redefiniciones normativas y desafíos de la educación secundaria en Argentina. Acuerdos federales en un sistema descentralizado, Ministerio de Educación de la Nación.

TERIGI, F. (2010) "La inclusión como problema de las políticas educativas". En Quehacer educativo N° 100, abril 2010.

THWAITES REY, M. y OUVIÑA, H. (2018) "El ciclo de impugnación al neoliberalismo en América Latina: auge y fractura", en: Thwaites Rey, M. y Ouviaña, H. (comps) Estados en disputa: auge y fractura del ciclo de impugnación al neoliberalismo en América Latina Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El Colectivo, IEAL, CLACSO.

### **Bibliografía complementaria**

ALLIAUD, A. y FEENEY, S. (2014) "La formación docente en el nivel superior de Argentina: hacia la conformación de un sistema integrado". En Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación, Año 1 N° 1.

BOTTINELLI, L. (2016) "El nuevo mapa de las aulas". En AAVV 10 años de la Ley de Educación Nacional, UNIPE, Buenos Aires.

BOTTINELLI, L. y SLEIMAN, C. (2014) ¿Uno de cada dos o dos de cada tres? Controversias sobre los niveles de egreso en la escuela secundaria. En Revista El Observador, UNIPE. Buenos Aires.

GOROSTIAGA, J. (2012) "Las políticas para el nivel secundario en Argentina: ¿hacia una educación más igualitaria?". En Revista Uruguaya de Ciencia Política, Vol. 21 N° 1, Montevideo.

GUADAGNI, A. y BOERO, F. (2015) La educación argentina en el siglo XXI. Los desafíos que enfrentamos: calidad, deserción, inclusión. Editorial El Ateneo, Buenos Aires.

KRICHESKY, G. (2012) "La universidad y la formación de docentes para la educación secundaria: nuevas demandas en escenarios sociales complejos". En CHIROLEU, A.; MARQUINA, M. y RINESI, E. (compiladores) La política universitaria de los gobiernos Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades. Los Polvorines: UNGS.

TERIGI, F. (2008) "Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles". En Propuesta Educativa N° 29, Año15, Jun.

THWAITES REY, M. (2010) "Después de la globalización neoliberal: ¿qué Estado en América Latina?". En OSAL Año XI, N° 27, CLACSO, Buenos Aires.

## **UNIDAD 4**

### **La "revolución educativa" y los debates sobre la calidad**

La restauración conservadora. Nuevas orientaciones y actores en la política educativa de la Argentina durante el gobierno de la Alianza Cambiemos. La regulación del sistema y la centralidad de la evaluación. Tendencias privatizadoras "de" y "en" la educación. La relación Nación – provincias y las propuestas de federalización del sistema. Redefiniciones en torno de las políticas de inclusión y la calidad educativa. Las políticas para la formación y el trabajo docente.

### **Bibliografía obligatoria**

BULLRICH, E. y SÁNCHEZ ZINNY, G. (2011) *Ahora calidad... Apuntes para el debate sobre política educativa en la Argentina*. Fundación Pensar, Buenos Aires.

FELDFEBER, M. (2020) "Las políticas docentes en Argentina a partir del cambio de siglo: del desarrollo profesional al docente

global". En Sisyphus Journal of Education Volumen 8, Issue 1. (*Disponible en la Unidad 3*)

FELDFEBER, M. y GLUZ, N. (octubre 2019-abril 2020). Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en Argentina, Estado y Políticas Públicas 13. Pp. 19-38.

FELDFEBER, M.; PUIGGRÓS, A.; ROBERTSON, S. y DUHALDE, M. (2018) *La privatización educativa en Argentina*, Buenos Aires: Ediciones CTERA e Internacional de la Educación (Selección).

FELDFEBER, M. (2016) "Facsimil: algunas notas para analizar el discurso hegemónico sobre la calidad y la evaluación". En BRENER, G. y GALLI, G.(comps.) *Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado*. Editorial La Crujía, Stella y la Fundación La Salle Argentina, Buenos Aires.

FILMUS, D. (2017) "La restauración de las políticas neoliberales en la educación argentina" En: FILMUS, D. (comp.) *Educación para el mercado. Escuela, universidad y ciencia en tiempos de neoliberalismo*, Octubre Editorial, Buenos Aires.

GLUZ, N., KAROLINSKI, M. y DIYARIAN, M. (2020) Diferencias e indiferencias. Pobreza y desigualdades en las políticas educativas argentinas del SXXI. En Revista de la carrera de Sociología Volumen 10 N° 10.

RASCHIA, J. y WISCHNEVSKY, J. (2019) "Algunas reflexiones sobre la política de secundaria en la gestión Cambiemos". OPPPED, Facultad de Filosofía y Letras / UBA.

ZBLOTSKY, E. (2016) "Tres propuestas para una Revolución Educativa", En *Revista UCEMA* n 31, Buenos Aires.

### **Bibliografía complementaria**

ACOSTA, Y.; GIORDANO, V.. y SOLER, L. (2016) "América Latina: nuestra". En GENTILI, P. y TROTTA, N., América Latina. La democracia en la encrucijada. CLACSO y Editorial Octubre, Buenos Aires.

ADAMOVSKY, E. (2017) "El proyecto del macrismo. Del igualitarismo a la democracia" En: *Le Monde Diplomatique* N° 218, Buenos Aires.

CADE (2017) *El derecho a la educación en Argentina. ¿Hacia dónde van las políticas educativas actuales?*, Campaña argentina por el derecho a la educación, Argentina.

CARLI, S. (2017) "La educación pública como laboratorio social: neurociencias y espiritualidades empresariales". Artículo publicado en Blog Conversaciones Necesarias.

NATANSON, J. (2016) "Sobre los emprendedores". En *Le Monde Diplomatique* N° 202, Buenos Aires.

PRIETO, S. (2017) "Volver a la normalidad. Los vínculos entre el mundo católico y la esfera estatal y la política". En *Le Monde Diplomatique*, N° 216, Buenos Aires.

PUIGGRÓS, A. (2017) "El neoliberalismo le dice adiós! A Sarmiento". En *Adiós, Sarmiento. Educación pública, Iglesia y Mercado*, Colihue, Buenos Aires (capítulo 17).

RIVAS, A. (2015) América Latina después de PISA: lecciones aprendidas en la educación en siete países 2000-2015. Fundación CIPPEC, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

VERGER, A. y NORMAND, R. (2015) "Nueva gestión pública y educación: elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativo global". En *Educação & Sociedade*, V.36 N° 132 (p. 599-622), Campinas: CEDES.

ZÍCARI, J. (2017) "Las coaliciones neoliberales en la Argentina: los casos de la Alianza y Cambiemos, en *Realidad Económica* 307, pp. 6-36 IADE, Buenos Aires.

## **UNIDAD 5**

### **Estado, derecho a la educación y trabajo docente en tiempos de pandemia COVID-19**

Derecho a la educación e igualdad en el contexto de pandemia COVID-19. Principales orientaciones de las políticas

nacionales y regionales para la “continuidad pedagógica”. El trabajo docente frente a la profundización de las desigualdades. Los debates sobre la "pospandemia". Las principales orientaciones de política del gobierno del Frente de Todos.

### **Bibliografía obligatoria**

BENZA, G. y KESSLER, G. (2021) “El impacto del Covid en América Latina”. En *La ¿nueva? Estructura social de América Latina*. Cambios y persistencias después de la ola de gobiernos progresistas. Buenos Aires: SXXI.

CTERA (2020) Salud y condiciones de trabajo docente en tiempos de emergencia sanitaria COVID19. Secretaría de salud laboral, Buenos Aires. Argentina.

DE SOUSA SANTOS, B. (2020) La cruel pedagogía del virus. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO (Selección)

DUHALDE, M. et al. (2021) Situación del Sistema Educativo y del Trabajo Docente en Argentina durante la Pandemia, En: OLIVEIRA, D.A. et al. (org.) Trabajo docente en tiempos de pandemia: una mirada regional latinoamericana, Criatus Design e Editora, IEAL/CNTE/Red Estrado,

DUSSEL, I. (2020) La formación docente y los desafíos de la pandemia. En Revista científica EFI-DGES Volumen 6 N° 10.

GLUZ, N., VECINO, L. y MARTINEZ DEL SEL, V. (2021) ¿Viejos Temas, Nuevos Lentes? Pandemia, Desigualdades y Trabajo Docente en el Nivel Secundario Bonaerense (artículo en evaluación, Revista IRICE).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2020) Las políticas educativas implementadas en Argentina. Continuidad pedagógica en el marco del aislamiento por COVID-19. Buenos Aires, Argentina.

MORGAGE, G. (2020): “La pandemia y el trabajo de las mujeres en foco: acerca del «cuidado» como categoría y eje de las políticas”. En: *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera* / Inés Dussel ... [et al.]; compilado por Inés Dussel; Patricia Ferrante; Darío Pulfer. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria.

### **Bibliografía complementaria**

AAVV (2020) Sopa de Wuhan. ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio).

BANCO MUNDIAL (2021). Actuemos ya para Proteger el Capital Humano de Nuestros Niños: Los Costos y la Respuesta ante el Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Sector Educativo de América Latina y el Caribe. World Bank.

FELDFEBER, M. (2021) Educación, sociedad y política en el contexto de la pandemia en América Latina. En: OLIVEIRA, D.A. et al. (org.) [Trabajo docente en tiempos de pandemia en América Latina: análisis comparado](#), Criatus Design e Editora, IEAL/CNTE/Red Estrado

IEAL (2021) Situación laboral y educativa de América Latina en el contexto de la pandemia COVID-19, Informe ejecutivo, CIFRA – CTA, IIPMV-CTERA, IEC-CONADU.

IPE-UNESCO/ CLADE (2021). Desigualdades educativas en América Latina: tendencias, políticas y desafíos. Resumen ejecutivo. IPE-UNESCO, CLADE, OXFAM.

### **Aspectos didácticos**

La materia está organizada en clases teórico-prácticas presenciales, e incluye la realización de un trabajo de indagación grupal. El tramo teórico de la clase se centrará en la exposición y discusión de categorías y conceptos para el análisis de las políticas educativas, con especial referencia al gobierno del sistema y de las instituciones educativas. En el tramo práctico, se analizarán medidas y propuestas de política educativa y/o materiales de trabajos de investigación con referencia al sistema educativo argentino. El trabajo de indagación consistirá en el relevamiento de información y análisis de algún tema o iniciativa de política educativa actual.

Para aprobar la materia se requiere:

- Cumplir con el 75% de asistencia a las clases prácticas y teóricas.



- Realizar el trabajo de indagación grupal.
- Realizar y aprobar dos trabajos escritos: un parcial domiciliario individual y una monografía grupal sobre el trabajo de indagación.
- Para los estudiantes que obtengan 7 o más puntos en cada una de las instancias de evaluación parcial, la cátedra adopta el régimen de promoción sin examen final.
- Para aquellos alumnos que no alcancen los 7 puntos en uno de los trabajos escritos o en ninguno, está previsto el régimen de promoción con examen final. En este caso deberán obtener como mínimo 4 puntos en cada una de las instancias de evaluación parcial.
- Para quienes no alcancen los 4 puntos en alguno de los trabajos escritos o demuestren ausencia justificada, se prevé una instancia de recuperación hacia el final de la cursada.