

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR EN CIENCIAS POLITICAS**

**PROGRAMA DIDACTICA ESPECIAL Y RESIDENCIA**

**AÑO 2022**

**Equipo de trabajo**

**Sergio Tríppano. Profesor adjunto**

**Mónica Ippólito. JTP**

**Paola de Luca. Ayudante de Primera**

**Santiago Quiroga, Ayudante de Primera**

**Vanessa Ciolli, Ayudante de Primera.**

## **FUNDAMENTACION**

El espacio curricular “Didáctica especial y residencia” articula dos espacios de formación en donde se incluye, en primer lugar, los conocimientos específicos de la Didáctica Especial para la formación de los profesores destinados a los niveles medio y superior del sistema educativo en aquellos espacios curriculares en donde que el presente título habilitará para ejercer la docencia. Y en segundo lugar, la residencia como espacio de formación particular de inserción en los espacios institucionales educativos de trabajo propios de la docencia como profesión.

Con respecto al tema de Didáctica Especial, se focalizará genéricamente en las Ciencias Sociales y se particularizará en la enseñanza de la Ciencia Política. Aunque las recientes reflexiones del campo de la didáctica nos muestran que es posible abrir un campo de análisis de reflexión, en palabras de Camilloni “mirado el problema desde la cuestión curricular, no hay posibilidad de acordar con una postura que afirme que, desde un punto de vista epistemológico, las didácticas específicas, todas o algunas de ellas, son disciplinas autónomas. Ninguna lo es, a nuestro juicio. Ni la didáctica general ni las didácticas específicas. Todas aportan a la construcción de una acción pedagógica con sentido social, respetuosa del carácter integral que debe tener la educación intencional”, por lo que “las relaciones entre la didáctica general y las didácticas específicas son complejas y que las fecundaciones recíprocas son necesarias tanto para la didáctica general

como para las didácticas específicas de las disciplinas, los niveles, las edades y los distintos tipos de sujetos e instituciones educativas. Los aportes son significativos y las interrelaciones son fértiles, por lo tanto, para todas. La didáctica general no puede reemplazar a las didácticas específicas ni éstas a aquéllas” (Camilloni, et. al., 2007:37).

Para el espacio de la residencia en particular, se vincula la formación en la práctica y particularmente en la socialización profesional, como tipo particular de socialización secundaria (Berger, P., Luckman, T.), que internaliza submundos institucionalizados en función de la división del trabajo.

En el espacio de la residencia se buscará incorporar una serie de esquemas de acción vinculados al desarrollo de tareas que componen el puesto de trabajo, en segundo lugar, una serie de categorías analíticas que permitirá la reflexión de la acción a través del diagnóstico, planeamiento y ejecución de las estrategias propuesta. Y por último una reflexión sobre la acción, que permita en definitiva formar un “profesional reflexivo” (Schön, D.)

En la residencia se desarrollarán una serie de dispositivos necesarios para lograr los objetivos planteados anteriormente, los mismos deberán permitir generar un espacio adecuado para permitir resolver un conjunto de problemas prácticos ligados al campo de intervención profesional, garantizar un nivel de resguardo del propio estudiante frente a los riesgos vinculadas a la propia intervención y la dinámica de los espacios institucionales específicos. Por último estos dispositivos deben permitir la realización de las actividades propias del puesto de trabajo profesional, en este caso, la docencia como profesión.

Los trayectos en cuestión básicamente son tres:

a-Un trayecto de seminario en donde se abordarán y profundizarán temas de la didáctica específica. Tanto de las Ciencias Sociales en general, cuanto de la Ciencia Política en particular y los problemas vinculados a los respectivos niveles: medio y superior.

b-Un trayecto de taller en donde se trabajarán a través de instancias grupales e individuales, los distintos momentos vinculados con la programación de la enseñanza.

c.-Un trayecto de tutorías en donde se abordará el análisis de la práctica docente específica de inserción institucional de los alumnos residentes.

Por último, se pretende en este caso, llegar a un análisis complejo de la propia práctica que permita incorporar el ejercicio de la crítica como aspecto sustantivo de la formación.

## **OBJETIVOS**

1. Analizar críticamente las distintas concepciones de los procesos de enseñanza aprendizaje de la Ciencia Política en los espacios curriculares correspondientes a la educación media y superior.
2. Construir marcos referenciales que permitan abordar de manera crítica y creativa la práctica docente.
3. Analizar y comprender las distintas dimensiones de la práctica docente

4. Reflexionar creativamente sobre la enseñanza de la Ciencia Política a partir de las propuestas curriculares y las observaciones de situaciones de clase.
5. Construir y fortalecer un esquema de análisis crítico y de decisiones responsable de la profesión docente.
6. Construir propuestas didácticas innovadoras para la enseñanza de la Ciencia Política en los niveles educativo medio y superior.
7. Interpretar a partir de los diferentes esquemas conceptuales la práctica profesional.
8. Generar procesos reflexivos individuales y grupales que permita comprender la complejidad de la práctica docente.
9. Diseñar, coordinar, ejecutar y evaluar un proyecto didáctico específico en situaciones sociales e institucionales particulares.
10. Desarrollar esquemas de trabajo colaborativos y cooperativos en la profesión docente.
11. Fortalecer a través de la enseñanza de las categorías que analiza la Ciencia Política, la transmisión de los valores referidos a la defensa de los derechos humanos y al fortalecimiento del sistema democrático.

### **BLOQUE I: El problema de las didácticas específicas. La didáctica de las Ciencias Sociales y de la Ciencia Política**

Análisis recientes de la relación entre la didáctica general y las didácticas específicas.

La didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes actuales.

La didáctica de la Ciencia Política

Los niveles educativos y su especificidad. El nivel medio y superior: caracterizaciones generales.

#### **Bibliografía general**

AISENBERG, B., ALDEROQUI, S., comps., *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*, Paidós educador, Bs. As., 2006.

BENEJAM, Pilar, PAGES, Joan , coord. , *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*, editorial Horsori, Barcelona, 1997.

CAMILLONI, Alicia y otros, *El saber didáctico*, Paidós, Bs. As., 2007.

CULLEN, C. *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro*. Buenos Aires, Novedades Educativas, 2004.

DIAZ BARRIGA, Angel, Repensar la universidad, una opción más allá de la inclusión de tecnologías digitales, en Revista Iberoamericana de Educación Superior, Vol. XII, n° 33, 2021.

DIAZ BARRIGA, Angel, *Didáctica. Aportes para una polémica*. Cuadernos Rei Argentina, IDEAS, Aique, 2da. Edición, Bs. As., 1994.

FINOCCHIO, Silvia, *Enseñar Ciencias Sociales*, Troquel, Buenos Aires, 1993.

GIROUX, HENRY. *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. Madrid, Siglo XXI, 1993.

HONNETH, Alex, La educación y el espacio público democrático. Un capítulo descuidado en la Filosofía política, en Isegoría. Revista de Filosofía Moral y Política, Nro. 49, Julio-diciembre , 2013.

ROJO, CHEMELLO, SEGAL, IAIES, WEISSMAN, *Didácticas especiales. Estado de debate*, Aique didáctica, 3ra. Edición, Buenos Aires, 1994.

SIEDE, Isabelino, *La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*, Paidós, Bs. As., 2007.

TRILLA, J. "Educación y valores controvertidos. Elementos para una planeamiento normativo sobre la neutralidad en las instituciones educativas ". En: *Revista Iberoamericana de Educación*, Nº 7. Madrid, OEI, 1995.

## **BLOQUE II: La formación de la ciudadanía**

Ciudadanía y educación. Debates y propuestas en perspectiva histórica.

Ciudadanía y democracia. Los valores en la educación.

Perspectivas históricas y sociales en los debates sobre la formación de la ciudadanía, la democracia y los derechos humanos.

### **Bibliografía general**

BARCENA, Fernando, *El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política*, Paidós, Barcelona, Barcelona, 1997.

DEWEY, J., *Democracia y educación*, 2da.edición, Morata, 1997.

EURYDICE (Red Europea de información en educación). *Educacion para la ciudadanía en el contexto escolar europeo*. Madrid, Eurydice, 2005. En: [www.eurydice.org/ressources/eurydice/pdf/0\\_integral/055ES.pdf](http://www.eurydice.org/ressources/eurydice/pdf/0_integral/055ES.pdf)

GUTMAN, AMY. *La educación democrática*. Barcelona, Paidós, 2001.

HASTE, H., *Nueva ciudadanía y educación. Identidad y participación*, Paidós, Buenos Aires, 2017.

GVIRTZ, S., V. OELSNER y J. CORIA. “*Los libros de texto en la construcción de la ciudadanía*”. Universidad de San Andrés. En:  
[http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/bibleduc/pdf/libros\\_de\\_texto.pdf](http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/bibleduc/pdf/libros_de_texto.pdf)

IPPOLITO, M. y PORRO, I. “*Educación política y democracia. Balance y perspectivas de la enseñanza de lo político en la escuela media*”. VI Congreso Nacional sobre Democracia, UNR, 2004.

NUSSBAU, Martha, *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*, Paidós, Barcelona, 2005.

RODINO, A M. “*Educación para la vida en democracia: contenidos y orientaciones metodológicas*”. IIDH. En:  
<http://www.defensoria.gob.ve/imprimir.asp?sec=1407&id=888&plantilla=8>

RODRIGUEZ MARTINEZ, Carmen, *Educar a la ciudadanía. Un proyecto político*, Miño y Dávila, Buenos Aires, 2008.

RUIZ SILVA, A. , PRADA LONDOÑO, M., *La formación de la subjetividad política. Propuestas y recursos*, Paidós, Buenos Aires, 2012.

SANTA CRUZ, L. “*Reflexiones críticas en torno a la formación ciudadanía en la institución escolar*”. Documento PIIE, Santiago de Chile. En:  
[www.piie.cl/documentos/documento/reflexiones\\_criicas.pdf](http://www.piie.cl/documentos/documento/reflexiones_criicas.pdf) -

VALDIVIESO, P. “Profundización democrática. Tareas de la Ciencia Política en el nuevo milenio”. En: *Revista de Ciencia Política*, Vol XX, Nº 2. Santiago de Chile, 2000.  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_pdf&pid=S0718-090X2006000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S0718-090X2006000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=)

### **BLOQUE III: El problema de la práctica docente como práctica profesional**

La docencia como profesión. Visión histórica y transformaciones recientes.  
 La profesión y sus debates actuales.  
 La docencia en el sistema educativo nacional en la Argentina: regulaciones actuales.

La formación de profesionales reflexivos

### **Bibliografía general**

BERGER, Peter, Luckmann, Thomas, *La construcción social de la realidad*, Amorrortu editores, Bs. As. 1989.

BAIN, Ken, *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*, Universitat de Valencia, 2007, Valencia.

FERNANDEZ ENGUITA, *De la democratización al profesionalismo*, en Educación y Sociedad, Nro. 11, Madrid, 1999.

FERRY, Gilles, *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*, Paidós educador, México, 1999.

SCHON, D., *La formación de profesionales reflexivos*, Paidós, Barcelona, 1992.

Normas reglamentarias referidas al ingreso, permanencia de la docencia en el sector público y privado: Estatuto del Docente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Ordenanza nº 40.593 que aprueba el Estatuto del Docente Municipal y sus modificaciones reglamentadas por el Decreto Municipal nº 611/86 y sus modificaciones. Reglamento del sistema educativo de gestión pública dependiente del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Falta el régimen laboral en el sector privado y en la Prov. de Bs. As, que pronto me lo entregarán)

#### **BLOQUE IV: El proyecto didáctico.**

La planificación de la enseñanza. Componentes para el análisis complejo

La planificación como propuesta social y educativa fundamentada.

Los distintos componentes de la propuesta: objetivos, contenidos estrategias didácticas, recursos, la evaluación.

La comunicación en el aula.

#### **Bibliografía general**

ARAUJO, Sonia, *Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica*, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, 2006.

BOURDIEU, Pierre, *Capital cultural, escuela y espacio social*, México, Siglo XXI, 1997, capítulo 9.

EGGE, P., KAUCHAK, D., *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*, 3era.edición, Fondo de Cultura Económica, México.

GVIRTZ, Silvina, PALAMIDESSI, Mariano, *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Aique, 3ra. Edición, Bs. As., 2006.

JOYCE, B., WEIL, M., *Modelos de enseñanza*, Gedisa, México, 2002.

Documentos curriculares de cada uno de los niveles educativos.

## **BLOQUE V: La inserción en el campo**

Preparación para la inserción institucional.

Análisis de las dinámicas sociales e institucionales del espacio educativo.

Observación y análisis de las propuestas curriculares institucionales, de las dinámicas de clase.

Elaboración y fundamentación de la propuesta didáctica en cada nivel educativo

Ejecución de la propuesta didáctica en cada nivel educativo

Análisis reflexivo del desarrollo de las propuestas elaboradas.

### **Bibliografía general**

ANDREOZZI, Marcela, El impacto formativo de la práctica. El papel de las prácticas profesionales de formación en el proceso de socialización profesional, en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, año V, Nro. 9, octubre 1996.

FRIGERIO, Graciela y otros , *Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su gestión*, Troquel educación, Buenos Aires, 1992.

Documentos curriculares de cada uno de los niveles educativos.

### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA.**

Trabajo en Seminario, Taller y Tutorías de Supervisión.

Preparación para la inserción institucional.

Análisis de las dinámicas sociales e institucionales del espacio educativo.

Observación y análisis de las propuestas curriculares institucionales, de las dinámicas de clase.

Elaboración y fundamentación de la propuesta didáctica en cada nivel educativo

Ejecución de la propuesta didáctica en cada nivel educativo

Análisis reflexivo del desarrollo de las propuestas elaboradas.

### **RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

Condiciones para cursar y aprobar son las siguientes:

- Asistencia al 75 % en las instancias de clases teóricas y prácticas.
- Asistencia al 80% en las instancias de tutorías y supervisión de las prácticas
- Aprobación de los Trabajos Prácticos

- Supervisión y aprobación de las actividades programadas para el campo: observaciones, programación de la unidad didáctica, ejecución de las tareas, evaluación de las mismas y presentación del informe final.