**PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS**

# 1. TÍTULO DEL CURSO

|  |
| --- |
| **VULNERACIÓN DE DERECHOS DE NIÑXS Y ADOLESCENTES  Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PARENTALES** |

# 2. DOCENTE A CARGO Y EQUIPO DOCENTE

(Completar una línea por cada Docente)

|  |  |
| --- | --- |
| **APELLIDO Y NOMBRE** |  |
|  | SESPEDE AGUSTINA PAZ |
|  | MANIGRASSO CECILIA |

# 3. JUSTIFICACIÓN - FUNDAMENTACIÓN

(ABSTRACT/RESUMEN: Describa la propuesta en 10 líneas)

|  |
| --- |
| Esta propuesta tiene como objetivo promover una  formación teórico- metodológica actualizada respecto de la evaluación de las vulneraciones de derechos de niñas, niños y adolescentes (NNyA). Esperamos promover la  reflexión sobre su conceptualización así como la intervención profesional en este campo desde el abordaje interdisciplinario con  perspectiva de complejidad y Derechos Humanos.  En ese contexto resulta fundamental la revisión crítica de la evaluación de las competencias parentales como noción extendida en los desarrollos académicos y metodológicos actuales a nivel internacional así como su reciente incorporación en protocolos locales. |

# 4. OBJETIVOS

|  |
| --- |
| * Promover la actualización académica y metodológica en el campo de la infancia y en particular en materia de la vulneración de derechos, sus efectos y las prácticas profesionales destinadas a su prevención, evaluación y tratamiento. * Favorecer la reconstrucción crítica de la intervención interdisciplinaria desde la presentación y análisis de casos así como la discusión en torno a dilemas éticos. * Facilitar que quienes realicen el curso puedan conocer las discusiones actuales del campo de la Vulneración de Derechos de niñas, niños y adolescentes, bibliografía fundamental y actualizada respecto de la temática así como adquirir herramientas que enriquezcan la intervención profesional. * Fomentar la revisión crítica de la  noción de evaluación de las competencias parentales dada su actualidad académica y en el campo de la intervención. |

# 5. PROGRAMA A DESARROLLAR

|  |
| --- |
| Se propone el desarrollo de los siguientes **ejes temáticos:**   * Fundamentos teórico metodológicos y ético-políticos de la interdisciplinariedad. * Legislación internacional, nacional y local vigente. * El aportes de las ciencias sociales para una aproximación al campo de las infancias como campo de disputas. Desigualdades y complejidad. * Restitución de derechos, reconocimiento de ciudadanía y buenos tratos en la niñez y adolescencia. * Violencia Sociales y Maltrato contra niñxs y Adolescentes. * Procesos de  Evaluación interdisciplinaria de la Vulneración de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.  De la tipificación a la complejidad. * El falso síndrome de alienación parental.  Backlash. * Aportes metodológicos  para una evaluación fundada. Informes Interdisciplinarios y registros.    Revisión Crítica de los Aportes de las Competencias Parentales y su aplicación en protocolos internacionales y locales.   * Buenas prácticas y estrategias de cuidado de los Equipos Interdisciplinarios. |

# 6. BIBLIOGRAFÍA

|  |
| --- |
| **MARCO NORMATIVO:**   * Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.  Disponible en  https://www.un.org/es/events/children's day/pdf/derechos.pdf * Integración de los principios, derechos y garantías de los niños en la Reforma Civil y Comercial.  Implicancias en el Sistema de Protección Integral de Derechos (Cuadro de Análisis), (2015), Encuentro Federal Transformaciones en Materia de Niñez y Adolescencia en el Código Civil de la Nación, editado por Infojus- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Buenos Aires. * Ley CABA N° 114 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Disponible en <http://www2.cedom.gob.ar/es/legislacion/normas/leyes/ley114.html> * Ley PBA N° 13298 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Disponible en <http://www.gob.gba.gov.ar/legislacion/legislacion/l-13298.html> * Ley Nacional N° 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Disponible en [http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.ht](http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm)p * Reglas de Brasilia sobre el Acceso a la Justicia de Persona en Condición de Vulnerabilidad.  Disponible en https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2009/7037.pdf   **BIBLIOGRAFÍA:**     * **Alffonso Moysés y Azevedo Lima** (2013) “Control y Medicalización en la Infancia”, *DesIdades, número 1, año 1.*      * **Barna, A.** (2014) “Relaciones entre dispositivos administrativos y arreglos familiares en la gestión de la infancia “con derechos vulnerados”. Una aproximación etnográfica”, Revista de Estudios Sociales, 50, Septiembre 2014. Disponible en <http://journals.openedition.org/revestudsoc/8619>      * **Barna, A.** (2015) “Desentrañar Sucesos, Evaluar Sujetos y Producir Verdades para Restituir el Derechos de los Niños”, *Revista* *Runa/36.1,* Buenos Aires.      * **Barna**, **A.** (2015) “Introducción”, *La Gestión de la Infancia entre lo Local y lo Global*, p. 7 a p.21.  Disponible en http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/4338/uba\_ffyl\_t\_2015\_909819.pdf?sequence=1&isAllowed=y      * **Barudy y Dantagnan** (2005) Capítulos escogidos, *Los Buenos Tratos a la Infancia,* Ed. Gedisa, Barcelona.      * **Barudy y Dantagnan** (2006) Capítulos escogidos, *Hijos e Hijas de Madres Resilientes,*Ed. Gedisa, Barcelona.      * **Barudy y Dantagnana** (2010) Capítulos escogidos, *Los Desafíos Invisibles de Ser Madre o Padre*, Ed. Gedisa, Barcelona.      * **Cao Gené, M. compiladora** (2007) Capítulos escogidos,*Abusos, Excesos, Violencias y Maltratos Contra Niños,* Fundación San Javier, Buenos Aires.      * **Cao Gené, M. compiladora** (2007) *Cuando Hablamos de Niñez… Hablamos de Niños?,* Ed. Fundación San Javier,  Buenos Aires.      * **Cao Gené, M. compiladora** (2008) Capítulos escogidos,*Los Nombres de la Niñez Abusada: Prostitución, Abandono y Filicidio,* Fundación San Javier, Buenos Aires.      * **Cazaniga, S.** (2007) “Trabajo Social e Interdisciplina”, *Hilos y Nudos*, Editorial Espacio, Buenos Aires.      * **Ciordia, C.** (2015)  “Reconfiguraciones en el circuito de protección de la infancia en el conurbano bonaerense”,  *Revista Question*, Vol. 1, N.º 48 (octubre-diciembre 2015).      * **Consejo Profesional de Trabajadores Sociales- CABA** (2020) “Documento Síntesis del Conversatorio El sistema de Protección Integral de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en Tiempos de Pandemia. Desafíos para el Trabajo Social”, 29/06/2020.      * Defensoría del Niño de la Nación (2020), “Recomendaciones generales ante denuncias de abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes o revinculaciones forzadas”.      * *Dossier de Protocolos Internacionales en materia de Intervención en la Vulneración de Derechos y  Evaluación de Competencias Parentales* (2017- 2019).      * Ficha de Cátedra, *Genograma.*      * **Frigerio, G.** (2004) Identidad es el Otro nombre de la Alteridad, *Una Ética en el Trabajo con Niños y Jóvenes: La Habilitación de la Oportunidad,* Colección Ensayos y Experiencias, Noveduc, Buenos Aires.      * **Giberti, E.** (2008) “Violencia denominada familiar”, *Mujer Contra La Violencia por los Derechos Humanos,* UNIFEM/UNFPA/Presidencia de la Nación, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.      * **Guilis y otros** (sf.) “El Concepto de Reparación Simbólica”, Equipo de Salud Mental del CELS.      * **Granica, A.** (2019) “Escuchar Niños.  Miradas y concepciones disciplinares sobre el rol del abogado del niño, desde la Convención a Nuestros días”, *Escuchar las Infancias,* Noveduc, Buenos Aires.      * **Horn, P. y otrxs** (2019)  “La Producción de la Escucha.  Dispositivos y subjetividad”, *Escuchar las Infancias,* Editorial Noveduc, Buenos Aires.      * **Janin, B.** (2016), “La constitución subjetiva y los diagnósticos invalidantes”, *Revista Digital Letra Urbana*, Disponible en:   <http://letraurbana.com/articulos/la-constitucion-subjetiva-y-los-diagnosticos-invalidantes/>     * **Llovet, V.** (2014) “La producción de la categoría “niño-sujeto-de-derechos” y el discurso psi en las políticas sociales en Argentina”, *Pensar la Infancia desde América Latina,* CLACSO.      * **Mejía Correa, M.P.** (2019) “El Poder de los Impotentes: representaciones de los educadores respecto del castigo físico dirigido a la infancia”, *Trabajar en Instituciones: los oficios del Lazo*, Editorial Noveduc, Buenos Aires.      * **Minicelli, M.** (2004), “La Historia Oficial se Escribe en Legajos”, *Infancias Públicas, No Hay Derecho*, Buenos Aires.      * **Molina, ML.** (2012) capítulos escogidos, *Maltrato Infanto Juvenil,* Editorial Dunken, Buenos Aires. * **Morales, S. y Magistris, G.** (comp.) (2018) “Hacia Un Paradigma del Otro: niñxs como sujetos políticxs co-protagonistas de la transformación social”, Del Adultocentrismo a la Emancipación, Editorial el Colectivo. * **Sallés y Ger** (2018)“Las Competencias Parentales y la Familia Contemporánea”, Revista Digital de Educación SocioEducativa N° 49.      * **Shwemen y otrxs** (marzo/junio 2016), *Infancias Vulneradas,* Revista Clepios: Formación en Salud Mental, Volúmen XXII - N° 1, Buenos Aires.  Disponible en: <http://www.polemos.com.ar/docs/clepios/clepios69.pdf>      * **Tonon, G. (2003)** *Maltrato Infantil Intrafamiliar: Una Propuesta de Intervención*, Editorial Espacio, Buenos Aires.Las Competencias Parentales y la Familia Contemporánea”      * **Toporosi, S.**(agosto 2019)“Con Mis Hijos No Te Metas”*,* Revista Topía*.* Disponible en: <https://www.topia.com.ar/articulos/infancia-como-propiedad-mis-hijos-no-te-metas>      * **Volnovich, J.** (2016) Capítulos escogidos, *CIENA 5 Años Después,* Lugar Editorial, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. |

# 7. MODALIDAD DE DICTADO

Marcar con una X.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRESENCIAL** | **VIRTUAL** | **SEMI-PRESENCIAL** |
|  | x |  |

# 8. MODALIDAD DE EVALUACIÓN

|  |
| --- |
| Asistencia al 80% de los encuentros virtuales sincrónicos y presentación de un trabajo final de integración. |

**9. DURACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **CARGA HORARIA** | |
| **CARGA HORARIA TOTAL** | |
| **24 hs** | |
| **CANTIDAD DE CLASES TOTALES** | |
| **12** | |
| **SINCRÓNICA** | **ASINCRÓNICA** |
| **6** | **6** |

**10. REQUISITOS MÍNIMOS DE INSCRIPCIÓN**

|  |
| --- |
| Ser graduado o estudiante avanzado de las carreras de trabajo social, ciencia política, sociología, comunicación social, antropología, derecho,  psicología o afines.  En el caso de no tener formación superior en curso trabajar en el campo de las infancias. |