

**ANEXO****Programa de Actualización en Políticas e Intervención Social con Niñeces Adolescencias y Juventudes****COORDINACION ACADEMICA**

María Luz Bruno – Martín Ierulio

**EQUIPO DOCENTE A CARGO DE LAS ASIGNATURAS**

Virginia Guardia y Pilar Archidiácono (módulo 1)

Martín Ierullo y Carla Zibechi (módulo 2)

Julieta Nebra y Pablo Di Leo (módulo 3)

Mónica Gamardo y Silvia Guemureman (módulo 4)

**FUNDAMENTACIÓN**

Las intervenciones sociales con niñeces, adolescencias y juventudes constituyen una temática que despierta de igual modo sentimientos de interés y de resquemor en las/os profesionales, debido a la complejidad que presentan las situaciones que las/los convocan.

En nuestra facultad, se observan diversos espacios - de grado y post grado - (Programa de Investigación de Grado – PIG, Proyectos de investigación UBACyT, etc.) que abordan la temática. También se observan producciones académicas referidas al área, y que están publicadas en las diferentes revistas de nuestra Facultad. También desde la Secretaría de Extensión Universitaria se emprendieron diversos proyectos que incluían en sus contenidos el abordaje con niñeces, adolescencias y juventudes, por ejemplo, desde el Programa de Fortalecimiento de Organizaciones Comunitarias.

En los años 2013 y 2014, nuestra facultad se convirtió en sede académica de la “Especialización en Políticas Públicas y Abordajes en Niñez, Adolescencia y Familia” brindada por la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF), espacio de formación del que participaron más de cien profesionales, y que reflejó el interés, la necesidad y la demanda de las personas graduadas de contar con propuestas de este tipo. Independientemente de estas instancias, no se observa en la actualidad ningún programa de capacitación continuo y sostenido que busque contener las inquietudes de actualización y revisión de sus abordajes que requieren las/os profesionales.

Las niñeces, adolescencias y juventudes constituyen los segmentos poblacionales más afectados por la pobreza y la desigualdad, lo que se traduce en los padecimientos y problemáticas que ello conlleva. A esta situación se le agregan los efectos de la pandemia y post pandemia, que acrecentaron esas condiciones, lo que genera necesidad de revisión de abordajes teóricos - metodológicos.

Las/os profesionales desarrollan sus prácticas sociales, en instituciones devastadas, “en declive” (Dubet, 2007), que presentan dificultades para comprender las singularidades que asume la vida cotidiana de esas poblaciones en el contexto actual, lo que deriva en una escasa capacidad de respuesta institucional a las demandas planteadas. Los abordajes profesionales se ejercen en un escenario colmado de dificultades, tensiones, contradicciones, incertidumbres que ponen a prueba las intervenciones sociales. Estudios recientes demuestran que se delimitan dos posturas

subjetivas generalmente asumidas por las/os profesionales atravesadas/os por estas complejidades: la frustración y la heroica. En la primera prevalece “la falta” y las dificultades de la práctica en comparación con los ideales plasmados en los enunciados de la política social o en los marcos jurídicos. La segunda viene a suplir esa “falta”, y se pondera el esfuerzo que profesionales llevan a cabo cotidianamente, dando cuenta de una subjetividad heroica: “un modelo específico de situarse ante el problema (...) una forma de pensar y pensarse cuando la comunidad no es lo que debería ser” (Lewkowicz, 2004:3).

La sanción de la ley Nacional de Protección de Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes N° 26.061, como la sanción de leyes afines de carácter provincial, plantearon una modificación en la política social, los circuitos institucionales y los modos de intervención con las niñeces, adolescencias y juventudes, en la apuesta a una propuesta superadora del patronato, estableciendo de algún modo un nuevo “deber ser”. Desde estos marcos jurídicos se buscó fomentar el paradigma de la protección integral, por contraposición al paradigma de la protección irregular (derecho a ser oído, autonomía progresiva; la corresponsabilidad; la perspectiva de integralidad, la desjudicialización y la desinstitucionalización). Ante esto, suele suceder que las/os trabajadora/es recurran a los discursos jurídicos que devienen de estas normativas, que luego se plasman en diagnósticos, informes, producciones periciales, discursos enmarcados en cierta “retórica de derechos”. Esta referencia jurídica por momentos pareciera hegemonizar las lecturas de las intervenciones sociales con niñeces, adolescencias y juventudes, y podría derivar en una “resignación disciplinar”, dejando de lado perspectivas que recuperen atravesamientos contextuales que comprendan las situaciones problemáticas de gran complejidad. Así, la apelación a categorías jurídicas como vulneración de derechos, interés superior del niño, la especialidad del fuero penal juvenil, tienden a convertirse en bases explicativas de un problema social más complejo (Hermida y Bruno, 2019). Por lo tanto, algunos trabajos advierten que en una diversidad de Trabajo de investigación empírica (UBACyT 2014/2017: “Políticas de niñez y Familia: Transición normativa e intervención en el campo familiar. Dilemas éticos y metodológicos” casos/situaciones, a pesar de recurrir a enclaves normativos progresistas se deriva en una lectura acotada de la realidad, y muchas veces en intervenciones que terminan siendo igualmente moralizantes y de disciplinamiento. Nicolini (2018) da cuenta de cómo, en varias oportunidades desde el discurso de los “derechos del niño” se vuelve a culpabilizar a sus familias, adoleciendo de una mirada compleja que interpele a la política social y en definitiva las estructuras de la desigualdad. Por ello es necesario interpelar el uso automático e irreflexivo de las categorías jurídicas, o del discurso “psi”, que tienden a constreñir las lecturas y abordajes más complejos.

Con esta propuesta de actualización se busca promover la reflexión en torno a las complejidades que presentan las situaciones que requieren de intervenciones sociales con niñeces, adolescencias y juventudes, en la apuesta a fortalecer las competencias teórico epistemológicas y técnicos instrumentales de las/os profesionales que intervienen en este ámbito de ejercicio profesional, enfatizando las lecturas interdisciplinarias en la construcción de problemas de investigación / intervención complejos.

Las intervenciones sociales en el campo de las infancias, adolescencias y juventudes son muy requeridas desde diferentes ámbitos de la política social, y representan una de las principales salidas laborales de las/os jóvenes graduadas/os de esta facultad, por lo que se vuelve necesario promover instancias de capacitación y reflexión permanente. Esta propuesta intenta dar respuesta a los requerimientos de formación y actualización en el área, solicitada además por gran parte de las personas graduadas.

## OBJETIVOS

- Reflexionar en torno a las complejidades que presentan en la actualidad las intervenciones sociales en el campo de las niñeces, adolescencias y juventudes.
- Caracterizar y reflexionar en torno a las perspectivas teórico- epistemológicas del campo, como lecturas posibles ante las situaciones problemáticas de las niñeces, adolescencias y juventudes
- Fortalecer competencias procedimentales y técnico- instrumentales para la intervención social, desde ámbitos diversos, gubernamentales, no gubernamentales, de territorio, etc.
- Brindar herramientas que contribuyan a la producción de conocimiento científico en el campo de las niñeces, adolescencias y juventudes.

## DESTINATARIAS/OS

- Gradudas/os del campo de las ciencias sociales, humanas y disciplinas afines.
- Profesionales que se desempeñen en el campo de las niñeces, adolescencias y juventudes, en el ámbito de instituciones públicas, privadas, y/o del tercer sector; tanto en Argentina como en otros países.
- Profesionales que se encuentren interesadas/os en la temática, aunque no se estén desempeñando laboralmente en la actualidad.

## ORGANIZACIÓN DEL POSTGRADO

Siendo un programa de actualización de post grado, la carga horaria destinada a la capacitación será de 128 horas cátedra, que serán distribuidas en cuatro materias de 32 horas cátedra cada una.

La modalidad de cursada será virtual, mediante la plataforma que proporciona la facultad, plataforma Webex.

Las clases virtuales incluirán una modalidad mixta, siendo sincrónicas y asincrónicas, realizándose en forma alternada cada modalidad, una vez por semana.

Cada encuentro contará con un momento de exposición dialogada que contemple los contenidos de la materia y las categorías centrales que aporten los textos bibliográficos. Luego se procederá a una instancia que busque recuperar la participación de las/os asistentes/es, mediante la propuesta de un disparador, en la apuesta a la construcción de un conocimiento colectivo. Se prevé el trabajo con diversos materiales visuales y audiovisuales, como también la participación de invitados especiales, el intercambio con referentes del campo, y realización de clases abiertas.

Para la aprobación del programa de actualización, será necesaria la asistencia al 75 % de las clases sincrónicas. También la presentación de los ejercicios parciales propuestos por cada modulo y la realización de un trabajo final de integración (TIF).

En caso de contar con una gran cantidad de personas inscriptas, está prevista la participación de docentes tutores, que acompañe los procesos de aprendizaje.

Asignaturas	Carga horaria	Créditos
El Sistema de Protección Integral de Derechos. Controversias, tensiones, desafíos y oportunidades en las intervenciones sociales con niñas, niños y adolescentes.	32 Hs	2
Los cuidados y el acompañamiento como claves para leer los procesos de intervención social	32 Hs	2
Experiencias juveniles e intervención social: desigualdad, conflictividad, creatividad y potencia	32 Hs	2
Metodología de la investigación social en diálogo con las intervenciones sociales con niñeces, adolescencias y juventudes	32 Hs	2
Carga total	128 Hs	8

## CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS ASIGNATURAS

Módulo 1. El Sistema de Protección Integral de Derechos. Controversias, tensiones, desafíos y oportunidades en las intervenciones sociales con niñas, niños y adolescentes

Docentes a cargo: Virginia Guardia y Pilar Arcidiácono

Equipo docente invitado: Eugenia Koolen, Alejandra Fasciutto, Graciela Nicolini, Federico Simonte, representantes de la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF) y de UNICEF

Contenidos mínimos:

Las infancias/ familias como categorías sociohistóricas-culturales. Sujetos de las intervenciones sociales. Infancia y Estado: recorrido histórico de las políticas, Estado y familias en relación con el ejercicio del cuidado.

Situación de las infancias y adolescencias en Argentina. Un análisis situado.

Problemáticas sociales complejas. Las trayectorias de los sujetos y las familias.

Nuevas subjetividades: sujetos esperados e inesperados.

Paradigmas en danza. Perspectivas y categorías conceptuales: Derechos Humanos - Complejidad- interseccionalidad- Género

El escenario de la intervención: los lineamientos de la política social, educativa y de salud: los condicionamientos institucionales, lo instituido. El Sistema de

Protección integral de derechos. Pensar las instituciones. Espacios institucionales y la

corresponsabilidad: salud, educación, justicia, socio-cultural. Instituciones que modelan,

construyen y habilitan intervenciones. Fortalezas y fragilidades del entramado institucional. Habitar

el Estado: habitus- campo- cuerpo. Posicionamiento profesional en las instituciones.

Modalidad de las intervenciones: fragmentadas/ entramadas. Lo interdisciplinar, las redes socio comunitarias como estrategias de las intervenciones. El abordaje de la singularidad en relación a la universalidad del discurso jurídico. ¿Que implica escuchar?, estrategias para alojar, sostener y acompañar situaciones problemáticas complejas. Dispositivos de escucha de las infancias, diversidad de estrategias y lenguajes. El juego como herramienta de intervención social con niñas, niños y adolescentes. Espacios de participación efectiva. Tensiones entre control, protección y autonomía. Nuevos desafíos a la luz de la situación de las infancias y adolescencias en Argentina y el mandato de la CDN. Estrategias de abordaje del maltrato infantil intrafamiliar. Medidas de protección Relación entre organismo de protección y Poder Judicial.

Módulo 2: Los cuidados y el acompañamiento como claves para leer los procesos de intervención social.

Docentes a cargo: Martín Ierullo y Carla Zibechi

Equipo docente invitado: Noelia Sierra, Lía Di Ieso, Mariano Abregú, Denise Fernández

Contenidos mínimos:

Aproximaciones al concepto de “cuidados” y “acompañamiento” desde América Latina. Cuidados, otredad y solidaridad social. La ética del cuidado.

Dimensionalización de los cuidados: dimensión material, emocional y moral del cuidar. La intervención social desde la perspectiva del acompañamiento.

Acompañamiento y estatalidad. El acompañamiento institucional en épocas del declive de las instituciones Los cuidados como expresión del lazo social. Los cuidados en la agenda pública. La “crisis de los cuidados”. La organización territorial de los cuidados. Los cuidados como categoría situada. Leer los cuidados en el territorio. Sentidos asociados a la experiencia de cuidar. El poder como dimensión del cuidado. Tensión entre cuidado y control social. El cuidado en sectores populares urbanos. Experiencias comunitarias de cuidado.

La instalación de la idea de “cuidado defensivo”. Impotencia y desborde en el cuidado defensivo. Intervención profesional, cuidados y acompañamientos. Imposibilidades y subjetividad heroica. La construcción de la idea de heroicidad. Tensión héroe/víctima. Cuidar en la pandemia.

Interpelación a la idea de “riesgo” en el campo de la intervención social con infancias, adolescencias y juventudes. El acompañamiento como oficio.

Acompañamientos humanizados. El tiempo y la presencia como dimensiones del acompañamiento. Acompañamiento y proximidad. Las intervenciones sociales a través de medios remotos: debates y desafíos en la pospandemia.

Módulo 3: Experiencias juveniles e intervención social: desigualdad, conflictividad, creatividad y potencia.

Docentes a cargo: Julieta Nebra y Pablo Di Leo

Equipo docente invitado: Lorena Guzzetti, Silvia Guemureman, Graciela Morgade, Claudia Korol, Carla Villalta, María Luz Bruno

Contenidos mínimos:

La adolescencia y juventud como construcción social: el lugar en la familia, la problematización de la "moratoria social", los entrecruzamientos de género, clase y raza. Las nociones de proyecto de vida, autonomía y trabajo en las intervenciones sociales.

Conflicto/violencias: el hostigamiento policial, implicancias del narcomenudeo, el sistema de responsabilidad penal juvenil, el consumo problemático de drogas, los mandatos de masculinidad y capitalismo en contextos de desigualdad, la exposición a la muerte. La intervención social desde dispositivos de "control social".

Amor/deseo: los vínculos sexoafectivos y ma/paternidades en la juventud, noviazgos violentos, tabúes/mitos, prácticas sexuales, el amor, estereotipos y mandatos de género, identidad de género. La educación sexual integral en las intervenciones sociales.

Cultura e intereses: prácticas culturales juveniles, estéticas, intereses, militancias, sueños. La intervención social desde la potencia, el encuentro con lxs jóvenes desde la actividad.

Módulo 4. Metodología de la investigación social en diálogo con las intervenciones sociales con niñas, adolescencias y juventudes

Docentes a cargo: Mónica Gamardo y Silvia Guemureman

Equipo docente invitado: Saul Karsz, Adriana Clemente, Martín Ierullo, Área de monitoreo de la Dirección de Gestión y Desarrollo Institucional de la SENAF

Contenidos mínimos:

La intervención Social en el campo de las Ciencias Sociales. Las Ciencias Sociales y la producción de conocimiento.

Revisando categorías conceptuales: objetividad/neutralidad/ ideología. intervención Social desde la clínica transdisciplinaria.

La construcción del marco teórico (toma de partido). Problematizando la práctica. Objeto de conocimiento. Estrategia metodológica y técnicas de producción de datos. Tratamiento y análisis de los datos. Presentación de propuestas de sistematización o de investigación de la práctica.

Recopilación de los principales contenidos. Cierre y evaluación.



## **Anexo Firma Conjunta**

### **Hoja Adicional de Firmas**

*1821 Universidad de Buenos Aires*

**Número:**

**Referencia:** Anexo - Plan de estudio PA PISNAJ

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.