

## PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS

### 1. TÍTULO DEL CURSO

ESI para intervenir: cuerpos / afectividades / masculinidades / feminismos / infancias libres / diversidades.

### 2. DOCENTE A CARGO Y EQUIPO DOCENTE

<b>APELLIDO Y NOMBRE</b>	
<b>Docente Titular</b>	Waldhorn Yanina
<b>Docente Adjunto</b>	Lamponi Tappatá Maru

### 3. JUSTIFICACIÓN - FUNDAMENTACIÓN

A partir de la sanción de la Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI), del año 2006, la implementación de la ESI en viene avanzando a lo largo y a lo ancho del país. Consideramos ofrecer un curso para la actualización académica que permita jerarquizar y profundizar nuevos debates y desafíos.

Esta formación profesional en Educación Sexual Integral se propone ampliar los conocimientos para fortalecer las prácticas profesionales respecto de la implementación de la ESI, dando respuesta a los desafíos actuales de modo situado, teniendo en cuenta la diversidad sociocultural, las particularidades locales y las necesidades propias de la diversidad de sujetos e instituciones con quienes intervenimos profesionalmente.

Se enmarcará el curso en la perspectiva de género y de derechos humanos desde la cual se problematizan y cuestionan las normas sociales de género que reproducen desigualdades y lógicas patriarcales y violentas.

El enfoque de la Educación Sexual Integral (ESI) sostiene una concepción de la sexualidad que comprende aspectos biológicos, sociales, culturales, afectivos, psicológicos, éticos y jurídicos que se expresan en forma de pensamientos, creencias, sentimientos, actitudes, valores, prácticas, roles, deseos y relaciones. Es, por lo tanto, una de las dimensiones constitutivas de toda persona, relevante para su despliegue y bienestar durante toda la vida.

La ESI requiere la construcción de una mirada capaz de contemplar las mediaciones sociales, históricas y culturales, y la afectividad que intervienen en las maneras disfrutar, cuidar, vincularnos y vivir.

En este contexto, el curso buscar aportar herramientas para superar prácticas sexistas y discriminatorias, y construir otras que logren la plena e integral garantía de derechos.

Se ofrecerá un espacio de lecturas, de reflexiones críticas y situadas que permitan la comprensión y apropiación de nuevas concepciones, la construcción de argumentos sólidos y fundados para dar respuesta a los desafíos que, el contexto actual, le exige a les profesionales de las Ciencias Sociales para garantizar el derecho a la Educación Sexual Integral.

## 4. OBJETIVOS

Impulsar la apropiación de herramientas teórico-prácticas y de información científica actualizada para promover la implementación de prácticas profesionales de ESI que garanticen un abordaje integral y transversal de la misma.

Favorecer la reflexión acerca de las matrices y saberes en torno de la sexualidad, el género y la diversidad para propiciar la revisión y transformación de prácticas y vínculos en pos de construir relaciones igualitarias.

Fomentar la capacidad de escucha, respeto, empatía y responsabilidad desde una posición profesional capaz de albergar las diferencias, valorando la diversidad.

Contribuir al desarrollo de una mirada crítica sobre la sexualidad y sus representaciones instituidas -en lo individual, lo institucional y lo social- para fortalecer el acompañamiento de procesos de construcción de autonomía en pos de una sexualidad ligada al placer, la salud integral y los cuidados.

## 5. PROGRAMA A DESARROLLAR

Se buscará promover la actualización y profundización de los marcos normativos, teóricos y conceptuales que fundamentan la ESI, asumiendo la perspectiva de género, el reconocimiento de la diversidad desde una mirada interseccional, la reflexión sobre el lugar que ocupan los cuerpos y la afectividad en todo vínculo social.

Intentando ampliar la mirada profesional, a partir de volver a mirar los propios recorridos y diálogos que la ESI fue construyendo en nosotres.

### **MÓDULO 1: LA DIVERSIDAD, UNA MIRADA NECESARIA PARA PROFUNDIZAR LA ESI**

Relaciones conceptuales entre diversidad, diferencia, inclusión, desigualdad y su carácter estructural. Identidades. Identidad de género. Orientación sexual. Cisheteronormatividad. Pensamiento binario. Perspectiva interseccional. Jerarquización social y desigualdad. Discriminación y violencias.

### **MÓDULO 2: LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN NUESTRAS PRÁCTICAS PROFESIONALES**

Construcción cultural del concepto de género. Normas sociales de género. Perspectiva de género en las prácticas educativas y profesionales. Construcción histórica de la diferencia sexual. Binarismo. Sistema patriarcal. Androcentrismo. Masculinidad hegemónica y otros modos de construir masculinidades. Violencias por motivos de género.

### **MÓDULO 3: LA ESI Y LOS DERECHOS DE INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS EN DIÁLOGO TERRITORIAL**

Construcción histórica de infancias y adolescencias. Paradigma tutelar. Puentes entre adultocentrismo y patriarcado. Paradigma de derechos y Sistema de Protección. Integralidad de los derechos. Noción de autonomía progresiva. La escuela como espacio de promoción y protección de los derechos.

### **MÓDULO 4: CUERPOS Y AFECTIVIDADES EN LA TAREA DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL**

Construcción social de los cuerpos. Cuerpos hegemónicos, cuerpos sexuados, históricos, autónomos. Concepto de salud integral y la perspectiva de promoción de la salud. La expresión de sentimientos, emociones y pensamientos para la construcción de vínculos democráticos y aprendizajes. El consentimiento en las prácticas profesionales como ejercicio de derechos.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **MÓDULO 1:**

Crenshaw, K. W. (2012). Cartografiando los márgenes: interseccionalidad, políticas identitarias, y violencia contra las mujeres de color. In *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada* (pp. 87-122). Bellaterra.

Rueda, A. (2019) *La Educación Sexual Integral. Indagaciones desde las agendas travestis trans*. En *Revista Mora*, N° 25, [255-262].

Viveros Vigoya, M. (2016) *La interseccionalidad. Una aproximación situada a la dominación*.

Ministerio de Educación de la Nación (2021) Pensar las diferencias. Colección Derechos Humanos, Género y ESI En la escuela.

**MÓDULO 2:**

Lerner, G. (1990). La creación del Patriarcado. Nueva York: Oxford University Press.

Morgade, G.; Baez, J.; Zattara, S.; Díaz Villa, G. (2011) Pedagogías, teorías de género y tradiciones en “educación sexual”. En Morgade, G. (comp) Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa. Buenos Aires: La Crujía.

Tarducci, M.; Zelarallán, M. (2016) Nuevas historias: géneros, convenciones e instituciones. En C. Merchán y N. Fink (Comps.). Ni una menos desde los primeros años, 15-39.

Ministerio de Educación de la Nación (2021) Género. Colección Derechos Humanos, Género y ESI En la escuela.

Selección de materiales y recursos didácticos producidos por el Programa Nacional de ESI.

**MÓDULO 3:**

Belauzarán, L. et als. (2015) Niñez y derechos humanos. Herramientas para un abordaje integral. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.

Carli, S. (1999) La infancia como construcción social. En De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires: Santillana.

Lavari, M. & Formentini, A. (2019) Queremos más ESI. Las demandas estudiantiles interpelan nuestras prácticas docentes. UNAHUR – Aula Abierta

Selección de materiales y recursos didácticos producidos por el Programa Nacional de ESI.

**MÓDULO 4:**

Maltz, L. (2019) "Las emociones: ¿capturadas desde el mercado o alojadas desde la ESI?". En Revista Deceducando, Edición Digital. Número 6: Sobre el discurso de las emociones en la escena escolar. Artículos, ensayos. Buenos Aires: Ediciones Deceducando.

Scharagrodsky, Pablo. (2009) El cuerpo en la escuela. En serie Explora. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. 18

Ternavasio, F., & Saint Paul, M. (2020). Políticas de cuidados, derechos humanos y esi: experiencias del cuerpo y los afectos en la pandemia. Entrevista a Eleonor Faur. Educación y Vínculos, 118-136.

Selección de materiales y recursos didácticos producidos por el Programa Nacional de ESI

## 7. MODALIDAD DE DICTADO

PRESENCIAL	VIRTUAL	SEMI-PRESENCIAL
	X	

## 8. MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Para la aprobación del curso, los participantes deberán realizar un trabajo integrador de intervención.

## 9. DURACIÓN

<b>CARGA HORARIA</b>	
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	
20 horas	
<b>CANTIDAD DE CLASES TOTALES</b>	
5	
<b>SINCRÓNICA</b>	<b>ASINCRÓNICA</b>
5	

### 9.1. Días y horarios tentativos de dictado

Días	Horarios
Lunes	17 a 21hs / 18 a 22hs
Miércoles	17 a 21hs / 18 a 22hs

## 10. REQUISITOS MÍNIMOS DE INSCRIPCIÓN

Profesionales, estudiantes y personas que se desempeñan en el campo de las Ciencias Sociales.