**PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS**

**1. TÍTULO DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Proyectos con perspectiva de géneros y diversidad en organizaciones. Herramientas teórico-prácticas para su formulación.  |

**2. DOCENTE A CARGO Y EQUIPO DOCENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **APELLIDO Y NOMBRE** |  |
| **Docente Titular** | Bucasich, Magalí |
| **Docente Adjunto** | Tellechea, Mariel |

**3. JUSTIFICACIÓN - FUNDAMENTACIÓN**

|  |
| --- |
| Las dinámicas del mercado de trabajo, tanto en Argentina como en el mundo, se encuentran atravesadas por desigualdades de género que tienen raíces sociohistóricas y ponen en juego relaciones de poder y resistencias. Este escenario aparece fuertemente vinculado a problemáticas como el funcionamiento de la división sexual del trabajo, su anclaje en los roles y estereotipos de género aún vigentes y la persistencia de la violencia en sus distintos tipos y modalidades. A su vez, la adopción de una mirada interseccional sobre las desigualdades de género deja en evidencia las formas en las que éstas confluyen y se articulan con otros factores socioeconómicos, educativos, étnicos, etarios, potenciando los obstáculos que afrontan las mujeres y diversidades en el ejercicio de sus derechos. Nuestro país, producto de las luchas feministas y los avances institucionales y normativos que se han hecho eco de ellas, se encuentra en un momento histórico favorable a la reducción de las desigualdades de género ya que las bases sobre las que se asienta la economía mundial están siendo cuestionadas. En este sentido, se construyen redefiniciones del trabajo y de los sujetos que generan valor en base al lenguaje de la diversidad económica, una lectura de las finanzas con enfoque de género y una apuesta por las economías comunitarias e interdependientes. Sin embargo, en la estructura económica y productiva nacional persisten brechas salariales y de ingreso, actividades masculinizadas, una escasa participación de las mujeres en puestos de liderazgo, y una falta de políticas de conciliación de la vida personal y profesional. En este marco, la formulación de proyectos para la incorporación del enfoque de géneros y diversidad en organizaciones -públicas, privadas y comunitarias- se inscribe en una perspectiva de derechos y resulta de vital importancia para avanzar colectivamente en el camino hacia la igualdad y la transformación social. A través de este curso de formación profesional se propone el abordaje de distintos módulos que recuperan nociones teóricas vinculadas a la perspectiva de géneros y a la normativa nacional e internacional que consagra los derechos de mujeres y diversidades. También, se desarrollarán un conjunto de pautas para diseñar estrategias de transversalización en las diferentes áreas que hacen a las organizaciones, y herramientas para la formulación e implementación de proyectos que, desde una mirada situada, contribuyan a la construcción de culturas organizacionales diversas, inclusivas y libres de violencias.  |

**4. OBJETIVOS**

|  |
| --- |
| Que les participantes:1. Conozcan las categorías, los núcleos problemáticos centrales y la normativa nacional e internacional en materia de géneros y diversidad.
2. Reflexionen colectivamente respecto del impacto de las desigualdades de género en el ámbito organizacional y laboral a partir del análisis de casos concretos y datos actuales del mercado laboral.
3. Adquieran herramientas prácticas que les permitan formular, ejecutar y evaluar proyectos para la incorporación de la perspectiva de géneros y diversidad en organizaciones públicas, privadas o comunitarias.
 |

**5. PROGRAMA A DESARROLLAR**

|  |
| --- |
| **Módulo I****La perspectiva de géneros y diversidad**Poder y resistencias. Interseccionalidad.Teoría de la reproducción social. Patriarcado del salario. Feminización de la pobreza. Lectura feminista de las finanzas. Lenguaje de la diferencia económica.**Módulo II****Normativa nacional e internacional sobre los derechos de las mujeres y diversidades.**La normativa existente a la luz de la situación actual del mercado laboral.Tensiones entre teoría y práctica a partir de casos concretos en Latinoamérica y Argentina. **Módulo III****Transversalización del enfoque de géneros y diversidad en las organizaciones**Recursos Humanos. Búsquedas. Desarrollo. Formación y sensibilización. Comunicación interna y externa. Cadena de valor. Políticas y prácticas. **Módulo IV****Elaboración de proyectos con perspectiva de géneros y diversidad**Observación. Diagnóstico. Planificación. Ejecución. Evaluación. Guías para el armado. Tutorías. |

**6. BIBLIOGRAFÍA**

|  |
| --- |
| Arruzza, C. y Bhattacharya, T. (2020). Teoría de la Reproducción Social. Elementosfundamentales para un feminismo marxista. *Archivos De Historia Del MovimientoObrero Y La Izquierda (16)*, 37-69. <https://doi.org/10.46688/ahmoi.n16.251> Benería, L. (2005). Trabajo productivo/reproductivo, pobreza, y políticas de conciliación en América Latina: consideraciones teóricas y prácticas. En L. Mora, M. J. Moreno y T. Rohrer (eds.) *Cohesión social, políticas conciliatorias y presupuesto público: una mirada desde el género.* Ciudad de México: UNFPA.Cavallero, Lucía. y Gago, Verónica (2021): *Una lectura feminista de la deuda. ¡Vivas, libresy desendeudadas nos queremos!* Buenos Aires: Tinta Limón-Fundación RosaLuxemburgo.Emakunde. Guía para la incorporación del enfoque de género en los proyectos de empleo y formación. <https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/red_agentes/es_11024/adjuntos/guia_es.pdf>Esquivel, V. (2018). Género y macroeconomía. FIDE Coyuntura y Desarrollo, Edición especial 40 años, (385), 56-63. Federici, S. (2013). Revolución en punto cero: trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas. Madrid: Traficantes de sueños.Federici, S. (2018). *El patriarcado del salario*. Buenos Aires: Tinta Limón.Federici, S. (2021). Mujeres, dinero y deuda. Notas para un Movimiento Feminista deReapropiación. En Federici, S.; Cavallero, L.; Gago, V.,  *¿Quién le debea quién?: ensayos transnacionales de desobediencia financiera*. Buenos Aires: TintaLimón. Mies, Maria (2019). *Patriarcado y acumulación a escala mundial*. Madrid: Traficantes deSueños.Ministerio de Desarrollo Productivo (2020). *Hacia una visión compartida sobre la perspectiva de género en las políticas de desarrollo productivo*. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/hacia_una_vision_compartida_genero_9.11.20.pdf> Organización de las Naciones Unidas y Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *Autonomía económica. Observatorio de la Igualdad de Género de América Latina y el Caribe. ONU-CEPAL*. <https://oig.cepal.org/es/autonomias/autonomia-economica>Rodríguez Gustá, A. (2008). Las políticas sensibles al género. Variedades conceptuales y desafíos de intervención. En Temas y debates: revista universitaria de ciencias sociales, 16, 109-130.  <http://hdl.handle.net/2133/1546> Viveros Vigoya, Mara (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista (52)*, 1-17. <https://doi.org/10.1016/j.df.2016.09.005>  |

**7. MODALIDAD DE DICTADO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRESENCIAL** | **VIRTUAL** | **SEMI-PRESENCIAL** |
|  | X |  |

**8. MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

|  |
| --- |
| Para la aprobación del curso, les participantes deberán realizar un proyecto de intervención con perspectiva de géneros y diversidad. El mismo será desarrollado en distintas etapas las cuales contarán con la asistencia de las docentes a través de una dinámica de tutorías.  |

**9. DURACIÓN**

|  |
| --- |
| **CARGA HORARIA** |
| **CARGA HORARIA TOTAL** |
| **20 h** |
| **CANTIDAD DE CLASES TOTALES** |
|  |
| **SINCRÓNICA** | **ASINCRÓNICA** |
|  |  |

**10. REQUISITOS MÍNIMOS DE INSCRIPCIÓN**

|  |
| --- |
| El curso está destinado a trabajadores de los ámbitos público, privado y comunitario; integrantes de organizaciones sociales; activistas por los derechos de las mujeres y diversidades y toda persona interesada en la elaboración de proyectos de intervención con perspectiva de género. |

**NOTAS - OBSERVACIONES**

|  |
| --- |
| - |