

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales
Sociología de la Educación

Programa 1º cuatrimestre de 2023

Equipo docente:

- Profesor Adjunto a cargo: Lic. César Planes.
- Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Sebastián García.
- Ayudante 1º: Lic. Nicolás Richter.

Comisiones:

- Teórico: miércoles 19 a 21 hs. MT300.
- Comisión 11: jueves de 19 a 21 hs. MT401.
- Comisión 12: lunes 19 a 21 hs. MT302.

Presentación:

Desde sus orígenes como disciplina de conocimiento científico respecto de los fenómenos sociales, la Sociología no sólo ha reflexionado sobre el tema de la educación, sino que ha problematizado acerca de los condicionantes y la historicidad de los diferentes sistemas educativos y de las formas y los contenidos de las diversas prácticas pedagógicas. Dichos desarrollos y abordajes se pueden rastrear en toda la “producción clásica” en este campo disciplinar. Las formulaciones de lineamientos metodológicos, la conceptualización y los esquemas categoriales que se han venido desarrollando durante el último siglo y medio, han cristalizado, ampliado y profundizado las condiciones y posibilidades para un abordaje sociológico del fenómeno educativo en, y desde, sus distintas dimensiones. La complejización analítica de la Sociología de la Educación, como campo específico desde el cual se abordan los fenómenos que hacen a la producción y reproducción tanto de la vida socio-colectiva cuanto de las condiciones y la existencia de lo [inter]-[intra]-subjetivo, ha devenido concordante con algunas de las dimensiones de los procesos estructurales a partir de los cuales se han agudizado las desigualdades sociales.

En las actuales condiciones de las múltiples desigualdades sociales en sus niveles (local, nacional, regional y global), la educación; los sistemas educativos; los formatos institucionales; las formas y los contenidos de las prácticas pedagógicas, se presentan como elementos constitutivos y dinamizadores (al interior de estos espacios-instituciones y de estas prácticas-acciones) no sólo de la reproducción en las condiciones de las desigualdades estructurales de las sociedades contemporáneas sino, y fundamentalmente, en la creación/recreación de nuevas y solapadas condiciones que, muchas veces, cristalizan las desigualdades sobre las cuales se pretende operar desde los formatos normativos, los encuadres institucionales, los diseños de intervención y los lineamientos didáctico-pedagógicos.

Objetivos:

Desde la cátedra se brindarán los elementos/instrumentos y el espacio/encuentro para la realización de un ejercicio (individual y colectivo) que permita problematizar/interrogar los marcos, las relaciones y las prácticas socio-educativas desde la mirada del campo de la Sociología de la Educación para producir abordajes analíticos desde algún recorte de sus diversas dimensiones y así acceder a explorar y dar cuenta de algunas de las vinculaciones de los fenómenos educativos y las condiciones de las desigualdades sociales cuya convergencia y articulación al interior de la “acción educativa” devienen en el reforzamiento y profundización de estas últimas más allá de los desarrollos e innovaciones que abogan por su relativización o de las nuevas normativas que promueven su “reversibilidad”.

- Caracterizar, desde la Sociología de la Educación, los ejes, problemas y herramientas desde los cuales se pueden abordar, analíticamente, las dimensiones del fenómeno educativo (en el contexto del programa moderno —y su declive— desde el cual se gestaron los sistemas educativos y sus actores) en su relación con los marcos institucionales; con los procesos y las prácticas pedagógicas; con sus vinculaciones y consecuencias respecto de las condiciones y las formas de la desigualdad social.
- Constituir a los marcos normativos, a la organización escolar, al espacio áulico y a las prácticas del quehacer escolar-educativo (haciendo foco en la escuela secundaria) como objetos de estudio sistemático, dando cuenta de los múltiples condicionamientos histórico-sociales, socio-institucionales e intergeneracionales, entre otros, que inciden sobre los procesos educativos y sobre la conformación de las experiencias a nivel del trabajo sobre los otros (relación docente-estudiante; experiencia docente).

La propuesta:

El punto de partida para el trabajo con los contenidos considera (desde una perspectiva crítica que asume, no sólo la constitución conflictiva del espacio socioeducativo sino también, al sistema educativo como componente del conjunto de interdependencias en el que convergen las variadas esferas de la sociedad y que, por tanto, lo afectan en su formas, contenidos y mecanismos) la vinculación entre las formas de la desigualdad social y la desigualdad educativa expresada en la dimensión de las prácticas pedagógico-institucionales y la conformación de subjetividades. Definiendo al sistema educativo como un producto histórico sujeto a los condicionamientos en lo cultural, social, político y económico y a las dinámicas endógenas que trazan el horizonte de posibilidades y potencialidades, cómo así también anudado a las incidencias de las nuevas formas de la desigualdad social y los requerimientos que esto conlleva para/con el sistema, los actores y las prácticas.

La cátedra se propone compartir con los estudiantes las herramientas teóricas presentes y disponibles que las distintas perspectivas sociológicas han producido para abordar las dimensiones problematizadas del campo socioeducativo como espacio de vinculación entre lo social, lo colectivo y lo inter/intra-subjetivo. Dimensiones que van cobrando nuevas fuerzas, nuevos significados y asumiendo nuevas configuraciones a partir del inicio del siglo XXI. Los procesos históricos que protagonizamos pueden caracterizarse por los fuertes cambios en el tipo y la función de las instituciones (Estado, escuela, familia); por la profunda crisis de la integración social y su incidencia en los procesos de socialización y subjetivación (que compele a los sujetos a individualizarse y no solo diferenciarse); y por las crecientes condiciones de la desigualdad con sus mecanismos de producción y coproducción acompañadas del crecimiento exponencial de nuevas condiciones fruto del avance tecnológico-informático.

Uno de los propósitos centrales de este programa es, precisamente, el de formular/articular diversos ejes de discusión respecto de los desafíos y posibilidades analíticas que se presentan, desde el campo de la Sociología de la Educación, en relación al problema de la producción y reproducción de las nuevas desigualdades sociales y la incidencia específica que la educación, el campo educativo, los sistemas, las prácticas educativas y las formas pedagógicas parecen/pudieran asumir frente a esta cuestión.

El programa de trabajo se estructura alrededor de tópicos, organizados en módulos para su tratamiento. En una primera instancia se introducirán los elementos/perspectivas generales presentes en el campo específico y se brindarán (atendiendo a la diversidad en la formación de los estudiantes concurrentes) los fundamentos epistemológicos y las herramientas metodológicas básicas presentes en cada una de las mismas de manera tal de fomentar una acción de aprehensión que permita/facilite la formulación y abordaje del ejercicio a desarrollar durante la cursada.

Así se abordarán las perspectivas teórico-conceptuales que permitan abordar sociológicamente a la Educación, a la vez que caracterizar y dar cuenta de las vinculaciones entre la desigualdad social y la práctica socio-educativa. El desarrollo del contexto y génesis del formato educativo moderno y la configuración de su tipo gramatical específico, como así también de la forma y consecuencias de su declive institucional permitirá una aproximación al impacto de éste en las formas institucionales y prácticas escolares. Se

trabajarán las formulaciones que, conceptualmente, permitan definir y trabajar sociológicamente sobre la experiencia social como mediación analítica y articuladora para el ejercicio. Para ello se hará foco en las formas de la experiencia escolar y de la experiencia de los docentes (el trabajo sobre los otros) como emergentes de los profundos procesos de cambios y transformaciones globales que impactan en las instituciones escolares, en las condiciones y ejercicio de la práctica docente y en las condiciones de los procesos de individuación de los actores.

La forma de trabajo se desarrollará entre las instancias de teóricos y prácticos organizando un recorrido de forma alternada y yuxtapuesta (secuencia de lecturas/instancias de trabajo grupal e individual). Con esto se pretende que en las primeras cuatro semanas de clases (primera etapa) se haya accedido a una primera selección de los materiales; autores; ejes; y tópicos centrales/estructurantes de la materia. Así, los estudiantes se apropiarán de los contenidos y herramientas sociológicas centrales de todo el programa al momento de tener que iniciar el ejercicio que desarrollarán durante el resto del cuatrimestre, ejercicio éste que será formulado como producción-acción (individual+colectiva).

Esta dinámica del trabajo con los contenidos del programa permitirá que los estudiantes (desde esta primera lectura de los materiales seleccionados como requisito básico), se encuentren en y con las condiciones para la elección y formulación del tipo de abordaje sociológico que deberán proponer. Así, cada propuesta a desarrollar por parte de los estudiantes deberá encuadrarse y pivotar a partir de los ejes y dimensiones definidos como centrales de manera general por la Sociología de la Educación (el sistema; la escuela; la perspectiva del trabajo docente; la implicación del trabajo en el aula) relacionándolos con las formas y mecanismos de la creciente desigualdad social (sus vinculaciones y consecuencias para/con los distintos segmentos sociales) de forma tal de producir una formulación plausible de ser definida y analizada con el bagaje heurístico de las perspectivas sociológicas presentadas.

Para ello:

- Se entregará el ***cronograma de encuentros*** (ordenamiento de los autores; textos; y temáticas que se presentan en la bibliografía general), actividades e instancias de trabajo y pre-producción para que cada uno cuente con los elementos para su propia organización.
- Se proveerán en cada instancia los ***materiales normativos y filmicos*** que oficiarán de “respaldos empíricos” para la producción de algunos registros a partir de los cuales deberán desarrollar un ejercicio de abordaje sociológico en forma grupal.
- Se determinarán las ***condiciones de la cursada*** poniendo a disposición los criterios para ajustarse a la variedad de las trayectorias de los estudiantes.
- Se comunicarán los ***criterios de prosecución y logro*** a partir del trabajo específico de/con los estudiantes de manera tal de contribuir y facilitar las condiciones para la aprehensión mencionada y a la vez, potenciar la formación disciplinar/profesional presente en las trayectorias de los estudiantes.

Por último y desde el equipo docente, les invitamos a **Ser** (en los encuentros) y **Constituirse** (con el resto de los integrantes de la cátedra) de manera tal de llevar adelante esta propuesta de trabajo, no solo como forma de aprendizaje, formación y cumplimiento de un recorrido curricular sino también, como instancia de descubrimiento y convergencia para un ejercicio de producción colectiva que nos habilite las condiciones prácticas para la aprehensión crítico-reflexiva de nuestra actual o futura práctica docente. Construyendo así, cada uno y cada cual, su propio conjunto de herramientas/instrumental y la gimnástica elemental para el ejercicio cotidiano de una vigilancia pedagógico-metodológica que nos permita enfrentar esa “pequeñas desigualdades” que cotidianamente se nos presentan a cada uno y que muchas veces (por falta de las herramientas o de la gimnasia o de ambas) asumimos/reproducimos como legítimas en el marco/espacio del trabajo que realizamos con/sobre los otros.

Instancias de trabajo a lo largo de la cursada:

- TEÓRICOS: Instancias de encuentro para los intercambios sobre contenidos; autores; perspectivas; metodologías; y demás. Instancias para la puesta en común de la totalidad de los contenidos y objetivos del programa a partir del intercambio y la “comunicación colectiva”. Instancias para el tratamiento que cada grupo/estudiante seleccione para desarrollar el ejercicio propuesto trabajando desde los autores y perspectivas como bagaje heurístico y operativo en relación a las producciones que se irán desplegando en la cursada.
- PRÁCTICOS: Espacios de intercambio individual y grupal para poner a prueba los desarrollos y las formulaciones/producciones que cada grupo desplegará en cada ejercicio específico de análisis sociológico (registros empíricos; marcos normativos; recopilación e información). Instancias de construcción del recorrido propio en función de los intereses y recortes que se hayan realizado al interior de cada grupo. Momentos para el desarrollo de los ejercicios prácticos para la formulación de la/una problematización elegida/determinada, su presentación, su evaluación, y su corrección como acción colectiva e individual.

Ambas instancias y espacios confluyen, en un momento determinado del cronograma, adquiriendo un formato taller que se desplegará como acompañamiento para el intercambio crítico respecto de los desarrollos, formulaciones y avances que cada grupo haya realizado en relación a los TP, al diseño y la realización de la entrevista, su desarrollo y presentación en el ejercicio final.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Álvarez Uría, F. y Varela, J. (2009). La escuela y sus funciones sociales. En *Sociología de las instituciones: bases sociales y culturales de la conducta* (pp. 55-74). Morata.
- Arroyo, M. Y Poliak, N. (2011). Discusiones en torno a fragmentación, identidades y compromiso. Enseñar en las Escuelas de Reingreso. En G. Tiramonti (dir.), *Variaciones sobre la forma escolar: límites y posibilidades de la escuela media* (pp. 89-124). FLACSO; Homo Sapiens.
- Bauman, Z. (2020). Discapacidades, anomalías. Las minorías como problema político. En *Sobre la educación en un mundo líquido* (pp. 125-134). Paidós.
- Bourdieu, P. (2001). Los fundamentos de la miseria pequeñoburguesa. En *Las estructuras sociales de la economía* (pp. 207-214). Manantial.
- Dubet, F. (2015). La elección de la desigualdad. En *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)* (pp. 19-41). Siglo XXI.
- Dubet, F. (2013). El trabajo de los actores. En *El trabajo de las sociedades* (pp. 189-226). Amorrortu.
- Dubet, F. (2006). *El declive de la institución*. Gedisa.
- Dubet, F. (1996). ¿Ocaso de la idea de sociedad?. *Revista de Sociología*, (10), 7-23.
<https://doi.org/10.5354/0719-529X.1996.27653>
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). *En la escuela: sociología de la experiencia escolar*. Losada.
- Fassin, D. (2022). *¿Cuánto vale una vida? O cómo pensar la dignidad humana en un mundo desigual*. Siglo

- Lazzarato, M. (2022). *Guerra o revolución: porque la paz no es una alternativa*. Tinta Limón.
- Martuccelli, D. (2016). Condición adolescente y ciudadanía escolar. *Educação & Realidade*, 1(41), 155-174.
- Martuccelli, D. (2010). La individuación como macrosociología de la sociedad singularista. *Persona y Sociedad*, 24(3), 9-29. <https://doi.org/10.53689/pys.v24i3.196>
- Martuccelli, D. (2009). La autoridad en las salas de clase. Problemas estructurales y márgenes de acción. *Diversia*, 1, 99-128.
- Martuccelli, D. (2007). *Cambio de rumbo: la sociedad a escala del individuo*. LOM.
- Nobile, M. (2011). Redefiniciones de la relación docente-alumno: una estrategia de personalización de los vínculos. En G. Tiramonti (dir.), *Variaciones sobre la forma escolar: límites y posibilidades de la escuela media* (pp. 179-204). FLACSO; Homo Sapiens.
- Noel, G. (2008). La autoridad ausente. Violencia y autoridad en escuelas de barrios populares. En D. Míguez, (comp.), *Violencias y conflictos en las escuelas* (pp. 113-146). Paidós.
- Penalva Verdú, C., Alaminos Chica, A., Francés García, F. y Santacreu Fernández, O. (2015). *La investigación cualitativa: técnicas de investigación y análisis con Atlas.ti*. PYDLOS.
- Rendueles, C. (2020). La ideología educativa y la derrota de la igualdad. En *Contra la igualdad de oportunidades: un panfleto igualitarista* (pp. 273-293). Seix Barral.
- Richter, N. (2021). Hay un problema estructural al que le encontramos la vuelta. En P. Di Leo, A. Arias y H. Paulín (dirs.), *Singularidades en común: juventudes, instituciones y derechos* (pp. 245-271). Teseo.
- Southwell, M. (2011). La educación secundaria en la Argentina. Notas sobre la historia de un formato. En G. Tiramonti (dir.), *Variaciones sobre la forma escolar: límites y posibilidades de la escuela media* (pp. 35-69). FLACSO; Homo Sapiens.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). La entrevista en profundidad. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados* (pp. 100-132). Paidós Ibérica.
- Therborn, G. (2013). *Los campos de exterminio de la desigualdad*. FCE.
- Verhoeven, M. (2013). Desigualdades múltiples, carreras escolares y pruebas en sistemas educativos post-masificación. Los efectos de la segmentación educativa en la construcción del sujeto. *Propuesta Educativa*, 40, 87-98.
- Vincent, G., Lahire, B. y Thin, D. (2001). Sobre a história e a teoria da forma escolar. *Educação em Revista*, 33, 7-47.

Willis, P. (2008). Los soldados rasos de la modernidad. La dialéctica del consumo cultural y la escuela del siglo XXI. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 3(1), 43-66.

Films seleccionados por la cátedra

- La escuela contra el margen
- Un futuro posible
- Después de Sarmiento
- De Trapito a bachiller
- Escuela Normal

Regularización de cursada:

Estarán en condiciones de regularizar la materia quienes alcancen los siguientes objetivos:

- a) Asistencia al 75% a prácticos.
- b) Entrega de 2 de los Trabajos prácticos grupales que se desarrollarán.
- c) Diseño y aplicación de la entrevista a informantes claves.
- d) Notas de cada uno de los TP igual o superior a 4 (cuatro) puntos/10.

Promoción:

Estarán en condiciones de promocionar la materia quienes hayan cumplimentado ambos trabajos prácticos, la construcción de la entrevista y la realización del ejercicio final con la presentación y puesta a evaluación/consideración del resto de la cátedra (Docentes y Estudiantes).

Instancias de evaluación:

Entrega de 2 TPs grupales.

Diseño de entrevista, ejercicio y aplicación.

Presentación del Trabajo Final Integrador.

Criterios generales de evaluación:

- Grado de profundización, integración y amplitud de las lecturas propuestas.
- Participación activa y compromiso con el trabajo en las instancias Teóricas y Prácticas (sincrónicas y asincrónicas, grupales y/o individuales).
- Precisión en las formulaciones, adecuación de los marcos y categorías teóricas propuestas para el desarrollo del ejercicio. Grado de organización y coherencia interna de los planteos y trabajos a desarrollar.
- Ponderar el abordaje analítico por sobre la descripción. Se espera que los estudiantes puedan usar categorías teóricas y formulaciones metodológicas para el análisis empírico, buscando puntos de convergencia y/o complementariedad entre postulados de diferentes autores, así como aspectos divergentes entre las perspectivas y teorizaciones sociológicas del programa.
- Redacción y claridad en las argumentaciones, evitando repeticiones, saltos argumentativos o la

segmentación del escrito por el uso de la cita como único recurso de trabajo.

- Uso adecuado y riguroso de las citas textuales. Las mismas deberán ser breves y entrecomilladas y se utilizarán en los casos en que sea de utilidad, a criterio de los estudiantes, indicando en ese caso la referencia a la página.

A lo largo de la cursada y en los diferentes espacios y momentos dispuestos por la cátedra, se espera que los estudiantes participen de manera continua, sistemática y personal con algún análisis de los diferentes problemas que atraviesan a las instituciones y se presentan en las prácticas educativas y escolares contemporáneas.

Entendemos la condición de participación sistemática como la instancia diferenciadora entre el simple asistir y estar... y el *Ser* (en la clase) como Integrante y Productor/a del Trabajo Colectivo con las herramientas del conocimiento disciplinar de formación, con los contenidos del programa y con el instrumental del campo sociológico.

Con ello, se espera que a partir de las diferentes lecturas teóricas los estudiantes desarrollen un ejercicio práctico que les permita problematizar e interpretar diferentes fenómenos educativos, articulando algunos elementos teóricos de las distintas perspectivas sociológicas con un trabajo de aproximación empírica. Se trabajará en espacios grupales a partir de la formulación de preguntas, en la construcción de líneas argumentales, en el trabajo crítico sobre los conceptos teóricos y en el trabajo sistemático y metodológico sobre los materiales empíricos.

Ciudad de Buenos Aires, marzo 2023.