

PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS

1. TÍTULO DEL CURSO

Los cuidados en el curso de vida. Perspectivas, políticas y desafíos emergentes

2. DOCENTE A CARGO Y EQUIPO DOCENTE

APELLIDO Y NOMBRE	Dra. Cataldi Mariana
Docente Titular	Dra. Cataldi Mariana
Docente Adjunto	

3. JUSTIFICACIÓN - FUNDAMENTACIÓN

El curso aborda un tema de reciente incorporación en la agenda pública en Argentina: los sistemas de cuidados. Se fundamenta en las nuevas necesidades y problemáticas emergentes en el contexto de pandemia y los desafíos que implica su adecuado abordaje. En el primer momento, analiza el rol del Estado como organizador de las relaciones sociales y su reproducción, las Políticas públicas, la formación de agendas, las articulaciones entre el Estado y las Organizaciones de la Sociedad Civil y la transversalidad de género en las políticas públicas. Luego desarrolla los debates teórico-metodológicos presentes en la región latinoamericana sobre la temática, los conceptos de maternalismo, familiarismo, las cadenas globales del cuidado, el diamante del cuidado. Analiza las experiencias europeas y latinoamericanas en Políticas Sociales de cuidados, los avances y dificultades en su implementación. Finalmente, focaliza en la situación actual en nuestro país, donde transitamos el incipiente proceso de incorporación de la temática como política pública, desde la perspectiva de derechos y el enfoque de género, a partir del Proyecto de creación del SINCA-Sistema Integral de Políticas de Cuidados en Argentina.

La inclusión del tema de los cuidados en los debates y la agenda pública regional y nacional amerita la capacitación de profesionales calificados para la realización de tareas

de gestión, educación y diseño de políticas sociales, desde una perspectiva transversal y orientada a la adquisición y construcción de conocimiento teórico y metodológico con un enfoque integrador.

El curso de posgrado **“Los cuidados en el curso de vida. Perspectivas, políticas y desafíos emergentes”** responde a la necesidad de brindar herramientas teórico-metodológicas para la planificación y gestión en materia de cuidados de niños, niñas y adolescentes, personas con discapacidad y personas mayores.

Los cuidados fueron analizados desde diferentes posicionamientos teóricos, el concepto y su alcance continúa en redefinición. Se propone abordar el tema desde la perspectiva de derechos humanos y el enfoque de género, analizando las distintas perspectivas que históricamente han aportado al conocimiento y problematización sobre los cuidados. Consideramos que el curso aporta insumos para la comprensión de los procesos multidimensionales referidos al cuidado de los grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad.

4. OBJETIVOS

Objetivo General:

Que las personas participantes conozcan y analicen críticamente, los enfoques y debates teóricos presentes en la región acerca de los cuidados y los distintos modelos de Políticas Públicas.

Objetivos Específicos:

- 1- Analizar las perspectivas teóricas sobre los cuidados y su incidencia en el diseño y ejecución de las Políticas Públicas.
- 2- Facilitar la discusión sobre el rol del Estado, las Políticas Sociales y la temática de los cuidados en la agenda pública.
- 3- Propiciar la identificación de políticas y programas referentes a cuidados en el contexto actual
- 4- Promover la desconstrucción de estereotipos sobre los cuidados familiares y problematizar sobre la redistribución de roles entre los distintos actores.

5- Contribuir al debate colectivo sobre el rol y aportes de la disciplina del Trabajo Social en las Políticas Públicas de cuidados.

5. PROGRAMA A DESARROLLAR

Unidad 1:

El Estado como organizador de las relaciones sociales y su reproducción. Políticas público-sociales. El diamante del cuidado. Políticas sociales en Argentina: origen, desarrollo y configuraciones contemporáneas. ¿Qué es la política social? Problemas y necesidades. Los modelos de política social. El rol del Estado. La formación de agendas. Los derechos de niños, niñas y adolescentes, personas mayores y con discapacidad en la legislación. Su incidencia en la formación de agendas. El paradigma de derechos y los cuidados. La inclusión de la perspectiva de género. La acción colectiva como facilitadora e impulsora de la agenda pública.

Unidad 2:

El ciclo de las políticas públicas. La gestión social en las organizaciones de la sociedad civil. Articulaciones entre Estado y OSC. Definiciones de Estado y Sociedad civil. Tipologías y clasificación de OSC. Acción colectiva. Los movimientos sociales y el aumento de su visibilidad en democracia. Gestión de redes. El modelo de redes de apoyo social. Redes formales e informales. Su presencia/ausencia en la satisfacción de las necesidades de cuidado. Relación de las migraciones con la organización social de los cuidados. Transversalidad de género en las políticas públicas. La categoría de género. Debates sobre la perspectiva de género en la agenda pública. Deconstrucción de discursos hegemónicos. El caso de la AUH.

Unidad 3:

Maternalismo, familiarismo y políticas públicas. Perspectivas y regímenes del bienestar: relaciones entre familia, Estado, mercado y sociedad civil/comunidad. Miradas analíticas en la región latinoamericana sobre los cuidados. Los conceptos de cadenas de cuidados y fuga de afectos. El diamante del cuidado y la organización social del cuidado. La movilidad del cuidado. Organización social y política de los cuidados.

Cuidado social. Cadenas globales de cuidado. Políticas públicas de cuidado de niños, niñas y adolescentes, personas mayores y con discapacidad. Desigualdades, déficit y desafíos.

Unidad 4:

Políticas de cuidado. Desafíos y alternativas a nivel nacional, provincial y municipal. Sistemas Nacionales de cuidados. Experiencias europeas y latinoamericanas. El escenario actual. Avances y desafíos. El plan nacional de cuidados en Uruguay. Políticas Públicas en Argentina. Personas mayores, personas con discapacidad, niños, niñas y adolescentes: necesidades de cuidados y desafíos emergentes. Creación de la Mesa Interministerial de Políticas de Cuidados. La elaboración del Mapa Federal de Cuidados. Los cuidados en contextos de pandemia. El rol del Estado en momentos de crisis sanitaria. El Proyecto de Ley “Cuidar en Igualdad” para la Creación del SINCA- Sistema Integral de Políticas de cuidados de Argentina.

6. BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1

Blanco M., Cirino E., Venturiello M. (2018). El marco legislativo que regula el cuidado de niños, de personas mayores y con discapacidad en Argentina. Findling L., Lopez E. (2018). *Cuidados y familias. Los senderos de la solidaridad intergeneracional*. Buenos Aires: Teseo.

Danani C. (2017). *La gestión de la política social: un intento de aportar a su problematización*. Capítulo 1. Recuperado de: <http://blogs.unlp.edu.ar/politicassociafts/files/2020/04/Danani-Claudia-2017-%E2%80%9CLa-gesti%C3%B3n-de-la-pol%C3%ADtica-social-un-intento-de-aportar-a-su-problematizaci%C3%B3n-p%C3%A1ginas-25-51.pdf>

Findling L., Lopez E. (2015). *De cuidados y cuidadoras. Acciones públicas y privadas*. Introducción (9-27). Buenos Aires: Biblios. Recuperado de: <http://core.cambeiro.com.ar/0-179025-1.pdf>

erullo M.(2022). *Cuidados y Trabajo Social: Politizar el concepto, territorializar la mirada y desmoralizar la intervención*. Revista Debate Público Año 12 N°24. Recuperado de: <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/debate-publico-diciembre-de-2022/>

Leiras M. (2007). Relaciones entre Estado y sociedad civil en Argentina: un marco de análisis. *Construyendo confianza. Hacia un nuevo vínculo entre Estado y sociedad civil*. Volumen I. (11-48) Buenos Aires: Fundación CIPPEC. Recuperado de: <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1783.pdf>

Montaño Virreira S., Calderón Magaña C. (coord.). *El cuidado en acción. Entre el derecho y el trabajo*. Cuadernos de la CEPAL N° 94. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/27845/S2010994_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zibecchi C. (2014). ¿Cómo se cuida en Argentina? Definiciones y experiencias sobre el cuidado de niños y niñas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Equipo Latinoamericano de Justicia y Género - ELA, 2014. Recuperado de: <http://www.ela.org.ar/a2/objetos/adjunto.cfm?aplicacion=APP187&cnl=14&opc=49&codcontenido=1912&codcampo=20>

Bibliografía de consulta:

Argentina. Mesa Interministerial de Políticas de Cuidado (2020). *Hablemos de cuidados. Nociones básicas hacia una política integral de cuidados con perspectiva de géneros*. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/mesa-interministerial-de-politicas-de-cuidado.pdf>

Grassi E. (2013). El Sujeto de la Política Social. Obstáculos persistentes y condiciones necesarias para el ejercicio de derechos. Revista Ser Social. Recuperado de: http://periodicos.unb.br/index.php/SER_Social/article/download/13048/11403

Hintze S. (2006). Exclusión, derechos y políticas sociales La promoción de formas asociativas y trabajo autogestivo en la Argentina. *Fermentum*. Año 16. N° 45. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/705/70504505.pdf>

Unidad 2

Bibliografía obligatoria:

Arias A. (2015). Redes sociales de las personas mayores. Capítulo X. (267-292). En Roqué M. y Fassio A, (comp.). *Políticas Públicas sobre Envejecimiento en los países del Cono Sur*. FLACSO. Recuperado de: <https://www.algec.org/biblioteca/POLITICAS-PUBLICAS-VEJEZ.pdf>

Batthyany K. (Coord.) (2020). *Miradas latinoamericanas a los cuidados*. CLACSO. México: Siglo XXI. (11-52). Recuperado de: <https://www.clacso.org/miradas-latinoamericanas-a-los-cuidados/>

Del Río Fortuna C., González Martín M., País Andrade M. (2013). Políticas y género en Argentina. Aportes desde la antropología y en feminismo. *Revista Encrucijadas*. N° 5 (54-65). Recuperado de: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/27234/CONICET_Digital_Nro.5d8a1c8d-b6d5-491b-8a23-759cf4ec41fa_X.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Gregorio-Gil C. (2017). *¿Por qué hablar de cuidados cuando hablamos de migraciones transnacionales?*. QUADERNS-E, 22 (2), 49-64. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/QuadernsEICA/article/download/333113/423967/>

Leiras M. (2007). Relaciones entre Estado y sociedad civil en Argentina: un marco de análisis. *Construyendo confianza. Hacia un nuevo vínculo entre Estado y sociedad civil*. Volumen I. (11-48)

Buenos Aires: Fundación CIPPEC. Recuperado de: <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1783.pdf>

Maffia D., Cabral M. Los sexos: ¿Son o se hacen?. Maffia, Diana (Ed.), Sexualidades Migrantes, Género y Transgénero. (86-97). Buenos Aires: Feminaria. Recuperado de: <https://www.flacsoandes.edu.ec/en/agora/los-sexos-son-o-se-hacen>

Perez G. (2019). La movilidad del cuidado. *Políticas de movilidad y consideraciones de género en América Latina. Serie Comercio Internacional*, N° 152 (LC/TS.2019/108), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2019. (23-32). Recuperado de: https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45042/S1900968_es.pdf

Zibecchi C. (2014). ¿Cómo se cuida en Argentina? Definiciones y experiencias sobre el cuidado de niños y niñas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Equipo Latinoamericano de Justicia y Género - ELA, 2014. Recuperado de: <http://www.ela.org.ar/a2/objetos/adjunto.cfm?aplicacion=APP187&cnl=14&opc=49&codcontenido=1912&codcampo=20>

Bibliografía de consulta:

Cataldi M., Billone D., Cocco M., Samanna M., Spinosa P. (2020). Obstáculos y facilitadores en la formación sobre cuidados gerontológicos a personas migrantes residentes en la Ciudad de Buenos Aires. Un enfoque intercultural. *Rev. Arg. de Gerontología y Geriatria*. Vol 34(2):73-81. Recuperado de: <http://www.sagg.org.ar/wp/wp-content/uploads/2020/08/RAGG-08-2020-73-81.pdf>

Huenchuan S., Fassio A, Carlos S, Osorio P., Miño Worobiej A., Batthyany K, Berriel F., María Carbajal, Ciarniello M., Lladó M., Paredes M. (2010). *Envejecimiento, género y políticas públicas*. Uruguay: Lucida Ediciones. Recuperado de: https://www.algec.org/biblioteca/envejecimiento_genero_y_politicas_publicas%20uruguay.pdf

Rodríguez Enriquez C. (2020). Elementos para una agenda feminista de los cuidados. Batthyany K. (Coord.)(2020). *Miradas latinoamericanas a los cuidados*. CLACSO. México: Siglo XXI. (127-135). Recuperado de: <https://www.clacso.org/miradas-latinoamericanas-a-los-cuidados/>

Scolni M., Palacios F. (2019). *Los cuidados domiciliarios de adultos mayores y la autogestión cooperativa: Una alternativa posible*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-111/40.pdf>

Unidad 3

Bibliografía obligatoria:

Arraigada Acuña I. (2020). Trayectorias de investigación y trayectorias vitales. *Miradas latinoamericanas a los cuidados*. CLACSO. México: Siglo XXI. (53-62). Recuperado de: <https://www.clacso.org/miradas-latinoamericanas-a-los-cuidados/>

Cerruti M., Maguid A. (2010). Las cadenas globales de cuidado. *Familias divididas y cadenas globales de cuidado*. Serie Políticas Sociales. CEPAL. (13-14). Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6168/lcl3239e.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Perez G. (2019). La movilidad del cuidado. *Políticas de movilidad y consideraciones de género en América Latina. Serie Comercio Internacional*, N° 152 (LC/TS.2019/108), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2019. (23-32). Recuperado de: https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45042/S1900968_es.pdf

Rodriguez Enriquez C. (2016). Organización social del cuidado y desigualdad: el déficit de políticas públicas de cuidado en Argentina. *Revista Perspectivas de Políticas Públicas* Año 4 N° 8 (Enero-Junio 2015). Recuperado de: http://www.gemlac.org/attachments/article/399/Organizacion_social_del_cuidado_y_desigualdad_el_d.pdf

Bibliografía de consulta:

Ahumada N., Carmody C., Genolet A., Guerriera L., Herrera M. (2020). Prácticas de cuidado: familiarización, maternalismo y privatización de los cuidados en contextos de pobreza, revista *Utopías*, n.º 26, año xx, Paraná (Entre Ríos): Facultad de Trabajo Social-UNER, abril de 2020. Recuperado de: <http://pcient.uner.edu.ar/utopias/article/view/766>

Faur E., Pereyra F. (2020). La organización social y política del cuidado de niños y adultos mayores en Argentina. Un análisis de similitudes y variaciones. Batthyany K. (Coord.) (2020). *Miradas latinoamericanas a los cuidados*. CLACSO. México: Siglo XXI. (339-359). Recuperado de: <https://www.clacso.org/miradas-latinoamericanas-a-los-cuidados/>

Ludi M., Messina C. (2018). *Prácticas de cuidado y procesos de envejecimiento*. Universidad Nacional de Córdoba. 5º Encuentro Argentino y Latinoamericano de Trabajo Social Hoy: Democracia, derechos y trabajo social. compilado por Silvina Cuella y Rossana Crosetto. - 1a ed. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 2018. Recuperado de: https://sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/E%20Book%205to%20Encuentro_0.pdf#page=601

Venturiello M. ¿Opción o destino? Mujeres, práctica cotidiana y tensiones en torno al cuidado de familiares. Findling L., Lopez E. (2015). *De cuidados y cuidadoras. Acciones públicas y privadas*. (49-73). Buenos Aires: Biblios. Recuperado de: <http://core.cambeiro.com.ar/0-179025-1.pdf>

Unidad 4

Bibliografía Obligatoria:

Aguirre R., Ferrari F. (2014). *La construcción del sistema de cuidados en Uruguay. En busca de consensos para una protección social más igualitaria*. CEPAL. Serie Políticas Sociales N°192. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/36721>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL. (2020). *Cuidados y mujeres en tiempos de COVID-19: la experiencia en la Argentina*. Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/153), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2020. Recuperado de: https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46453/S2000784_es.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL. (2020). (2009). *Envejecimiento y Sistemas de cuidados ¿Oportunidad o crisis?* Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/3859-envejecimiento-sistemas-cuidados-oportunidad-o-crisis>

Del Río Lozano M., García Calvente M. (2020). Cuidados y abordaje de la pandemia de COVID-19 con enfoque de género. *Gaceta Sanitaria*. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S021391120301266>

Naciones Unidas. (2018). *Las políticas de cuidado en Argentina. Avances y desafíos*. OIT, UNICEF, PNUD, CIPPEC. Recuperado de: <https://www.cippec.org/publicacion/las-politicas-de-cuidado-en-argentina-avances-y-desafios/>

Roqué M, Amaro S., Massad Torres C., Herrera Muñoz F. Rovira A. (2015). Envejecimiento poblacional y políticas públicas. Situación de Argentina, Chile y Uruguay. Capítulo II. *Políticas Públicas sobre Envejecimiento en los países del Cono Sur*. FLACSO. (45-89). Recuperado de: <https://www.algec.org/biblioteca/POLITICAS-PUBLICAS-VEJEZ.pdf>

Serrano Pascual A., Artiaga Leiras A., Cano T., Crespo E., Dávila de León M., Fernandez C., Paz M., Hernandez S., Serrano A., Zurdo A. (2015). *Políticas Públicas y Producción Política de la Categoría de Cuidados: el caso de la Ley de dependencia*. Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades. Gobierno de España. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/282005273_POLITICAS_PUBLICAS_Y_PRODUCCION POLITICA DE LA CATEGORIA DE CUIDADOS EL CASO DE LA LEY DE DEPENDENCIA

Venturiello M. (2017). *Políticas Sociales en discapacidad: una aproximación desde las acciones del Estado en Argentina*. REDIS. Revista española de Discapacidad. España: Centro Español de Documentación sobre Discapacidad. Recuperado de: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/73154>

Bibliografía de Consulta:

Amadasi E., Tinoboras C., Cicciari M. (2018). *Las personas mayores que necesitan cuidados y sus cuidadores*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: EDUCA. Recuperado de: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8152>

Anderson J. (2020). Cuidados multiculturales. Batthyany K. (Coord.)(2020). *Miradas latinoamericanas a los cuidados*. CLACSO. México: Siglo XXI. (63-92). Recuperado de: <https://www.clacso.org/miradas-latinoamericanas-a-los-cuidados/>

Brullet C. (2010). Cambios familiares y nuevas políticas sociales en España y Cataluña. El cuidado de la vida cotidiana a lo largo del ciclo de vida. *Educar* 45 (51-79)- Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/214608/284900>

Hirata H. (2020). Por una arqueología del saber sobre cuidado en Brasil. Batthyany K. (Coord.) (2020). *Miradas latinoamericanas a los cuidados*. CLACSO. México: Siglo XXI. (107-124). Recuperado de: <https://www.clacso.org/miradas-latinoamericanas-a-los-cuidados/>

Lehner M., Cataldi M., Comisso M. (2021). El cuidado de las personas mayores: reflexiones y desafíos en tiempos de pandemia. *Revista Territorios*. Universidad Nacional de José C. Paz (en prensa)

Montaño Virreira S., Calderón Magaña C. (coord..) *El cuidado en acción. Entre el derecho y el trabajo*. Cuadernos de la CEPAL N° 94. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/27845/S2010994_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rico M. y Segovia O. (eds.), (2017). *¿Quién cuida en la ciudad? Aportes para políticas urbanas de igualdad*, Libros de la CEPAL, N° 150 (LC/PUB.2017/23-P), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2017. Recuperado de: https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/42424/S1700617_es.pdf

Romero Almodovar M., Rodríguez Moya A. (2020). La organización social de los cuidados en Cuba. *Feminismos*. Friedrich Ebert Stiftung. Recuperado de: <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/fescaribe/17076.pdf>

7. MODALIDAD DE DICTADO

PRESENCIAL	VIRTUAL	SEMI-PRESENCIAL
	X	

8. MODALIDAD DE EVALUACIÓN

En el curso se realizarán dos evaluaciones en fechas a definir, la primera en la mitad de la cursada y la segunda al final.

La primera consistirá en la entrega de un Trabajo Práctico individual. La segunda instancia de evaluación comprende la elaboración de un trabajo integrador domiciliario con presentación oral.

9. DURACIÓN

CARGA HORARIA	
CARGA HORARIA TOTAL	
36 horas	
CANTIDAD DE CLASES TOTALES	
12 (3 meses)	
SINCRÓNICA	ASINCRÓNICA
18	18

9.1. Días y horarios de dictado

Días	Horarios
Miércoles	15 a 18 hs.

10. REQUISITOS MÍNIMOS DE INSCRIPCIÓN

Garduadxs en Trabajo Social de distintas unidades académicas. Profesionales interesadxs en la temática.

NOTAS - OBSERVACIONES

La modalidad de trabajo parte de la recuperación de saberes previos de las profesionales participantes, teniendo en cuenta sus experiencias de trabajo en la temática, sus conocimientos y perspectivas. La metodología apunta a la integración teórico-práctica y a la promoción del pensamiento crítico, entendiendo que el mismo se ve optimizados en los abordajes colectivos. Para ello, se implementan técnicas pedagógicas y recursos didácticos innovadores, adecuados a la modalidad virtual de enseñanza, apuntando a la reflexión problematizadora y promoviendo la capacidad de planificar, decidir, intervenir y evaluar.

Los materiales a utilizar en las actividades prácticas comprenden: Películas o síntesis de películas, conversatorios, historietas, publicidades en medios audiovisuales y gráfica, artículos de diarios. Estos insumos pueden ser provistos por la docente o propuestos por los participantes. Otro recurso didáctico lo constituye el trabajo de articulación territorial, mediante actividades que apunten al conocimiento de las Políticas Públicas nacionales, provinciales y locales en la gestión de cuidados en los contextos de trabajo profesional.

La modalidad de interacción comunicativa se adecuará a las posibilidades de acceso digital del grupo de participantes, ofreciendo amplias posibilidades desde el equipo docente: encuentros sincrónicos mediante plataformas gratuitas, actividades asincrónicas, correo electrónico, grupos de whatsapp, campus virtual, carpetas

compartidas, etc. Consideramos que la reciente virtualización de la educación en los distintos niveles de enseñanza derivada de la pandemia requiere de la implementación de diseños flexibles, donde puedan desarrollarse creativamente tareas y actividades adecuadas a cada grupo. Al inicio se facilitará la Hoja de Ruta del curso, donde hallarán el cronograma de clases, con contenidos y bibliografía. El documento también estará subido al aula virtual para una mejor organización de la cursada.

Todos los recursos y bibliografía que se incorporen serán de acceso libre y gratuito o provistos por la docente a cargo.