



PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS

1. TÍTULO DEL CURSO

HERRAMIENTAS TEÓRICO CLÍNICAS PARA LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS JUDICIALIZADAS.

2. DOCENTE A CARGO Y EQUIPO DOCENTE

| APELLIDO Y NOMBRE | |
|-------------------|---|
| Docente Titular | Kliger, Ariela; Lombardi, Laura, Lopez, Yanina; Valencia, Guillermina. |
| Docente Adjunto | |

3. JUSTIFICACIÓN - FUNDAMENTACIÓN

Las situaciones socio familiares que llegan a la justicia en un contexto de extrema pobreza, lazos sociales quebrados e instituciones fragmentadas; nos convocan a producir un pensamiento interdisciplinario que habilite "lo posible"; deconstruyendo ideales y prejuicios respecto de los lugares parentales y la institución familia, dimensionando las violencias en su complejidad; para dar lugar a una clínica situada y singular.

4. OBJETIVOS

- Adquirir herramientas conceptuales a fin de complejizar la mirada sobre los entramados familiares atravesados por situaciones de violencia familiar.
- Incorporar estrategias de abordaje clínico para el trabajo con familias en el campo socio jurídico.
- Reflexionar acerca de los efectos de la propia práctica profesional.



5. PROGRAMA A DESARROLLAR

Unidad I: Ruptura del lazo social. Cambios sociales y su impacto en la protección de la infancia. La caída del Estado como organizador social. La familia en desorden.

Unidad II: Motivos que originan la judicialización de los vínculos familiares: Maltrato infantil. Abuso Sexual Infanto-Juvenil. Intervención judicial en denuncias de violencia. Evaluación de riesgo. Medidas de excepción/medidas de protección. Articulación y co-responsabilidad entre actores institucionales.

Unidad III: Pedidos de evaluación de capacidades parentales: Función de cuidado y sostén- Concepto de “Ortopedias maternantes”- Hospitalidad y Ternura: dos conceptos ético-políticos para pensar los cuidados y las políticas de apoyo a la crianza. articulación con casos clínicos.

Unidad IV: Pedidos de Re-vinculaciones entre padres y niñas/os alojados en hogares. El lugar del niño/a en el discurso de los padres- Procesos subjetivos atravesados por tiempos judiciales. Niños hablados por múltiples discursos. Articulación con casos clínicos.

Unidad V: La escucha, el juego y la narrativa en procesos de evaluación de capacidades y revinculación. La escucha de los NNyA en contexto judicial. Articulación con casos clínicos.

6. BIBLIOGRAFÍA

Unidad I

-Kafka, F. Vor dem Gesetz (Ante la Ley) Publicado en Selbstwehr, 1915. Traducción de José Rafael Hernández Arias. Extraído de lectura.org.

-Derrida, Jacques; Roudinesco Élisabeth. (2014). Familias desordenadas. En J. Derrida, & R. Élisabeth, Y mañana, qué. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

-Duschatzky, S., Corea, C. (2002) Cap. 4: Las instituciones en la pendiente. En Chicos en banda. Buenos Aires: Paidós.

-Lewkowicz, I. (2006) “Vivir sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez” Paidós, Bs As

-Rolnik, S. (2019). Esferas de la insurrección. Apuntes para descolonizar el inconsciente. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Tinta Limón.



Unidad II

- Baita S. (2015). Qué entendemos por Trauma en Rompecabezas. Buenos Aires.
- Barea Payueta C. (2012). Los inconvenientes de la custodia compartida. Libro Primero de la Triología Y Te Quitaré los Hijos. Capítulos 3 y 4. Ediciones Consuelo Barea. Barcelona.
- Barea Payueta C. (2012). El maltratador como ex marido y como padre. Libro Segundo de la Triología Y Te Quitaré los Hijos. Capítulos 3, 4 y 7. Ediciones Consuelo Barea. Barcelona.
- Barudy, J. y Pascale Marquebreucq, A. (2006) Hijas e Hijos de madres resilientes. Capítulo 2. Editorial Gedisa. Barcelona
- Carballeda, A. (2018) El lugar, la palabra, la mirada y la escucha. Capítulos 2 y 3. Buenos Aires: Editorial Espacio
- Carrasco, Liliana (2002). Herramientas Despatriarcales. (páginas 15-1; 44-51; 73-80). Tercero en Discordia. Buenos Aires.
- Minnicelli, M. (2013). "Ceremonias Mínimas". En: Minnicelli M. Ceremonias Mínimas. Rosario. Homo Sapiens Ediciones.
- Minnicelli, M.; Ballarin, S.; y Lampugnani (2018). Fraternidades y Parentalidades Malheridas. Ediciones HomoSapiens. Santa Fe.
- Nicolini, G. y del Canto, J. (2021) La entrevista domiciliaria en Trabajo Social. Contribuciones a la dimensión técnico instrumental. Capítulo 2. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Rozansky, C. (2003). "Abuso Sexual Infantil ¿Denunciar o Silenciar?" Introducción, Capítulo 1: Una historia que avergüenza. Capítulo 2: Principales características del fenómeno. Capítulo 7: La normativa vigente. Buenos Aires: Ediciones B, Grupo Z.
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practicas_profesionales/825_rol_psicologo/material/descargas/unidad_4/obligatoria/asi_denuncia_r_osilenciar.pdf
- Toporosi, S. (2019) "En carne viva. Abuso sexual infantojuvenil", Cap. 1: ¿Qué es el abuso sexual? y Cap. 3: Cuando las instituciones revictimizan. Buenos Aires. Editorial Topía.

Unidad III

- Alfano, A. (2004). Sobre la interpretación del lazo filiatorio en las instituciones. Psicoanálisis y el Hospital, (25), 211-217.
- Derrida, J ; Dufourmantelle, A. (2017). La hospitalidad. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ediciones de la Flor.
- Espert, J., Iuale, L., Wanzek, L. (2019). La infancia intervenida. Ciencia, Clínica y política. Lugar Editorial.
- Fernandez, Ana M (2013) Las marcas de infancias abusadas: una clínica psicoanalítica de la crueldad. Capítulo del libro: Lerner. H. (comp.): Los sufrimientos. 10 psicoanalistas - 10 enfoques. Buenos Aires, Psicolibro Ediciones, Colección FUNDEP
- Paolicchi, G., Bozzalla, L., Maffezzoli, M.L., Colombes, R., Abreu, L., Botana, H., Sorgen, E., et.al. (2013) "Concepto de vulnerabilidad: entre la fragilidad social y el desamparo psíquico". En Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. ISSN 0329-5893. Cat. 1 del C.A.I.C.Y.T. (pp. 103-110). <https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/11ninez/paolichi/Paolicchi%20et%20al-vulnerabilidad.pdf>
- Ulloa, Fernando O. (1988) "La ternura como contraste y denuncia del horror represivo". Presentado en las Jornadas de reflexión de Abuelas de Plaza de Mayo. Septiembre de 1988. Bua44enos Aires. Argentina. Publicado en 1995 en "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica". Fernando Ulloa. Paidós, 1995. Buenos Aires, Argentina.
- Villalta, Carla.; "Un campo de investigación: Las técnicas de gestión y los dispositivos



jurídico-burocráticos destinados a la infancia pobre en la Argentina”, *CiMtas - Revista de Ciências Sociais* [online]. 2013, v. 13, n. 2
 -Cita digital: <https://doi.org/10.15448/1984-7289.2013.2.15482>. Epub 03 Jul 2020. ISSN 1984-7289.
 -Winnicott, D. (2015). El concepto de trauma en relación con el desarrollo del individuo dentro de la familia. *Exploraciones psicoanalíticas I*. Paidós.

Unidad IV

-Grassi, A. (2018). La investigación histórica familiar. Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Editorial Entreideas.
 -Lombardi,L; Lopez,Y; Nístico,L; Valencia,G; “Madre no hay una sola”*Revista Topia Psicoanálisis, Sociedad, Cultura*. AñoXXVIII.Número 84-noviembre 2018 ISNN 1666-2083.
 -Rodulfo, R. (2001). ¿Dónde viven los niños? En *El niño y el significante*. Paidós.

Unidad V.

-Saidón, O. (2003). La clínica y la vida. En Saindón,O *Clínica y Sociedad*. Esquizoanálisis. Buenos Aires: Lumen.
 -White,M; Epston ,D(1993)*Medios narrativos para fines terapéuticos*. Barcelona, Paidós.
 -Winnicott, D. (2015). Notas sobre el juego. *Exploraciones psicoanalíticas I*. Paidós.
 Winnicott, D. (2002). El juego. Exposición teórica. *Realidad y juego*. Editorial Gedisa.
 -Ley 26.061 de Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes
 -Ley 27.363 Modificación del Código Civil y Comercial de la Nación –privación de la responsabilidad parental-
 -Ley 24.417 de Protección contra la Violencia Familiar
 -Ley 26.485 de Protección Integral a las Mujeres

7. MODALIDAD DE DICTADO

| PRESENCIAL | VIRTUAL | SEMI-PRESENCIAL |
|------------|---------|-----------------|
| | X | |

8. MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Se propone el análisis de una situación de intervención, mediante una presentación escrita desarrollando una reflexión innovadora articulada con los conceptos y la bibliografía del seminario.



9. DURACIÓN

| CARGA HORARIA | |
|----------------------------|-------------|
| CARGA HORARIA TOTAL | |
| 20 | |
| CANTIDAD DE CLASES TOTALES | |
| 10 | |
| SINCRÓNICA | ASINCRÓNICA |
| x | |