

Nombre del Proyecto: Representaciones y prácticas pedagógicas en torno al juego en la primera infancia. Un abordaje desde la experiencia desarrollada en los jardines comunitarios en el partido de Lomas de Zamora 2023/2024

Director/a: Stella Maris Moreira

Organizaciones e instituciones con las que articula el proyecto: Fundación de Organizaciones Comunitarias

Localización territorial del proyecto:
Lomas de Zamora. Provincia de Buenos Aires

Área temática y/o problemática principal: Educación

Resumen del Proyecto:

El presente proyecto pretende aportar a la integración de las funciones universitarias de docencia, investigación y extensión. Para esto, buscamos articular las prácticas de formación realizadas en el marco del seminario *Metodología de la Investigación: el ámbito de la Opinión Pública, cátedra Moreira*, con la labor territorial de la *Fundación de Organización Comunitaria (FOC)* a través de la implementación de una serie de investigaciones *ad honorem*, demandadas por la organización, y con el objetivo de indagar y analizar las prácticas pedagógicas, que suceden en el proceso educativo y el ámbito familiar, respecto al rol del juego, entre otras actividades, y su importancia en las prácticas cotidianas en la primera infancia. Con información recabada la organización pretende implementar distintos mecanismos de mejoras en dichas materias, y fortalecer los vínculos extra-áulicos con la comunidad en su conjunto. Estas investigaciones serán llevadas a cabo por los estudiantes de la cátedra, bajo la coordinación y supervisión sistemática del equipo docente y alumnos adscritos de este proyecto, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA.

Partimos de la hipótesis según la cual las representaciones sociales sobre el juego en la niñez y su relación con el uso del tiempo y el espacio son elementos que se encuentran estrechamente vinculadas con las prácticas de aprendizaje y crianza en la vida cotidiana de las infancias. En este sentido, Calarco (2006) señala esta asociación indefectible entre el niño y el juego, le otorga un lugar primordial en el proceso de subjetivación.

En este marco, se reconoce un área de vacancia en investigaciones previas sobre la temática vinculada al juego al interior de la vida familiar. Por tanto, el problema de investigación consiste en indagar en las representaciones sociales sobre el juego en la niñez, cómo estas se relacionan con la forma en que las familias organizan el tiempo de juego de los niños/as en su entorno, la elección de los espacios que se destinarán al desarrollo de esta actividad: espacios compartidos

(espacio público o jardines) o espacios privados (hogar), así como también la apropiación y el uso de las nuevas tecnologías que han irrumpido en la vida cotidiana (Benítez Larghi y Duek, 2017).

Por tal motivo, nos interesa explorar cómo se aplican en la enseñanza prácticas que fomenten la integración social entre el aula y la colaboración familiar. Comprender estas dinámicas es clave para desarrollar métodos de enseñanza más efectivos y adaptados al contexto de jardines comunitarios y hogares. Se analizan aspectos como el tiempo y el espacio dedicados al juego de los niños, el uso de la tecnología como forma de juego, la participación de las familias en actividades lúdicas y el impacto de las prácticas educativas en la vida diaria de las familias, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

En conclusión, la trascendencia de este trabajo radica por un lado en asumir la importancia que posee el juego en la construcción subjetiva de las infancias, como así también su "estrecha" vinculación con el proceso de aprendizaje. Y por el otro, en poder contribuir a la inmensa labor desplegada por las instituciones educativas en cuestión, siendo esta última un pilar central en la socialización de la comunidad y en el fortalecimiento de la calidad de vida de sus habitantes.

Mail de contacto: stellakande@gmail.com