

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA (PADOC)

2024

DIRECCION:

Dra Esther Levy

Dr Pablo Molina Derteano

COMITÉ ACADÉMICO:

Sandra Carli (UBA-CONICET)

Adriana Chiroleau (UNLP-CONICET)

Federico Montero (UBA)

Eduardo Rinesi (UNGS)

Axel Didriksson (UNAM-UNESCO)

Claudio Suasnábar (FLACSO-UNQUI)

Alejandro Vassiliades (UBA-UNLP-CONICET)

EQUIPO DE TUTORES:

José Luis Baier

Natalia Soledad Rosales

Mariana Luzuriaga

FUNDAMENTACIÓN

La ofensiva neoliberal amenaza nuevamente el derecho a la educación superior promoviendo ideas privatizadoras acordes a la lógica del modelo de flexibilización del mercado. Entendemos que los derechos sociales - en este caso a la educación universitaria - no son una mercancía y por ello el Estado debe garantizar las condiciones para la posibilidad de su ejercicio efectivo. En este sentido, en 2024, comenzando su 14ª cohorte, el Programa de Actualización en Docencia Universitaria renueva su

compromiso con la política de ampliación, profundización y restitución de derechos sociales que, entre 2003 y 2015 en Argentina, tuvo su correlato en la Universidad a través de la creación de nuevas Universidades Nacionales, programas de becas y respaldo a los estudiantes, etc. Iniciativa de FEDUBA, y con el apoyo de Secretaria de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA y de CLACSO, el PADOC sostuvo, aún en tiempos de pandemia COVID, el ejercicio crítico de jerarquización de la profesión docente universitaria que prioriza una agenda amplia comprometida con el desarrollo nacional y la integración latinoamericana. El programa en 2023 fue modificado parcialmente con la incorporación de nuevos contenidos incorporando los debates de la Internacional de la Educación y las CRES 2018, la evaluación en la universidad y la perspectiva de género y sus aportes a una mayor inclusión crítica. Creemos necesaria la promoción de un posgrado que articule la expansión de reflexión teórico-práctica con metodologías de taller para incorporar nuevas perspectivas del trabajo del docente universitario, así como un conocimiento más amplio de la educación superior.

OBJETIVO GENERAL DEL POSGRADO.

Implementar una propuesta formativa que ofrezca herramientas pedagógicas y didácticas a lxs profesionales que se desempeñen en la docencia universitaria, así como promover la reflexión sobre la educación superior y los sistemas universitarios de América Latina y el Caribe, su funcionamiento y su contexto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Promover la reflexión crítica sobre la docencia universitaria, su formación y posibilidades de incidencia en la mejora de los aprendizajes de lxs estudiantes
2. Ofrecer herramientas para el trabajo de lxs docentes universitarixs en el contexto de los debates culturales y políticos contemporáneos
3. Proponer herramientas de vinculación entre el conocimiento construido en las diversas disciplinas científicas con las instancias de formación de nuevos profesionales en las carreras de grado y posgrado.
4. Brindar recursos y herramientas para que lxs docentes universitarixs se encuentren en mejores condiciones para transitar los concursos y pruebas de ingreso a la docencia y/o regularizar sus cargos en las universidades.

DESTINATARIOS

Lxs postulantes al Programa deben cumplir con los requisitos de admisión establecidos por la Res (CS) 5918/12 en su artículo 13º, a saber:

- Los graduados de esta Universidad (UBA) con título de grado correspondiente a una carrera de CUATRO (4) años de duración como mínimo, o
- Los graduados de otras universidades argentinas con título de grado correspondiente a una carrera de CUATRO (4) años de duración como mínimo, o
- Los graduados de universidades extranjeras que hayan completado, al menos, un plan de estudios de DOS MIL SEISCIENTAS (2.600) horas reloj o hasta una formación equivalente a master de nivel I, o
- Los egresados de estudios de nivel superior no universitario de CUATRO (4) años de duración o DOS MIL SEISCIENTAS (2.600) horas reloj como mínimo, quienes además deberán completar 10s prerequisites que determinen las autoridades de la Carrera, a fin de asegurar que su formación resulte compatible con las exigencias del posgrado al que aspiran

DINÁMICA DE CURSADA

La dinámica de la cursada se estructura en 7 módulos de 4 semanas cada uno (16 horas reloj, 4 cada semana) y 1 módulo transversal e integrador que confluye en una actividad de evaluación final. Los módulos 1 y 2; los módulos 3 y 4 y; los módulos 5 y 6 se dictan en forma simultánea, mientras que el módulo 7 se dicta solo en el último mes. La evaluación en conjunta en los módulos que se dictan en simultáneo. Cada módulo tiene un foro de participación obligatoria sobre el tema que se esté abordando en las clases. También existe un foro permanente de consultas generales. La cursada es completamente virtual, con actividades asincrónicas. No obstante, hay 2 encuentros de taller sincrónico que son altamente recomendables dado que están referidos al Trabajo de Integración Final (TIF). También se prevén conferencias o clases abiertas de referentes en el tema Universidad. Los grupos/aulas cuentan con el acompañamiento de un tutor o tutora durante toda la cursada.

CONTENIDOS MÍNIMOS

MÓDULO 1: Pedagogías críticas en la Educación Superior

La universidad: cultura, ethos y dinámicas institucionales. La pedagogía crítica, sus fundamentos y ejes de análisis. El acceso a la Universidad en perspectiva histórica. La relación Estado-Universidad y sus respuestas a las demandas sociales en Latinoamérica. La enseñanza como acción política y como proceso de transmisión cultural. Paradigmas coexistentes y el papel de las decisiones docentes en cada modelo. El proyecto pedagógico: construcción, elementos constitutivos, el conocimiento disciplinar y las definiciones metodológicas.

MÓDULO 2: Tecnologías de Información y Comunicación en la Universidad

Los desafíos de la virtualización. Tiempo y espacio: diacronía y sincronía en la EaD. Plataformas digitales y propuestas para la educación virtual. Moodle y/u otras Plataformas: cómo volcar mi materia a Moodle, posibilidades de organización de temas y clases. Recursos interactivos on line (compatibles con plataformas). Recursos para armar una clase virtual: grabaciones de voz y de video, PPT, presentaciones con audios y con videos. Presentaciones con grabaciones de videos de pantalla

MODULO 3: Un acercamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje

Lo pedagógico - didáctico: dimensiones y supuestos epistémicos. Aportes desde las pedagogías críticas y la didáctica problematizadora o no-parametral: Pedagogía del bonsai vs. Pedagogía de la potencia. Lo político-pedagógico en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. La universidad desde una perspectiva situada, latinoamericana y decolonial. El rol de la universidad y la práctica docente en la educación superior. Los docentes como intelectuales. Planificación y programación curricular desde diferentes perspectivas: normativa y problematizadora. Objetivos, alcances y limitaciones. Supuestos epistémicos-didácticos presentes en la planificación.

MÓDULO 4: Evaluación en la Universidad desde la perspectiva del pensamiento crítico
La evaluación, concepciones y perspectivas. Su planificación como parte del proceso de enseñanza. La evaluación en las instituciones universitarias. Análisis de su complejidad y multidimensionalidad sobre modalidades, formatos e instrumentos. Evaluación de aprendizajes o acreditación de saberes. Definición de criterios e intencionalidades de la enseñanza. Dimensiones: cuantitativa, cualitativa, formativa, sumativa o de certificación

MÓDULO 5: Género y Universidad

Debates en torno a la educación y género: aportes para pensar las universidades. Relaciones de género, sexualidades e instituciones educativas. Teorías pedagógicas críticas. Teorías feministas. Hacia una educación sexuada justa. Marcos normativos, políticas y actorxs que interpelan a la universidad Antecedentes y experiencias del desarrollo de políticas educativas con enfoque de género. Ley de violencias, Ley de Identidad de género, Ley Micaela, Ley de Cupo laboral- El caso de la Ley de Educación Sexual Integral en Argentina, sus incidencias en los espacios universitarios.

MÓDULO 6: Las misiones de la universidad en la actualidad

La función social de la universidad desde una perspectiva histórica y regional. Debates actuales. Dimensiones centrales de los procesos de vinculación entre universidad y el entorno. Lo local y lo territorial como escenarios de intervención social. Producción de conocimientos en el ámbito académico, vinculaciones científico-tecnológicas y procesos

MÓDULO 7: Sistemas universitarios. Problemáticas nacionales y latinoamericanas.

El sistema de educación superior, sus componentes y transformaciones recientes. Crecimiento, diversificación y fragmentación del subsistema universitario en la Argentina. Política y Gobierno del sistema de educación superior argentino. Organismos de coordinación y gobierno. Las Conferencias Regionales de educación superior. Desigualdad educativas y masificación de educación superior. Perspectiva de derecho a la educación superior. Desigualdades educativas de origen. Movilidad social y educativa. Acceso, permanencia y egreso. La problemática en América Latina Desafíos en la reconversión y el escenario poscovid. Análisis crítico de los llamados modelos híbridos.

de apropiación social del conocimiento. Relación universidad - investigación en el contexto de la política pública. Desafíos en el escenario provocado por la pandemia de Covid 19.

MODULO TRANSVERSAL (TALLER DE TIF)

El taller tiene como propósito elaborar el TIF que consta de 2 herramientas genéricas (para todos los cargos): el CV y clase de oposición. Para el primer caso, lxs cursantes deberán contar con su CV actualizado y el modelo estandarizado que exige su universidad/facultad para la presentación. En el caso de la clase de oposición, lxs cursantes tendrán un modelo (general) donde irán armando su clase a partir de los aportes de cada módulo del PADO.

METODOLOGÍA

Cada clase se pondrá visible en el campus los martes a las 8am (hora argentina). Es decir, hasta el lunes siguiente se extiende cada clase. Todas quedarán visibles en el campus durante toda la cursada. Todos los módulos tienen un cronograma y un programa, así como bibliografía obligatoria y complementaria, a partir de las cuales se propondrán instancias de discusión, reflexión y construcciones individuales, grupales y colectivas en espacios de foros y otros recursos y herramientas que se dispondrán en el aula virtual.

EVALUACIÓN

Para aprobar y acreditar el Posgrado lxs cursantes deberán aprobar los ejercicios integrados de los módulos, participar en los foros obligatorios y presentar el Trabajo de Integración Final (TIF). Para la elaboración del TIF se propone un taller transversal