

PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS

1. TÍTULO DEL CURSO

Planificación y coordinación de dispositivos grupales para personas mayores

2. DOCENTE A CARGO Y EQUIPO DOCENTE

APELLIDO Y NOMBRE	
Docente Titular	Romina Manes
Docente Adjunto	

3. JUSTIFICACIÓN - FUNDAMENTACIÓN

En el curso se brindan herramientas teórico-prácticas respecto de los distintos dispositivos grupales de intervención con las personas mayores, y las técnicas de construcción, análisis e interpretación de datos en contextos grupales, destacando los aportes específicos desde la mirada del Trabajo Social. Asimismo se promueve una actitud crítica y dispuesta a problematizar los propios pre-conceptos viejistas, de modo de evitar su puesta en escena en la planificación y coordinación de espacios grupales para personas mayores a través de la reflexión, el debate y el análisis teórico conceptual

4. OBJETIVOS

Los objetivos de aprendizaje del seminario son: conocer los elementos básicos de la gerontología, cuestionar los prejuicios y estereotipos por cuestión de edad, caracterizar los dispositivos de intervención grupal con personas mayores, incorporar herramientas teórico-prácticas para el trabajo con grupos de mayores y aprender de técnicas e instrumentos para implementar en contextos grupales.

5. PROGRAMA A DESARROLLAR

- La intervención social en el entramado grupal
- Intervención social y cuestión social.
- Identidad colectiva y grupales.
- La intervención social en la complejidad.
- La intervención grupal en el marco del proceso metodológico.
- Dispositivos grupales para personas mayores
- Conceptos básicos de la gerontología.
- Envejecimiento.
- Vejez.
- El Paradigma de derechos y el curso de la vida.
- El envejecimiento desde la perspectiva interseccional y de género
- Condiciones y estereotipo de la coordinación de espacios grupales para personas mayores
- Edaísmo.
- Dispositivos grupales para el trabajo socio-preventivo con mayores.
- Planificación y coordinación.
- Educación a lo largo de toda la vida.
- Los talleres de inclusión digital, estimulación de la memoria, escritura de autobiografías, reflexión y debate.
- Educación sexual integral para personas mayores.

6. BIBLIOGRAFÍA

Acrich de Gutmann, L. (1998). "Posibilidades de Intervención frente a los trastornos de memoria asociados a la edad" en Salvarezza, L. "La Vejez. Una mirada gerontológica actual", Buenos Aires: Paidós.

Carballeda A. (2015) Los adultos mayores en un mundo fragmentado. Una perspectiva desde la intervención social. En: Paola, J; Tordó, M; Danel, P. (Comp.) *Más mayores, más derechos: diálogos interdisciplinarios sobre vejez*. La Plata, EDULP.

INNSSJP (2023) Guía de Educación Sexual Integral para personas mayores. Disponible en <https://www.algec.org/wp-content/uploads/2023/12/GUIA-ESI-para-PM.pdf>

Lalive d'Epinay. (2011) El Curso de la Vida: emergencia de un paradigma interdisciplinario. En Yuni, J. La vejez en el curso de la vida. Editorial Brujas

Ludi, M. (2012) Proceso de envejecimiento y espacios socio-educativos-culturales. Perspectivas, implicancias y alternativas posibles". En: *Envejecimiento y espacios grupales*. Espacio Editorial. Buenos Aires

- Manes, R. (2012) "La participación social de las personas mayores en el campo de la educación pública universitaria". Revista Debate Público. Número 3 Pág 55-64. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Carrera de Trabajo Social. Disponible en:
http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web_revista_3/pdf/9_manes.pdf
- Manes, R. (2018) Vejece desiguales, cuestión social y derechos humanos de las personas mayores. Revista Ciencias Sociales N° 95. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Febrero 2018. Pp. 14-19. Disponible en:
<http://www.sociales.uba.ar/wp-content/blogs.dir/219/files/2019/12/Revista-Ciencias-Sociales-95-Febrero-2018.pdf>
- Manes, R; Danel, P. Garmendia, C. (2020) Envejecimiento y vejece: aproximaciones conceptuales desde la decolonialidad En: Danel, P; Tello, C. (Comp.) Decolonialidad, identidades divergentes e intervenciones. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Trabajo Social. Disponible en:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/97864/Documento_completo.pdf-DFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Odonne (2014) "El desafío de la diversidad en el envejecimiento en América Latina" Voces en el Fénix. Núm. 36. Facultad de Ciencias Económicas. UBA
- Ramírez, J. (2019) Educación de personas mayores: Elementos del contexto y una experiencia desde la extensión En Paola, J. Saá, B (Comp.) Manes, R. (Ed) La intervención de Trabajo Social con Personas Mayores. Consejo Profesional Trabajo Social (CABA) y UNTREF. Disponible en: <http://www.trabajo-social.org.ar/wordpress/wp-content/uploads/LIBRO-GERONTO-FINAL-PARA-PUBLICAR-EN-WEB.pdf?fbclid=IwAR2qT-qdNRr7MJzCzZx1KuVWi9AYS0ifN1Vsy0cN5IHMBQObIWnRyOabtKk>
- Samter, N. (2019) Dispositivos grupales para personas mayores. Los Talleres de Estimulación de la Memoria. En Paola, J. Saá, B (Comp.) Manes, R. (Ed) La intervención de Trabajo Social con Personas Mayores. Consejo Profesional Trabajo Social (CABA) y UNTREF. Disponible en: <http://www.trabajo-social.org.ar/wordpress/wp-content/uploads/LIBRO-GERONTO-FINAL-PARA-PUBLICAR-EN-WEB.pdf?fbclid=IwAR2qT-qdNRr7MJzCzZx1KuVWi9AYS0ifN1Vsy0cN5IHMBQObIWnRyOabtKk>
- Yuni J (2015) Perspectivas críticas acerca de la construcción social de la vejez y las intervenciones socio-culturales. En: Paola, J; Tordó, M; Danel, P. (Comp.) *Más mayores, más derechos: diálogos interdisciplinarios sobre vejez*. La Plata, EDULP
- Yuni, J y Urbano, C. (2011) Aprendizaje, envejecimiento y vejez. Notas fenomenológicas sobre derroteros de transformaciones subjetivas. En Yuni, J. La vejez en el curso de la vida. Editorial Brujas
- Yuni, J; Urbano, C. (2008) Condiciones y capacidades de los educadores de adultos mayores: la visión de los participantes Revista Argentina de Sociología, vol. 6, núm. 10, 2008, pp. 184-198 Consejo de Profesionales en Sociología Buenos

Aires, Argentina

7. MODALIDAD DE DICTADO

VIRTUAL
X

8. MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Aprobación de trabajos grupales. Asistencia al 75 % de las clases sincrónicas y al 100 % de las clases asincrónicas

9. DURACIÓN

CARGA HORARIA	
CARGA HORARIA TOTAL	
20	
CANTIDAD DE CLASES TOTALES	
10	
SINCRÓNICA	ASINCRÓNICA
6	4

10. REQUISITOS MÍNIMOS DE INSCRIPCIÓN

De acuerdo a la reglamentación de la facultad e interés en la temática