



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA 2025

Materia: Didáctica Especial y Residencia

Código: 20501

Equipo de cátedra:

Profesora Adjunta a cargo: Dra. Andrea Iglesias

Jefa de Trabajos Prácticos: Lic. y Prof. Natalia Trioullier

Jefa de Trabajos Prácticos: Lic. Norma Beatriz Ibarra

Auxiliar Colaboradora: Lic. Verónica López Carrión

Ayudante de 1ª: Lic. y Prof. Antonella Bouza

(Ad Honorem) Lic. y Prof. Alejandra Carreño

Lic. y Prof. Débora Naguila

PRESENTACIÓN

La Cátedra presenta a la enseñanza de las Ciencias Sociales desde distintos enfoques y perspectivas. Promueve el tratamiento de la bibliografía en relación con experiencias docentes situadas observadas en contextos de prácticas y propias de los cursantes. Aborda, por un lado, la enseñanza como una práctica social compleja desde marcos teóricos que permiten la elaboración de preguntas problematizadoras, y, por el otro, instrumenta y brinda recursos a los cursantes para definir objetos de enseñanza, diseñar propuestas utilizando distintas estrategias, seleccionar diferentes recursos, promover evaluaciones de los aprendizajes pertinentes con lo enseñado. En instancias de las clases teórico-prácticas y prácticas se promueve el diálogo entre el análisis teórico y las prácticas de enseñanza en contexto situado, para fundamentar intervenciones pedagógicas.

PROPÓSITOS

- ✓ Presentar la enseñanza de las Ciencias Sociales como una oportunidad para revisar los sentidos individuales y colectivos sobre el pasado, el presente y el futuro y enriquecer el análisis de las problemáticas sociales contemporáneas.
- ✓ Articular elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar, contextualizar y diseñar la intervención docente y su puesta en práctica.
- ✓ Diseñar experiencias didácticas que promuevan en los estudiantes el desarrollo de habilidades y capacidades para la práctica de la enseñanza.
- ✓ Brindar oportunidades para el análisis de elementos que componen la programación de la enseñanza en función del diseño de propuestas didácticas inclusivas que tiendan a promover la igualdad de resultados.

- ✓ Favorecer la comprensión de la evaluación como parte del proceso de enseñanza.
- ✓ Promover la construcción de instrumentos y medios de evaluación tomando en cuenta criterios de validez, utilidad y practicidad.
- ✓ Proponer situaciones que permitan a les cursantes identificar en los contenidos curriculares dimensiones vinculadas a la construcción de ciudadanía a fin de diseñar propuestas didácticas que aproximen a sus estudiantes a las prácticas propias de su ejercicio.
- ✓ Favorecer el compromiso ético-político en el desempeño de la tarea docente.
- ✓ Favorecer la formación profesional a partir del desarrollo de conocimientos y habilidades que permitan comprender y desempeñarse en distintos roles en las instituciones educativas desde el campo disciplinar específico del Trabajo Social.
- ✓ Favorecer el análisis de la transversalización de los fenómenos históricos, políticos, sociales, económicos y culturales que se relacionan con el oficio de enseñar en las aulas del siglo XXI.

OBJETIVOS

Que les estudiantes:

- Identifiquen problemas de la enseñanza de las Ciencias Sociales y particularmente en sus áreas de incumbencia.
- Conozcan distintos modelos de abordaje de la enseñanza -en general- y de las Ciencias Sociales -en particular-.
- Caractericen la enseñanza en el marco de las instituciones educativas.
- Conozcan los distintos elementos que intervienen en la definición de una asignatura.
- Establezcan relaciones entre las asignaturas con un plan de estudios.
- Reflexionen sobre las características de la enseñanza y del aprendizaje en el sistema educativo.
- Indaguen sobre la inclusión educativa y la vinculen con la normativa vigente.
- Analicen documentos curriculares vinculados a la/s asignatura/s en la/s que desarrollarán las prácticas de enseñanza.
- Identifiquen los elementos de la programación de la enseñanza y establezcan relaciones pertinentes entre ellos.
- Elaboren criterios para programar integrando diferentes variables a partir de sus observaciones de clase.
- Comprendan la evaluación como parte del proceso de enseñanza.
- Diseñen propuestas de evaluación de los aprendizajes.
- Evalúen sus prácticas y las del equipo que integran.
- Diseñen diversas programaciones, las prueben en los contextos de sus prácticas y propongan modificaciones partiendo de distintas estrategias de enseñanza.
- Trabajen colaborativamente en equipos de enseñanza.

CONTENIDOS

El abordaje de los contenidos se realiza de manera integral a partir de la realización de dos Trabajos de Campo (1er cuatrimestre) y del Trabajo Final (2do cuatrimestre) que buscan integrar lo abordado durante el año. Se trabajarán todas las Unidades pero no necesariamente en orden cronológico ni se desarrollarán en detalle todos los temas enumerados a continuación. Se focalizará en algunos contenidos seleccionados en base a los objetivos de cada clase como se indicará oportunamente en el Cronograma de la materia. Cada estudiante y equipo de trabajo podrá elegir profundizar en los temas según requiera su vivencia en los Trabajos de Campo y la experiencia de su propio espacio de práctica con el objetivo de revisar lo aprendido a través del campo disciplinar de las Ciencias Sociales y la inserción profesional en las instituciones educativas.

Unidad 1: La/s Didácticas y su/s objeto/s de estudio

La didáctica general: recuperación y revisión de contenidos aprendidos.

La enseñanza como práctica social compleja.

Los profesores y el saber didáctico.

La enseñanza de las prácticas: la transmisión de un oficio.

El nivel medio y superior: sus particularidades

La didáctica de nivel secundario. Sus vinculaciones con la didáctica general y la didáctica de las Ciencias Sociales

La escuela media como espacio de formación de jóvenes, adolescentes y adultos

Enseñanza, aprendizaje y formación. Propósitos y sentidos de la escolarización en el nivel medio

Bibliografía obligatoria

- ? Camilloni, A. W. *et al* (2007) *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós (selección Cap. 1, 2 y 3 y ficha de cátedra).
- ? Feldman, D. (2010) *Didáctica general*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: https://cedoc.infod.edu.ar/wp-content/uploads/2020/01/Aportes_Didactica_general_1.pdf
- ? Martuccelli, D. (2016) Condición adolescente y ciudadanía escolar. *Educacão & Realidade*, vol. 41, núm. 1, enero-marzo, pp 155-174. Universidade Federal do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3172/317243259008.pdf>
- ? Mastache, A. (2013) La Didáctica de Nivel Medio como síntesis de saberes. En Malet, Ana María y Moneti, Elda (comp.) *Didáctica y Didácticas: acuerdos, tensiones y desencuentros*. Buenos Aires: EdiUNS-Noveduc.
- ? Terigi, F. (2018) La universalización de la escuela secundaria argentina: seis proposiciones para avanzar hacia allí y otras tantas advertencias sobre los obstáculos que se afrontan. En Martínez, Silvia (comp.). *Conversaciones en la escuela secundaria: política, trabajo y subjetividad* (pp 161-183). General Roca: Publifadecs. Disponible en: https://baseries.flacso.org.ar/uploads/productos/1206_04.pdf

Bibliografía complementaria

- ? Charlot B. (2014) La relación de los jóvenes con el saber en la escuela y en la universidad, problemáticas, metodologías y resultados de las investigaciones. *Polifonías Revista de Educación*, Año III, Nº 4, pp. 15-35. Departamento de Educación. Universidad Nacional de Luján. Disponible en: <https://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/sites/www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/files/site/3%20-%20Charlot.pdf>
- ? Fenstermacher, G. (1989) Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En M. Wittrock. *La investigación de la enseñanza*. I. Barcelona: Paidós-MEC.
- ? Finnegan, F. (2016). La educación secundaria de jóvenes y adultos en la Argentina, (6), pp. 33-41. Disponible en: <http://revistas.filo.uba.ar/index.php/encuentrodesaberes/article/viewFile/3068/1017>
- ? Mastache, A., Iglesias, A., Fernández M. A., Pozzo, V. y Pauer, M. (2024). Relato de un trabajo compartido en torno al diseño curricular modular: FILO-UBA y docentes de

Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos en CABA. *Revista del Departamento de Ciencias de la Educación*, Núm. 3. pp. 49-56. Disponible en: <http://revistas.filo.uba.ar/index.php/publica/article/view/4415/3720>

- ? Mazza, D. (2016) El vínculo en la enseñanza. *Revista Noticias*. Buenos Aires: Editorial Perfil. Disponible en: <https://lafundacion.edu.ar/wp-content/uploads/2016/09/El-v%C3%ADnculo-en-la-ense%C3%B1anza.-Diana-Mazza.pdf>
- ? Montesinos, M. P., Sinisi, L. y Schoo, S. (2010). Aportes para pensar la Educación de Jóvenes y Adultos en el nivel secundario. Un estudio desde la perspectiva de los sujetos. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5556/ev.5556.pdf

Unidad 2: Didácticas Específicas. La Didáctica de las Ciencias Sociales

Relaciones entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas

Relaciones entre la Didáctica General y la Didáctica de las Ciencias Sociales

Desafíos actuales de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela secundaria

Bibliografía obligatoria

- ? Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.) (1993) *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós Educador (selección Cap. 1).
- ? Alvarez Gallego, A. (2003) La pedagogía y las ciencias: historias de una relación. En O. Zuluaga y otros, *Pedagogía y epistemología* (pp. 271-301). Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- ? Benejam, P. y Pages, J. (coord.) (1997) *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori (selección Cap. 2 y 8).
- ? Cuesta, R. (2007) La larga sombra del código disciplinar. Crítica del conocimiento escolar y didáctica crítica. En Cuesta, R. *Los deberes de la memoria* (pp. 17-47). Barcelona: Octaedro.
- ? Finocchio, S. (1995). *Enseñar ciencias sociales*. Buenos Aires: Troquel (selección Cap. 4).
- ? González, M. P. (2017) Los saberes históricos escolares como construcción situada y singular. *Diálogo Andino*, Nro 53, pp. 45-57. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/75801>
- ? Siede, I. (2010) Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En Siede, I. *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza* (pp. 269 a 295). Buenos Aires: Aique. Disponible en: https://unpabimodal.unpa.edu.ar/bibliografia/00-D1312/00-D1312_PDF/00-D1312_Cap9.pdf

Bibliografía específica (materiales y fuentes para la enseñanza en Ciencias Sociales)

- ? Augustowsky, G. (2008) Imagen y enseñanza, educar la mirada. En Augustowsky, G. Massarini, A. y Tabakman, S., *Enseñar a mirar imágenes* (pp. 68-84). Buenos Aires: Tinta Fresca.

- ? Chartier, R. (2004) La historia en la era digital. En *La historia o la lectura del tiempo*. Barcelona: FCE (selección pp. 82-88).
- ? Finocchio, S. (2023) Democracia y cambios en la enseñanza de la Historia. En Finocchio, S. y González, M. P. (ed) *La historia en la escuela. Transformaciones de la enseñanza en el nivel secundario* (pp. 233-251). Buenos Aires: Biblos.
- ? Kantor, D. (1996) Un objeto un mundo. En Alderoqui, S. (comp.) *Museos y escuelas: socios para educar* (pp. 167-202). Buenos Aires: Paidós.
- ? Massone, M. (2023) Una mixtura entre cultura impresa y digital: la nueva materialidad de la historia escolar hoy. En Finocchio, S. y González, M. P. (ed) *La historia en la escuela. Transformaciones de la enseñanza en el nivel secundario* (pp. 179-206). Buenos Aires: Biblos.
- ? Natale, L. (2009) Lo que los manuales escolares no dicen (y los profesores debemos ayudar a comprender). *Delta*, 24, pp 645-657. Disponible en: <https://revistas.pucsp.br/index.php/delta/article/view/28288/0>
- ? Tabakman, S. (2011) La visita escolar como acontecimiento en Tabakman, S. (coord.), *Objetos guardados, objetos mostrados. La visita escolar al museo* (pp. 81-102). Buenos Aires: Biblos.

Bibliografía complementaria

- ? Haste, H. (2017) *Nueva ciudadanía y educación. Identidad, cultura y participación*. Buenos Aires: Paidós (selección Cap. 5 y 6).
- ? Mastache, A. (2019) La formación ciudadana en la escuela secundaria. Aportes a su didáctica. Revista del IICE, Número 46, pp 171-186. Dossier Estudios y debates sobre educación secundaria. Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación, FFyL-UBA. Disponible en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/8597>
- ? Siede, I. (2013) Apuntes para pensar la educación en la ciudadanía del siglo XXI. *Revista Reseñas*, Nro 11, 159-185. Disponible en: <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/resenas/article/view/3746>

Unidad 3: Propuesta educativa, diseño didáctico y planeamiento de la enseñanza

Planear la enseñanza: el diseño de una propuesta educativa situada.

Los componentes de la propuesta didáctica: objetivos, contenidos, estrategias, recursos, consignas, evaluación.

El contenido en la enseñanza. Currículum. Plan de Estudios. Programas. Proyectos.

Tipos de asignatura y criterios para la selección de contenidos para la enseñanza.

La asignatura en el plan de estudios: ubicación y sentido formativo. Relaciones con otras asignaturas.

Formas de organizar el trabajo de los estudiantes.

La enseñanza y la organización institucional: la asignatura y la institución en la que se dicta.

La inclusión educativa, nuevos requerimientos al saber pedagógico.

Bibliografía obligatoria

- ? Edwards, V. (1989) El conocimiento escolar como lógica particular de la apropiación y

alienación. México, versión mimeografiada. Disponible en:
<https://sandalau.blogia.com/2008/110401-el-conocimiento-escolar-como-l-gica-particular-de-apropiaci-n-y-alienaci-n-ver-.php>

- ? Quiroz, R. (1993) Obstáculos para la apropiación del contenido académico en la escuela secundaria. En *Propuesta Educativa*, Año 5, Nº 8, Abril de 1993. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- ? Ziegler, S. (2003) Los docentes como lectores de los diseños curriculares. Aportes para el análisis de la recepción de la reforma curricular de los años noventa en Argentina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Año 8, Nro. 19 pp. 653-677. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001905.pdf>

Bibliografía complementaria

- ? Benegas, M. (2018) Fichas de Cátedra. Estrategias de enseñanza (síntesis) y Estrategias didácticas.
- ? Chevallard, Y. (1991) *La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A. (Ficha de cátedra selección).
- ? De Ketele, J. M. (1984) *Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid: Visor.
- ? Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1999) *Enfoques de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu (selección pp. 13 a 29 y 55 a 79).
- ? Fernández, L., Nicastro, S. y Silva, A.M. (1998) *El análisis de lo institucional en la escuela*. Buenos Aires: Paidós (selección Cap. 5).
- ? Iglesias, A. y Ponce, R. (2023). Tensiones y traducciones de las reformas educativas. La experiencia docente en la implementación de la Secundaria del Futuro en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Propuesta Educativa*, 32 (60), pp. 66 - 80. Disponible en: <https://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2024/10/REVISTA-60-Articulos-pag-66-80.pdf>
- ? Maggio, M. (2024) *Híbrida*. Buenos Aires: Tilde Editora (selección fragmentos de los apartados: Programa pp. 35-46; Diseño pp. 47-56; Propuesta pp. 57-70).
- ? Terigi, F. (2007). Exploración de una idea. En torno a los saberes de lo escolar. En Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. (comp.) *Las formas de lo escolar* (pp. 99-118). Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- ? Stenhouse, L. (1987) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata. (selección Cap. 1 y 2).

Unidad 4: Las instituciones educativas, la enseñanza y el aprendizaje

Las instituciones educativas. Contrato fundacional y Cultura institucional. Relaciones familia, escuela y comunidad.

Proyectos y programas inter-areales en la escuela. El proyecto institucional y la enseñanza.

El aprendizaje y la construcción de conocimientos en contextos grupales del sistema educativo.

El rol de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Bibliografía obligatoria

- ? Fernández, L. (1994) *El análisis de lo Institucional en la Escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales*. Buenos Aires: Paidós (selección Cap. 4 y 5).
- ? Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G. y Aguerro, I. (1992) *Las instituciones educativas*. Cara y ceca. Buenos Aires: Troquel (selección Cap. 2 y 3).
- ? Sigal, C. (2009) Orientaciones para el seguimiento del Proyecto Escuela (pp. 1-30). Buenos Aires: Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Disponible en: https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/herramientas2009/pdf/proyecto_escuela.pdf
- ? Tippelt, R. y Lindeman, H. (2001) *El Método de Proyectos*. El Salvador, München Berlin. Disponible en: <http://www.halinco.de/html/doces/Met-proy-APREMAT092001.pdf>

Bibliografía complementaria

- ? Ausubel, D. P. y otros. (1987) *Psicología educativa*. México: Editorial Trillas (selección Cap. 2, pp.48-49).
- ? Bruner, J. (1997) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Aprendizaje Visor. (selección Cap 2).
- ? Riviére, A. (1988) *La psicología de Vigotsky*. Madrid: Aprendizaje Visor (selección Caps. 5 y 7).
- ? Viera Torres, T. (2003) El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Universidades, núm. 26, julio-diciembre, 2003, pp. 37-43. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, Distrito Federal, Organismo Internacional. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Unidad 5: La programación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes

Definición del objeto de enseñanza. Formulación de propósitos.

Selección de contenidos. Secuenciación y organización de contenidos. Formulación de objetivos de aprendizaje. Actividades y recursos. Criterios para la evaluación de los aprendizajes.

La enseñanza de las prácticas. Caracterización.

Estrategias de enseñanza. Estrategias directas (exposición, diálogo). Estrategias indirectas (estudio de casos, enseñanza a través de problemas, debates y otros modelos sociales).

La evaluación de los aprendizajes. La evaluación diagnóstica y formativa. Evaluación y acreditación. Experiencias que anticipan, ensayo y prueba.

Bibliografía obligatoria

- ? Aisenberg, B. (2005) La lectura en la enseñanza de la Historia. Las consignas del docente y el trabajo intelectual de los alumnos. *Lectura y Vida*, Vol. 26., Nro. 3, pp. 22-31.

Disponible

en:

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a26n3/26_03_Aisenberg.pdf

- ? Bertoni, A, Poggi M. y Teobaldo M. (1995) *Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*. Buenos Aires: Kapelusz. (selección Cap. 1).
- ? Camilloni, A., Celman, S. Litwin, E. (1998) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós (selección Cap. 3).
- ? Cornu, L. (1999) La confianza en las relaciones pedagógicas. En Frigerio, G., Korinfeld D., Poggi M., (Comp), *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela* (pp. 19-26). Buenos Aires: Novedades Educativas.
- ? Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001) *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques*. Serie Formación Docente Nº 1, Universidad Nacional de General Sarmiento. Disponible en: https://campus.ucsfvirtual.edu.ar/pluginfile.php/356003/mod_resource/content/1/Feldman-Palamidessi-programacion_de_la_ensenanza.pdf
- ? Gimeno Sacristan, J. y Pérez Gómez, A. I. (1990) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata (Ficha de Cátedra selección pp. 326-329).
- ? Massone, M. y Nuñez, S. (2007) Los profesores de Historia como profesores de lectura y escritura. IX Jornadas Interescuelas, Departamentos de Historia, Universidad Nacional de Tucumán. Disponible en: <https://cdsa.aacademica.org/000-108/279>
- ? Rath, L. E. y otros (1991) *Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación*. Buenos Aires: Paidós. (selección Parte primera: Las operaciones del pensamiento pp. 27-51; Parte cuarta: La selección de las actividades - Las actividades del pensamiento; pp. 353-384).

Bibliografía complementaria

- ? Álvarez Méndez, J. M. (2001) Evaluar para conocer, examinar para excluir. En *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Edit. Morata.
- ? Andrade, G. (2023) La evaluación del conocimiento histórico, un asunto central y complejo hoy. En Finocchio, S. y González, M. P. (ed.) *La historia en la escuela. Transformaciones de la enseñanza en el nivel secundario* (pp. 207-231). Buenos Aires. Biblos.
- ? Bourdieu, P. (1997) *Capital cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires: Siglo XXI (selección College de France: Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza).
- ? Eggen, P. y Kauchak, D. (1999) *Estrategias docentes*. México: FCE (selección Cap. 7).
- ? Gaskins, I. y otros. (1991) *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- ? Maggio, M. (2024) *Híbrida*. Buenos Aires: Tilde Editora (selección fragmentos apartado Evaluación pp. 70-76).
- ? Perrenoud, P. (2008) Introducción. La evaluación entre dos lógicas. En *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes* (pp. 7-27). Buenos Aires: Colihue.

- ? Wasserman, S. (1994) *El estudio de casos como método de enseñanza*, Buenos Aires: Amorrortu. (selección Caps. 1, 2, 3 y Anexos E y F).

Unidad 6: Transversalización de contenidos para la enseñanza (en general) y la escuela secundaria (en particular)

a. Medios y tecnologías digitales

Medios digitales y propuesta educativa

Tecnologías digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Materiales digitales para las aulas del siglo XXI

El desafío de la Hibridez en la postpandemia

- ? Brailovsky, D. (2020) Escuelas y tecnologías ¿Quién usa a quién? En *Idealiza educar en Córdoba*, 15(37), pp. 1-7. Disponible en: <https://revistaeducar.com.ar/2020/06/28/escuelas-y-tecnologias-quien-usa-a-quien/>
- ? Carretero, M. (2023) (Coord.) Enseñar Historia en la era digital. Buenos Aires: Tilde Editora. (Introducción, Cap. 1 al 6, fragmentos seleccionados).
- ? Iglesias, A. (2023b) Tecnologías y medios digitales. Notas útiles para el trabajo docente. En: Saez, V. y Cappadona, A. P. (coord.). *Enseñar y aprender con medios digitales. Orientaciones para una mirada reflexiva* (pp. 96-115). Cuadernos del IIICE. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: <http://iice.institutos.filo.uba.ar/publicacion/ense%C3%B1ar-y-aprender-con-medios-digitales>
- ? Maggio, M. (2024) *Híbrida*. Buenos Aires: Tilde Editora (selección fragmentos de los capítulos: El nuevo salto hacia adelante pp. 7-13; La clase pp. 91-118; El hackeo pp. 120-155; Saltemos pp. 183-186).

Bibliografía complementaria

- ? Dussel, I. (2012) La formación docente y la cultura digital. En: Birgin, A. (comp) *Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio* (pp. 203-232). Buenos Aires: Paidós.
- ? Dussel, I. (2019) Tecnologías escolar. En: Fiorucci, F. y Bustamante Vismara, J. (Comp.) (2019) *Palabras claves en la historia de la educación argentina* (pp. 295-298). Buenos Aires: Ed. Unipe. Disponible en: <https://editorial.unipe.edu.ar/coleccion/ideas-en-la-educacion-argentina/libro-palabras-claves-en-la-historia-de-la-educacion-argentina-detail>
- ? Iglesias, A. (2020) Irrupción de las nuevas tecnologías en las escuelas secundarias y desafíos de la formación docente en el siglo XXI. En: *Virtualidad, Educación y Ciencia*, Vol. 20, Nº 11, pp. 27-42. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/27446>
- ? Iglesias, A. (2023b) Entre la virtualidad y el regreso a la presencialidad. Desafíos de ser docente hoy en las escuelas secundarias del AMBA. En: XV Jornadas de la Carrera de Sociología de la UBA "40 años de Democracia. Aportes y desafíos de la Sociología para comprender y transformar nuestro tiempo". Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Disponible en: <http://jornadasdesociologia.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/295/advanced-cf7-u>

[pload/Iglesias-A.-Ponencia-Jornadas-Sociologia-UBA-2023.pdf](https://repositorio.sociales.uba.ar/items/show/4052)

- ? Maggio, M. (2012) Dar clase con tecnología. En: *Enriquecer la enseñanza. Los ámbitos con alta disposición tecnológica como oportunidad* (pp. 155-165). Buenos Aires: Paidós.
- ? Maggio, M. (2018) Tiempos inmersivos, Otra evaluación y Una didáctica en vivo. En: *Reinventar la clase en la universidad*. Buenos Aires: Paidós (selección pp. 45-67; pp. 93-115; pp. 117-138).
- ? Magnani, E. (2019) Introducción, Tecno-neoliberalismo, Con los niños no, e Inconclusiones. En: *La jaula del confort. Big data, negocios, sociedad y neurociencia ¿Quién toma tus decisiones?* Buenos Aires. Autoría (selección pp. 11-20, pp. 21-37, pp. 170-184, pp. 193-201). Disponible en: <https://www.estebanmagnani.com.ar/2019/10/30/la-jaula-del-confort/>
- ? Saez, V. e Iglesias, A. (Comp.) (2023) *Educación de la mirada III. Formar para una ciudadanía digital. Desafíos pedagógicos de la educación en medios, comunicación y tecnologías*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Disponible en: <https://repositorio.sociales.uba.ar/items/show/4052>
- ? Van Dijck, J. (2016) La producción de la socialidad en el marco de una cultura de la conectividad y El ecosistema de los medios conectivos: ¿atrapados, cercados, sin salida? En: *La cultura de la conectividad. Una historia crítica de las redes sociales*. Buenos Aires: Siglo XXI (selección pp. 17-46 y pp. 251-283).

b. Convivencia, conflicto y respeto

Desafíos de la convivencia en las aulas del siglo XXI

Diversidad y respeto en la escuela

El trabajo del docente para la convivencia

Conflicto y violencia escolar

- ? Coronado, M. (2008) *Competencias sociales y convivencia*. Buenos Aires: Noveduc. (selección Introducción pp. 7-14 y Parte 2- pp.81-146).
- ? di Napoli, P. e Iglesias, A. (2021) ¡Con los celulares en las aulas! Un desafío para la convivencia en las escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, LI(3), pp. 11-44. Universidad Iberoamericana. DF México. Disponible en: <https://rlee.ibero.mx/index.php/rlee/article/view/407/1135>
- ? Iglesias, A. y Silva, V. (2021) Docentes y estudiantes en busca de respeto. Un análisis de los vínculos intergeneracionales en contextos de desigualdad de las escuelas secundarias argentinas. *Revista De Educación*, 22(11), pp. 149-169. Disponible en: http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4800
- ? Silva, Verónica (2023) La felicidad, la escuela y la Autogestión emocional. *Revista Ardea*. Disponible en: <https://ardea.unvm.edu.ar/ensayos/la-felicidad-la-escuela-y-la-autogestion-emocional/>

c. Educación Sexual Integral

La transversalidad de la Educación Sexual Integral (ESI) en las propuesta educativa

Perspectiva de género en la Formación Docente Inicial y Continua

La ESI y la cultura digital

- ? Balmaceda, B., Pedace, K.; Lawler, D.; Pérez, D. y Zeller, M. (2021) *Pensar la tecnología digital con perspectiva de género*. Buenos Aires: CETyS. Disponible en: <https://proyectoguia.lat/wp-content/uploads/2022/06/perspectiva-generoV6.pdf>
- ? Colectivo Mariposas Mirabal (2019) *Cuadernos del IICE No 3. Educación Sexual Integral. Epistemología, pedagogía y política en los debates curriculares* (selección). Buenos Aires: Ed. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Disponible en: <http://iice.institutos.filo.uba.ar/publicacion/educaci%C3%B3n-sexual-integral>
- ? Cuello, C., Beristayn, L., Casanova, V., Sanchez Quattrini, N., & Cevasco, J. (2025). Educación Sexual Integral: estudios que abordan la perspectiva del estudiante en la escuela secundaria en Argentina e importancia del desarrollo de intervenciones educativas y políticas públicas. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista De Educación*, 2(35). Disponible en: <https://ois2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/1989>
- ? González del Cerro, C. (2017) La ciencia en la educación sexual integral: Aportes desde la epistemología y la pedagogía feminista. *Revista Punto Género*, N° 8, Diciembre 2017, pp. 55-77. Universidad de Chile. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/136265>
- ? González del Cerro, C. (2018) *Educación Sexual Integral, participación política y sociedad online: una etnografía sobre la transversalización de la perspectiva de género en una escuela secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Buenos Aires. [Tesis de Doctorado]. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. (fragmentos seleccionados). Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/82902>
- ? Rugna Cuenca, C. M. (2014) Feministas en sus zapatos: historiografía y enseñanza de la Historia. *Revista Clio*, Nro. 18/19, pp. 216-231. Universidad de La Plata – Universidad del Litoral. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8092/pr.8092.pdf
- ? Segato, R. (2018) *Contra-pedagogías de la crueldad*. Buenos Aires: Prometeo. (selección fragmentos pp. 11-18 y pp. 19-57)

Unidad 7: Inserción profesional docente: habilidades y roles

Inserción profesional. Multiplicidad de roles en el ámbito educativo.

Dimensión institucional de los espacios educativos y de formación.

Condiciones laborales en la contemporaneidad.

Formación y trabajo docente en el Nivel Medio y Superior.

Hacia una Formación Docente Inicial y Continua de profesionales reflexivos.

- ? Avila, R. (2004) La observación, una palabra para desbaratar y re-significar: hacia una epistemología de la observación. *Cinta de Moebio*, diciembre, número 021. Santiago, Chile: Universidad de Chile. Disponible en: <https://www.moebio.uchile.cl/21/avila.html>
- ? Cornara, F. et al (2017) La construcción del rol de coordinador escolar De la escuela adultocéntrica al protagonismo de los jóvenes. *Novedades Educativas*, N° 314, Año 29, Febrero 2017, pp. 10-15.
- ? Crosetto, C.; Folcini, L.; Liptak, F. y Miller, M. (2017) Profesores tutores La tutoría como trabajo sobre lo imposible. *Novedades Educativas*, N° 314, Año 29, Febrero 2017, pp. 25-28.
- ? Faiad, M. E. (2014) El informe de trabajo de campo en instituciones educativas. En Navarro, F. (coord.) *Manual de escritura para carreras de humanidades* (pp. 319-333).

Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos. Disponible en http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Manual%20de%20escritura%20para%20carreras%20de%20humanidades_interactivo.pdf

- ? Gomes Da Costa, A. C. (2000) El educador tutor y la pedagogía de la presencia. En Tenti Fanfani, Emilio (comp). *Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones* (pp.149-158). Buenos Aires: Unicef/Losada.
- ? López Yáñez, J. (2008) *Construir la relación de asesoramiento. Un enfoque institucional basado en la comunicación. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, año/vol. 12, número 001, pp. 158-176. Disponible en www.ugr.es/local/recfpro/rev121ART12.pdf
- ? Navarro, A. (2009) La entrevista: el antes, el durante y el después. En Meo, A. y A. Navarro. *La voz de los otros. El uso de la entrevista en la investigación social*. Buenos Aires: Oicom System. Disponible en: <https://metodo3.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/169/2014/10/La-voz-de-los-otros.-Capu00EDtulo-5.pdf>
- ? Pascual, L.; D'Abate, G.; Dirié, C. y Tezza, S. (2018) Condiciones de trabajo de los profesores de nivel secundario y prácticas de enseñanza. Un abordaje cualitativo. *RELAPAE, vol 9*, pp. 47-64. Disponible en: <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/215/248>

Bibliografía optativa

- ? Burgardt C., Spina, M. y Valenzuela, S. (Comp.) (2021). *Procesos de intervención del TS en ámbito educativo: aportes para su problematización*. Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires (selección). Disponible en: <https://catspba.org.ar/wp-content/uploads/2021/12/IX-Educacion-y-TS.pdf>
- ? di Napoli, P. N., Iglesias, A., Silva, V. y Levy, N. (2021) Reflexiones en tiempos de pandemia: la materialidad de la escuela frente a la virtualidad. *Espacios de Crítica y Producción*, Núm. 55, pp. 334-348. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Disponible en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/article/view/9884>
- ? Iglesias, A. (2023) De relatos y estrategias. La inserción laboral de lxs profesorxs principiantes en las escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En: Birgin, A. (Coomp.). *Formación de docentes de escuela secundaria. Reconfiguraciones en la argentina del siglo XXI* (pp. 293-331). Colección Saberes. Buenos Aires: Ediciones Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Disponible en: http://iice.institutos.filo.uba.ar/sites/iice.institutos.filo.uba.ar/files/Formacion%20de%20docentes%20de%20escuela%20secundaria_0.pdf
- ? Iglesias, A., Alterman, D., y Giovanardi, A. (2022) Experiencias docentes en pandemia. Las escuelas secundarias argentinas entre la virtualidad y el desafío del regreso a la presencialidad. *Revista Voces de la Educación*. México. Dossier, número especial 2022, pp.217-255. Disponible en: <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/554/262>

- ? Iglesias, A. y Ponce, R. (2023) Relatos de pandemia. La experiencia de formar docentes en la virtualidad. En: Saez, V. e Iglesias, A. (2023). *Educación de la mirada III. Formar para una ciudadanía digital. Desafíos pedagógicos de la educación en medios, comunicación y tecnologías* (pp. 10-26). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Disponible en: <https://repositorio.sociales.uba.ar/items/show/4052>

Unidad 8: Integración de contenidos y encuadre de Práctica Docentes y Residencia.

La práctica docente como práctica profesional

La docencia como profesión.

La tarea de enseñar y el oficio docente.

La reflexión sobre la propia práctica docente.

La autoridad docente.

Bibliografía obligatoria

- ? AAVV (2007) ¿Qué es una buena clase? Dossier de *Revista 12ntes.*, Nro 16 (selección pp. 1-11)
https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2018/ifs/dapg/materiales/que_es_una_buena_clase.pdf
- ? Carnevale, G. (2018) En primera persona: algunas notas sobre la formación de futuros profesores de Historia. En: Vargas Gil, C. y Massone, M. (Org.) *Múltiplas vozes na formação de professores de História: experiências Brasil-Argentina* (pp. 121 a 124). Porto Alegre: EST Edições.
- ? Dubet, F. (2010) Crisis de la transmisión y declive de la institución. *Política y Sociedad*, Vol. 47, Nº 2, pp. 15-25. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/viewFile/poso1010230015a/21582>
- ? Fasce, J. (2001) Las buenas rutinas: un recorrido por algunas viejas prácticas que no conviene abandonar. *Revista el Monitor de la Educación*, Año 1, Nro. 1, 46-49.
- ? Tenti Fanfani, E. (2004) Viejas y Nuevas formas de autoridad docente. *Revista Todavía*, Nº 7, Abril, pp. 1-4. Disponible en: <http://blogs.unlp.edu.ar/pec/files/2014/11/Tenti-Fanfani-Viejas-y-nuevas-formas-de-autoridad-docente.pdf>

Bibliografía complementaria

- ? Alliaud, A. y Antelo, E. (2009) Iniciarse en la docencia. Los gajes del oficio de enseñar. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, Vol. 13, nº 1, abril, 2009, pp. 89-100. Universidad de Granada. Granada. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711733007>
- ? Bourdieu, P. (1995) Transmitir un oficio. En Bourdieu, P. y Wacquant, L.: *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. México: Grijalbo (selección y adaptación pp. 161-165).
- ? Freire, P. (2022) [1993] *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo XXI (selección fragmentos de 3era a 6ta carta).

- ? Freire, P. y Faundez, A. (2022) [1985] *Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Buenos Aires: Siglo XXI (selección fragmentos pp. 69-80).
- ? Larrosa, J. (2018) *P de profesor*. Noveduc: Ciudad Autónoma de Buenos Aires (fragmentos seleccionados).
- ? Lezcano, W. (2009). *Los mantenidos*. Buenos Aires: Funesiana (selección fragmentos).
- ? Lorenz, F. (2019) *Elogio de la docencia. Cómo mantener viva la llama*. Paidós: Buenos Aires. (selección capítulos y apartados: pp. 53-62; pp. 75-86; pp. 87-93).
- ? Martuccelli, D. (2009) La autoridad en las salas de clase. Problemas estructurales y márgenes de acción. *DIVERSIA*, 3(1), pp. 99-128. Disponible en: <http://www.cidpa.cl/wp-content/uploads/2013/05/Revista-Diversia-01.pdf>
- ? Meirieu, F. (2006) *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona: Graò (Selección Cap. 1, 2, 3).
- ? Rancière, J. (2003) Una aventura intelectual y El emancipador y su mono. En: *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Barcelona: Laertes (selección pp.9-29 y pp. 131-178)
- Santos Guerra, M. A. (2013) Invitación al optimismo. *Aula de encuentro*, N° 15, pp. 191 - 198. Disponible en: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/959/838>
- ? Simons, M y Masschelein J. (2014) Introducción y Acusaciones, demandas, alegaciones. En: *Defensa de la Escuela*. Buenos Aires: Miño y Dávila (selección pp. 11-14 y pp. 15-25).
- ? Tenti Fanfani, E. (2021) *La escuela bajo sospecha. Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos*. Buenos Aires: Siglo XXI (Selección fragmentos de Capítulo 7 Particularidades y complejidades del trabajo docente, pp. 145-176; Capítulo 10 La lucha por la escuela igualitaria en la postpandemia, pp. 205-214; Conclusiones, pp. 215-231).

Recursos

- ? Grilla de planificación
- ? Guía de Observación “El Objeto de Estudio”.
- ? Guía “Orientaciones para la Observación de Clases”.
- ? Programas de materias afines a las Ciencias Sociales.
- ? Pruebas de evaluación de los aprendizajes.
-
- ✓ Se trabajará la bibliografía de la Cátedra en función de los requerimientos de los cursantes.
- ✓ Planes, programas y documentos curriculares en vigencia en CABA y PBA.
- ✓ Textos escolares y manuales de la asignatura afines a las Ciencias Sociales en observación y práctica.

Normativa de consulta

- ? Ley Federal de Educación Nº 24.195/94. Disponible en:
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=90044>
- ? Ley 26.061/06 – Protección integral de niños, niñas y adolescentes. Disponible en:
<http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=110778>
- ? Ley de Financiamiento Educativo Nº 26075/06. Disponible en:
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/112976/norma.htm>
- ? Ley de Educación Nacional Nº 26.206/06. Disponible en:
http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf
- ? Ley Federal de Trabajo Social Nº 27.072/14. Disponible en:
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do;jsessionid=7291BEF38195563BC168822AE24CB7E9?id=239854>
- ? Ley Nº 26892. Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas. Disponible en:
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26892-220645>
- ? Ley Nº 26.150. Programa de Educación Sexual Integral. Disponible en:
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>
- ? Ley Nº 26877. Regula los Centros de Estudiantes. Disponible en:
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/215000-219999/218150/norma.htm>
- ? Res_MEGC_98_07-Reg Por Asignaturas. Régimen de promoción por asignaturas para algunos CENS de Ciudad de Buenos Aires.
- ? Ley Micaela Ley 27.499/19. Disponible en:
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27499-318666> e información
ampliatoria para las propuestas educativas disponibles en:
<https://www.argentina.gob.ar/generos/ley-micaela>
- ? Estatuto del Docente del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2022). Ordenanza Nº40593 y sus modificaciones. Reglamentada por Decreto Nº 611/86 y sus modificaciones. Ministerio de Educación. Gerencia Operativa de Recursos Humanos Docentes. Disponibl en:
<https://buenosaires.gob.ar/estatuto-del-docente>
- ? Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires. Res 1650/2024. Régimen académico para la Educación Secundaria. Disponible en:
<https://normas.gba.gob.ar/ar-b/resolucion-conjunta/2024/1650/440121>
- ? Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. (2015) Diseño curricular nueva escuela secundaria de la Ciudad de Buenos Aires, marco general. Dirigido por Gabriela Azar. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. Disponible en:
https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/nes/pdf/2015/NES-Co-formacion-general_w.pdf
- ? Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. (2018) Secundaria del Futuro. La escuela que queremos. Profundización de la NES. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. Disponible en:

<https://buenosaires.gob.ar/educacion/escuelas/nueva-escuela-secundaria>

- ? Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. (2024) Secundaria aprende. Documento Marco. Buenos Aires, agosto 2024. Disponible en: <https://buenosaires.gob.ar/educacion/buenos-aires-aprende/secundaria-aprende>
- ? Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. (2024) Buenos Aires aprende. Plan estratégico 2024-2027. Buenos Aires, agosto 2024. Disponible en: https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2024-05/Plan_Estrategico_BA_Aprende_24_27.pdf
- ? Resolución 970/22. Anexo I Régimen académico de la Educación Secundaria. CABA. Disponible en: <https://sinigep.bue.edu.ar/docs/adjuntos/2022/RES-970-22-ANEX-UNO.pdf>

ENCUADRE Y MODALIDAD DE TRABAJO

La materia es anual y tiene asignadas 6 horas semanales para la cursada.

Durante el primer cuatrimestre las horas se distribuyen de la siguiente manera: dos horas corresponden a los teóricos-prácticos, dos a los prácticos y dos a las prácticas. La práctica incluye entrevistas, observación de clases y su análisis, así como análisis de programas y propuestas de enseñanza variadas.

En el segundo cuatrimestre se distribuyen de la siguiente manera: tres horas para el taller de tutoría y tres horas de práctica. La práctica incluye las observaciones previas de clases, elaboración de planificaciones, dictado de las clases, registro personal de la experiencia, mejoramiento del programa de la asignatura y análisis de todo el proceso.

La modalidad de trabajo:

- ✓ Se presentarán las líneas teóricas, la bibliografía, el desarrollo de trabajos individuales o grupales.
- ✓ Durante el primer cuatrimestre, en los Prácticos se abordará la Programación de la enseñanza a partir de actividades grupales de análisis y reflexión sobre sus componentes.
- ✓ Se establecerán las secuencias de trabajo, se precisarán productos y/o resultados a alcanzar en cada encuentro que permitan: el análisis del material teórico y de observaciones y registros, planificaciones, evaluaciones.
- ✓ Se presentarán y reformularán instrumentos de trabajo: para las observaciones, las entrevistas y la programación, así como para el trabajo durante las tutorías y las prácticas de enseñanza.
- ✓ Se promoverá el debate, la puesta en común, la elaboración de guías de trabajo.
- ✓ Les cursantes realizarán prácticas preferentemente en el Nivel Medio(en sus distintas modalidades), aportarán su práctica registrada.
- ✓ Se prevén espacios para taller de diseño de la programación y la supervisión del desarrollo de las prácticas en pequeños grupos.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

El presente apartado, tiene como finalidad servir como orientador sobre la forma de evaluación de la cátedra.

1º CUATRIMESTRE

- a. **Trabajo de Campo Nº 1:** Trabajo en equipo de enseñanza, integrados por dos estudiantes.
- b. **Trabajo de Campo Nº 2:** Trabajo en equipo de enseñanza, integrados por dos estudiantes. La realización de observaciones, entrevistas en el nivel medio y el análisis de los registros a la luz de la bibliografía trabajada en la cursada.
- c. **Ejercicio integrador (TP) de las Clases Prácticas:** Trabajo en grupos (realizado en clase) que integra los distintos ejercicios realizados durante las clases prácticas .

2º CUATRIMESTRE

- a. **Esquema general de las clases (distribución de contenidos).**
- b. **Planificación de cinco (5) clases, definición y desarrollo de los recursos a utilizar en las mismas:**

Las prácticas docentes se realizarán en equipos de enseñanza conformados por dos practicantes. Cada equipo de enseñanza deberá entregar con anterioridad a iniciar sus prácticas la planificación de las clases y una propuesta de evaluación. La planificación de las clases debe contemplar los contenidos, propósitos de enseñanza, objetivos, recursos a utilizar, actividades, la evaluación, así como el modo de vinculación con los estudiantes.

La propuesta preliminar de planificación a entregar debe ser sobre el total de clases a dictar, las docentes no recibirán planificaciones que no cuenten con las instancias correspondientes.

- c. **Clases y Observaciones:** Los estudiantes realizarán varias observaciones (según definan sus sus tutoras) durante el 2do cuatrimestre previo al desarrollo de las 5 clases. Las clases serán en equipos de enseñanza dando dos clases cada integrante y una clase conjunta.
- d. **Reelaboración del programa** (de la asignatura en que realizó las prácticas).

En esta instancia de la evaluación se trabajará con el programa de la asignatura donde se realizaron las prácticas. Se debe analizar la secuencia de los contenidos, recursos, materiales, evaluación, bibliografía, propósitos y objetivos del mismo. Cada equipo de enseñanza deberá presentar una propuesta de mejora sobre el programa que haya analizado y su justificación a partir de la bibliografía trabajada en la cursada.

- e. **Trabajo Final Integrador:**

El trabajo final integrador consta de *la planificación final aprobada* de las cinco clases dadas con todos los recursos y bibliografía utilizados, *la reelaboración/mejora del programa* de la materia (entregada con anterioridad para la revisión por parte de las tutoras) y *el análisis de la experiencia transitada* a partir de los diversos registros realizados utilizando de forma obligatoria la bibliografía de la cátedra que se considere pertinente incluir.

Cada estudiante llevará un registro de lo trabajado en las tutorías y de sus prácticas (*bitácora o diario de prácticas*) que deberá analizar al finalizar el cuatrimestre. Para cumplir con esta

instancia **se recomienda tomar registro de las tutorías y de lo que realmente sucedió en cada clase que les practicantes hayan dictado.**

El registro de las tutorías es un instrumento indispensable para planificar, ya que en los mismos se encuentran presentes las propuestas de las docentes y estudiantes, y las revisiones de la planificación.

El registro de las prácticas permitirá comparar lo que realmente sucedió con lo planificado. Tener en cuenta en los registros, los tiempos, las intervenciones de los estudiantes, preguntas y propuestas del docente de la asignatura, etc.

En esta entrega cada estudiante debe presentar: la planificación aprobada final de las cinco clases, las aclaraciones pertinentes si hubo modificaciones en el transcurso de las clases, la evaluación, la reformulación del Programa y el análisis de la bitácora de tutorías y prácticas.

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN

La asignatura es promocional, no posee examen final. Para promocionar, los estudiantes deberán aprobar, con 7 (siete) o más, todas las instancias de evaluación individuales y grupales. Art 38° del Reglamento A todas las instancias de evaluación les corresponden una instancia de recuperación, salvo a las instancias irrepetibles como las observaciones de clase, el dictado de clase, el trabajo colaborativo en equipos y el espacio de producción colectiva al que llamamos tutoría, cuyo promedio deberá ser 7 (siete) ó más.

- a) Trabajo Campo Nº 1.
- b) Trabajo de Campo Nº 2.
- c) Ejercicio integrador de clases prácticas (TP).
- d) Registro y análisis de observaciones realizadas.
- e) Planificación y secuencia de clases a realizar.
- f) Clases dictadas.
- g) Trabajo en tutorías.
- h) Trabajo integrador final.

La cátedra prevé una instancia de evaluación de su propio desempeño por parte de los estudiantes al finalizar la cursada.

Didáctica Específica y Residencia Trabajo Social

Prof. Adjunta a cargo

Dra. Andrea Iglesias

