

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Teoría y Práctica de la Educación Contemporánea

Asignatura teórico-práctica de 4hs. Semanales
Facultad de Ciencias Sociales - Carrera de Sociología

Prof. Titular: Nora GLUZ
Prof. Adjunta: Inés RODRÍGUEZ MOYANO
Jefe de Trabajos Prácticos: Pablo DI NAPOLI
Ayudantes de Primera: Paula GRAD (en uso de licencia)
Axel KESLER
Vanesa ROMUALDO
Luisa VECINO
Soledad YAPURA
Paula BURATOVICH

Adscriptas/os: Ulises AZCUY
Marcos DOUDTCHITZKY
Pilar ESTEVAN

Primer cuatrimestre 2025**INTRODUCCIÓN**

La teoría sociológica (clásica y contemporánea) contiene un conjunto de herramientas conceptuales que han demostrado ser útiles para contribuir al conocimiento sistemático del complejo mundo de la educación en las sociedades capitalistas. En efecto, éste constituye una realidad "densa" de estructuras (reglas y recursos), agentes, prácticas y relaciones sociales cuya adecuada comprensión exige un trabajo sistemático de investigación y análisis.

Suele afirmarse que vivimos en un mundo donde el conocimiento se ha convertido en un capital estratégico tanto para la producción de la riqueza como para la inserción de las personas en la estructura social. Sin embargo, pese al crecimiento constante de la escolarización, el acceso al saber no está garantizado para todos los ciudadanos ya que no es fácil desarrollar aprendizajes poderosos en las personas. El éxito de este proceso está determinado por una serie de condiciones políticas, sociales, culturales y económicas. Las evidencias indican que la distribución del capital cultural de una sociedad es tan desigual como la distribución del capital económico y del capital político.

La tradición sociológica siempre se interesó por el análisis crítico de las instituciones, agentes y prácticas que conforman el sistema educativo de las sociedades nacionales. Hoy la comprensión del mundo de la educación tiene una importancia política particular ya que se ha convertido en un espacio de lucha por la apropiación del conocimiento como capital estratégico.

En el momento actual es imposible hacer sociología sin tomar en cuenta un dato fundamental: las sociedades capitalistas están viviendo una nueva fase de su desarrollo.

Los efectos de las transformaciones sociales recientes en todas las dimensiones de la sociedad nacional se manifiestan en las instituciones, prácticas y productos educativos. La mayoría de la población percibe los efectos más dramáticos y perversos de los cambios, pero todavía no se dispone de una comprensión acabada del alcance y profundidad de los procesos en curso. Lo mejor de la sociología clásica y las más ricas expresiones de la sociología contemporánea pueden contribuir a entender mejor el sentido y el alcance de las situaciones emergentes.

El programa que proponemos no se estructura en base a corrientes o tradiciones de pensamiento sociológico. Se ha decidido privilegiar el tratamiento de ciertos temas y problemas que consideramos centrales para entender la estructura y dinámica de los procesos, instituciones y agentes educativos. En todos ellos, la preocupación por los procesos de producción, reproducción y subversión de las desigualdades es un eje transversal que articula el trabajo de la asignatura. En cada tema los estudiantes tendrán la oportunidad de revisar las principales polémicas teóricas que estructuran el campo de la discusión sociológica. En todos los casos se procura introducir la perspectiva histórica con el fin de reconstruir el momento del origen y las principales etapas de desarrollo de los objetos que se analizan. Por último, el programa privilegia una mirada relacional y una concepción instrumental de la teoría sociológica entendida como lenguaje sistemático y basado en evidencias empíricas. Desde este punto de vista la teoría no es concebida como conocimiento hecho para ser aprendido, sino como instrumento que nos permite ver relaciones, construir objetos y problemas de investigación y definir estrategias de producción de nuevos conocimientos. Es preciso recordar que todo acto de conocimiento es un acto "interesado" y asociado con valores y tomas de posición en diversos espacios de lucha; entre ellos, el campo intelectual y el campo político. En este sentido, la mirada sociológica será productiva si es capaz de movilizar las mejores tradiciones teóricas y si se orienta por una clara toma de posición en favor de la construcción de una sociedad más justa y más humana.

OBJETIVOS

Este programa se estructura alrededor de tres objetivos básicos:

- a) Revisar algunas contribuciones relevantes de la sociología clásica y contemporánea al conocimiento de las prácticas y estructuras educativas.
- b) Analizar el comportamiento de algunas variables relevantes del sistema educativo nacional en un contexto de cambio del sistema capitalista nacional y mundial.
- c) Reconstruir el espacio de las posiciones y relaciones de fuerza entre los principales actores colectivos que participan en la construcción de la agenda de política educativa.

EJES TEMÁTICOS

1. La educación como asunto de Estado y la construcción de una doxa común

La construcción del sistema educativo y la construcción de una doxa común. La génesis del Estado educador en Argentina. La particularidad del sistema educativo y del monopolio estatal de la dominación simbólica y el lugar de la escuela. El carácter formativo de la organización escolar y la normalización de la población. Los proyectos societales en disputa y la conformación de una lógica meritocrática y selectiva en el modelo de organización escolar. Crisis del estado educador, reconfiguración de la dominación simbólica en las sociedades contemporáneas y avance del ultraindividualismo. Nuevos y viejos actores en disputa.

Bibliografía

BOURDIEU, Pierre (1996). “Espíritus de Estado”. En: *Revista Sociedad*, Facultad de Ciencias Sociales, N° 8. (pp, 5-29).

DUSSEL, Inés. (2004). Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: Una perspectiva postestructuralista. *Cadernos de Pesquisa*, 34, 305-335. <https://doi.org/10.1590/S0100-15742004000200003>

ESCOLANO, Agustín (2000). *Tiempos y espacios para la escuela*: Ensayos históricos. Biblioteca Nueva. (Introducción y capítulo 1).

JARQUÍN-RAMÍREZ, Mauro, & DÍEZ-GUTIÉRREZ, Enrique (2024). Nuevas derechas y disputas políticas del derecho a la educación. Atlas Network y la privatización educativa en América Latina. *Tramas y Redes*, 6, <https://doi.org/10.54871/cl4c600d>

TENTI FANFANI, Emilio (2003) “La escuela y los modos de producción de la hegemonía”. En *Revista propuesta educativa*, Año 15, 2003.

SEMÁN, Pablo & WELSCHINGER, Nicolás. (2023). Juventudes mejoristas. La crítica al Estado, la política y la economía en la generación pandémica. *Cuadernos de antropología social*, 58. <https://doi.org/10.34096/cas.i58.13357>

SOUTHWELL, M. (2011). La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato. En *Variaciones sobre la forma escolar: Límites y posibilidades de la escuela media*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones, 2011. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=libros&d=Jpm2641>

ZANTEN, Agnès (2008) “¿El fin de la meritocracia? Un análisis de los cambios recientes en las relaciones de la escuela con el sistema económico, político y social”. En: Tenti Fanfani, E. (comp.) *Nuevos Tiempos y Nuevos Temas de la Agenda de Política Educativa*, IPE UNESCO Buenos Aires: SXXI Editores. (pp.173-192)

Recursos audiovisuales:

FLACSO Argentina (Director). (2013, octubre 28). *Iguals pero diferentes—Capítulo 4 «Historias de la escuela (no tan) común»* [Video recording]. https://www.youtube.com/watch?v=039sjCKE_mk

Bibliografía complementaria

- ANZORENA, Claudia (2013) *Mujeres en la trama del Estado. Una lectura feminista de las políticas públicas*, Mendoza: Editorial Ediunc. (Caps 1)
- BECERRA, Marina (2006); “All you need is love. Ciudadanía, género y educación en los debates del primer socialismo argentino”, *CADERNOS PAGU*; Lugar: San Pablo, Brasil; Año: 2006 (pp. 373 - 400)
- BOURDIEU, Pierre (2014). *Sobre el Estado. Cursos en el College de France (1989-1992)*, España: Ed. Anagrama.
- CAMMAROTA, A (2021) *Malas maestras. Educación, género y conflicto en el sistema escolar argentino*. Buenos Aires: GEU, Grupo Editor Universitario
- MORDUCHOWICZ, Alejandro. (2008). Economía, educación, regulación y mercado: Una convivencia difícil. *Pro-Posições*, 19(3), 131-157. <https://doi.org/10.1590/S0103-73072008000300007>
- PAVIGLIANITI, Norma (1993) *El derecho a la educación: una construcción histórica polémica*. Buenos Aires: OPFYL
- OCORÓ LOANGO, Anny (2016) La nación, la escuela y “los otros”: reflexiones sobre la historia de la educación en Argentina y Colombia en el imaginario civilizatorio moderno; *Universidad Pedagógica Nacional; Nodos y Nudos*; 5; 41; 7- p 35-46
- SEGATO, Rita (2010) “Género y colonialidad: en busca de claves de lectura y de un vocabulario estratégico descolonial”, en Quijano, Aníbal y Julio Mejía Navarrete (eds.): *La Cuestión Descolonial*. Lima: Universidad Ricardo Palma - Cátedra América Latina y la Colonialidad del Poder, 2010
- TEDESCO, Juan Carlos. *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)* (2020 [1980]). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria. (Capítulos 2 y 3).
- TENTI FANFANI, Emilio (2021) *La escuela bajo sospecha. Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos*. Buenos Aires: Siglo XXI editores
- TORRES, Esteban y LEITE GONÇALVES, Guiherme (2022) *Hacia una nueva sociología del capitalismo*. Buenos Aires : CLACSO

Recursos audiovisuales complementarios

[Educación S. A.](#) Mediateca CTERA

[Pública y gratuita. Lo público.](#) Canal Encuentro

[Ley 1420, el derecho a la educación común.](#) Canal Encuentro

[Pública y gratuita. La escuela media](#) Canal Encuentro

MAFFÍA, Diana (2020). Construcción social de los géneros. De la Antigüedad a la Modernidad: el lugar reservado a las mujeres. Curso sobre temáticas de género en la UBA en el marco de la capacitación obligatoria (Res. CS N° 1995/2019). Secretaría Académica.

Las condiciones sociales del aprendizaje. Las estrategias de reproducción social y el lugar de la escuela. Posición y trayectoria en la estructura social e incidencia en el desempeño escolar. Los títulos y el mercado de trabajo. Educación, ingresos y movilidad social. Transformaciones en la producción y los procesos de exclusión social. La reedición de la teoría del capital humano y los actuales debates sobre las habilidades “blandas”. La formación del neosujeto.

Bibliografía

ARONSON, Perla P. (2007). [El retorno de la teoría del capital humano](#). *Fundamentos en Humanidades*, 8(16), 9-26.

BUSSO, M.; PÉREZ, P. (2021). De meritocracia y emprendedurismo : La reproducción de las desigualdades sociales de los y las jóvenes durante el gobierno de Cambiemos. EN: M. Busso y P. Pérez (Comps.). *El trabajo degradado: Heterogeneidad ocupacional, precarización y nuevas inserciones laborales durante el gobierno de Cambiemos*. La Plata : Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. pp. 307-333. (Estudios-Investigaciones ; 76). En Memoria Académica. Disponible

en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4710/pm.4710.pdf>

BOURDIEU, Pierre (1987). “Los tres estados del capital cultural”. En *Sociológica*, UAM Azcapotzalco, México, núm 5. (pp. 11-17).

BOURDIEU, Pierre (1991[1979]) *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus. (pp. 122-165).

BOURDIEU, Pierre (1990[1978]). El racismo de la Inteligencia. En *Sociología y cultura*. Grijalbo-Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México. (pp. 201-204).

CASTEL, Robert (2004). Las trampas de la exclusión. Trabajo y utilidad social, Buenos Aires: Topia. (pp. 21-38).

GRINBERG, Silvia.(2015) "[De la disciplina al gerenciamiento, del examen al monitoreo. Un estudio sobre el gobierno y la evaluación en las sociedades contemporáneas](#)", en: *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, vol. 8, nº 2 (pp. 155-172)

LAVAL, C., & DARDOT, P. (2015). La nueva razón del mundo: Ensayo sobre la sociedad neoliberal. Gedisa. Capítulo 9 “La fábrica del sujeto neoliberal” (pp 325-282)

SCHULTZ, Theodor (1972). "Inversión en Capital Humano". En: BLAUG, M. *Economía de la educación. Textos escogidos*. Tecnos, México, España, Argentina, Siglo XXI. (pp. 85-96).

Recursos audiovisuales

[Jóvenes vulnerados e invisibilizados- UNC](#)

Bibliografía complementaria

ASSUSA, Gonzalo (2019). Ni jóvenes, ni desempleados, ni peligrosos, ni novedosos. Una crítica sociológica del concepto de “jóvenes nini” en torno los casos de España, México y Argentina. Cuadernos De Relaciones |Laborales, 37(1).

BAUDELLOT, Christian y LECLERCQ, Francois (2008). *Los efectos de la educación*. Buenos Aires: Editorial del Estante.

BONFIGLIO Juan, SALVIA, Agustín, TINOBORAS Cecilia y VAN RAAP, V (2008) “Educación y trabajo: un estudio sobre las oportunidades de inclusión de los jóvenes tras cuatro años de recuperación económica”. En: Salvia, Agustín (Comp.), *Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina*, Buenos Aires: Miño y Dávila Ed.

DAVALOS, Patricia (2018). ¿Cómo impacta la pobreza? Publicación del Observatorio Educativo de la UNIPE. Año 1 | Número 3. Diciembre.

JORRAT, Juan (2011) “Diferencias de acceso a la educación en Argentina: 2003-2013”, en: *Laboratorio Revista de Estudios sobre Cambio Estructural y Desigualdad Social*, N° 24, Ediciones Suárez.

KESSLER, Gabriel (2010) “Exclusión social y desigualdad ¿nociones útiles para pensar la estructura social argentina?” *Laboratorio Revista de Estudios sobre Cambio Estructural y Desigualdad Social*, N° 24, Ediciones Suárez.

TANGUY, Lucie (2001).. De la evaluación de los puestos de trabajo a la de las cualidades de los trabajadores. *E. De la Garza Toledo y JC Neffa. El trabajo del futuro. El futuro del trabajo* Buenos Aires: CLACSO (pp. 111-128).

3- La experiencia estudiantil y la dimensión subjetiva de las desigualdades

Transformaciones recientes en la estructura social y nuevos mecanismos de desigualdad escolar. La relevancia de la dimensión subjetiva de las desigualdades en contextos de masificación escolar, fragmentación y exclusión social. El carácter multidimensional de las desigualdades. La meritocracia, el merecimiento y las dinámicas de legitimación de las posiciones desiguales en el espacio escolar hoy.

Bibliografía

DI NAPOLI, Pablo y RICHTER, Nicolás (2019). Reconfiguración de las experiencias escolares de jóvenes de sectores populares a partir de las huellas institucionales de escuelas de nivel medio. *Praxis educativa*, 14 (3), 1138-1161. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.14n3.019>

DI VIRGILIO, M. M., & SERRATI, P. (2019). *Desigualdad educativa en clave territorial*. Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa – MINISTERIO DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN – GCABA Y ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y LA CULTURA – OEI. <https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2019/11/3-Desigualdad-educativa-DiVirgilio-Serrati-web.pdf> (Introducción y apartados 1.1. 5 y 6.)

DUBET, François (2011). La experiencia sociológica. Gedisa. (pp. 61-84).

GLUZ, Nora; RODRIGUEZ MOYANO, Inés y RODRIGO, Lucrecia (2019) “Entre las políticas de “inclusión” y la igualdad meritocrática de oportunidades. Experiencia estudiantil en escuelas técnicas en contextos de crisis de los modelos de justicia escolar”. En: *Identidades*, Revista del Instituto de Estudios Sociales y Políticos de la Patagonia (pp. 22-42).

MARTUCCELLI, Danilo. (2007) “Los soportes como herramienta de análisis”, En: Martuccelli, Danilo *Cambio de rumbo. La sociedad a escala de los individuos*, LOM Ediciones, Santiago de Chile.(pp. 77-98).

SARAVÍ, Gonzalo (2015). *Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad*. México: FLACSO (pp. 25-131)

CHAVES, M., FUENTES, S. G., & VECINO, L. (2016). *Experiencias juveniles de la desigualdad: Fronteras y merecimientos en sectores populares, medios altos y altos*. GEU, Grupo Editor Universitario. Cap. 1.

Bibliografía complementaria

DUBET, François (2005). Los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, 1, 1-78. Selección (1 a 11 y 43 a 57).

GLUZ, Nora y RODRÍGUEZ MOYANO, Inés (2013) “Asignación Universal por Hijo, condiciones de vida y educación. Las política sociales y la inclusión escolar en la provincia de Buenos Aires”, en: *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 21 (21),

GLUZ, Nora, RODRIGUEZ MOYANO, Inés y KAROLINSKI, Mariel (2018), Carpeta de trabajo Sociología de la Educación. Licenciatura en Educación de la Universidad Virtual Quilmes Universidad de Quilmes (selección)

MARTINIC, R., & URZÚA MARTÍNEZ, S. (2021). Experiencias estudiantiles en el primer año universitario. Una aproximación desde la sociología de la educación francesa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 161-178.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000200161>

RODRIGUEZ MOYANO, Inés (2015) “Elite social, ¿élite educativa? Experiencias escolares en escuelas privilegiadas de Buenos Aires”. En ZIEGLER, Sandra (comp.) *2da Reunión Internacional sobre Formación de las Elites: enfoques y avances de investigación en el estudio relacional de las desigualdades.*, Buenos Aires: FLACSO.

Bibliografía complementaria

CARLI, Sandra (2012). El estudiante universitario: Hacia una historia del presente de la educación pública. Siglo Veintiuno ed. Capítulo 3.

D'ALOSIO, Florencia (2017); “[La escuela secundaria en los recorridos biográficos de jóvenes urbanos escolarizados: evaluaciones, referencias ideales, soportes y proyecciones al porvenir](#)”. En: *Liminales. Escritos sobre psicología y sociedad*; Universidad Central de Chile. Facultad de Ciencias Sociales; 1; 11; 8-2017; 29-52

DUBET, Francois (2005) “Los estudiantes”, CPU-e, *Revista de Investigación Educativa* 1., Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana, julio-diciembre En: <http://www.uv.mx/cpue/num1/inves/estudiantes.htm>

DUBET, Francois y MARTUCCELLI, Danilo (1998). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Barcelona: Losada.

FAINSOD, Paula (2007). [Interrogar las certezas. Embarazos y maternidades adolescentes en la escuela](#). En: XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara.

GLUZ, Nora y RODRÍGUEZ MOYANO, Inés (2014) “Lo que la escuela no mira, la AUH “non presta”. Experiencia escolar de jóvenes en condición de vulnerabilidad social”, Revista Propuesta Educativa, Vol 1, Nro 41. Buenos Aires, FLACSO, junio 2014. Disponible en: <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/articulo.php?id=41&num=41> (pp.63-73)

KESSLER, Gabriel (2002). *La experiencia escolar fragmentada*. Buenos Aires: IPE/UNESCO,

SCHARAGRODSKY, Pablo (2007) “Masculinidades valuadas y devaluadas. Tensiones, límites y posibilidades en el ámbito escolar”, En: BAQUERO, Ricardo; DIKER, Gabriela y FRIGERIO, Graciela (comps.) *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: Del Estante Editorial

TOMASINI, Marta y BERTARELLI, Paula (2014) “[Devenir mujeres en la escuela. Apuntes críticos sobre las identidades de género](#)”. En: *Quaderns de Psicologia*, Vol. 16, No 1 (pp. 181-199).

URRESTI, Mario (2008) “Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar”. En: TENTI FANFANI, Emilio (comp.). *Nuevos temas de la agenda de política educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI..

Recursos audiovisuales

[Qué queremos hacer](#) (Argentina), Les jóvenes, 2021

[Bourdieu. Grandes Pensadores del SXX.](#)

[La sociología es un deporte de combate](#). Documental dirigido por Pierre Charles sobre la vida académica del sociólogo Pierre Bourdieu

Repositorio de datos:

<https://mapa.educacion.gob.ar/>

<https://data.educacion.gob.ar/>

<https://poblaciones.org/>

<https://argentinosporlaeducacion.org/datos/>

4. Acción pedagógica y dominación simbólica

La autoridad pedagógica: concepto, necesidad y fuentes. La violencia simbólica, la doble arbitrariedad de la acción pedagógica y su “necesidad”. La interacción docente-alumno: tipificaciones y expectativas recíprocas. Representaciones sociales, prácticas escolares y rendimiento estudiantil. Conocimiento escolar y intensificación de las disputas por el conocimiento legítimo y el cuestionamiento de su carácter universal.

Bibliografía

- ANYON, Jean (1999). "Clase social y conocimiento escolar"; en FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano. *Sociología de la Educación*. Barcelona: Ariel (pp. 566-592).
- BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude (1981). *La reproducción*. Barcelona: Laia (pp.40-71)
- BOURDIEU, Pierre y SAINT MARTIN, Monique (1988). "Las categorías del juicio profesoral." En: *Propuesta Educativa* N° 19. Buenos Aires.(pp.4-18).
- DALMASO-JUNQUEIRA, B., ROJAS, M. T., & LIMA, I. G. de. (2024). [Agenda Antigênero na Educação: Análise relacional comparada do Brasil e do Chile](#). *Retratos da Escola*, 18(42), Article 42.
- MARAMBIO-TAPIA, A. (2021). Educados para ser endeudados: la inclusión "social financiera" en Chile. *Revista Mexicana De Sociología*, 83(2).
- TENTI FANFANI, Emilio (1984). "La interacción maestro-alumno: discusión sociológica". En: *Revista Mexicana de Sociología*, AÑO XLVI n°1, México, Enero-marzo. (pp. 161-173).
- SAMANAMUD, Jiovannu (2021). La descolonización desde lo indígena: una mirada a las transformaciones educativas en Bolivia. En G. Czarny, C. Navia y G. Salinas (coords.), *Lecturas críticas sobre formación de profesionales indígenas en México y América Latina* (pp. 63-82). México: Ediciones Horizontes Educativos, Universidad Pedagógica Nacional.
- SORONDO, J. (2023). [La educación emocional en el marco de las políticas neoliberales: Reflexiones teórico-epistemológicas a partir de un estudio exploratorio sobre discursos de educadoras/es en secundarias del AMBA](#). *Education Policy Analysis Archives*, 31.

Bibliografía complementaria

- CARIDE, Lucía (2020) Las formas cotidianas de la felicidad y sus mandatos: pedagogías del pensamiento positivo, trabajo docente y subjetividad en el neoliberalismo contemporáneo, N° 42 (pp. 119-129).
- DURKHEIM, Emilio (1974). *Educación y Sociología*. Buenos Aires: Shapire Editor (pp.42- 72).
- GOODSON, Ivor (1995) *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona: Ediciones Pomares Corredor.
- MORGADE, Graciela (1993) Quiénes fueron las primeras maestras. *Revista del Instituto de Ciencias de la Educación*, Buenos Aires: IICE - UBA
- POLIAK, Nadina (2004) "Reconfiguraciones recientes en la educación media: escuelas y profesores en una geografía fragmentada" En: Tiramonti, G. (comp.) *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Manantial. (pp.147-192).
- SAMANAMUD, Jiovannu (2021). La descolonización desde lo indígena: una mirada a las transformaciones educativas en Bolivia. En G. Czarny, C. Navia y G. Salinas (coords.), *Lecturas críticas sobre formación de profesionales indígenas en México y*

América Latina (pp. 63-82). México: Ediciones Horizontes Educativos, Universidad Pedagógica Nacional.

9

TENTI FANFANI, Emilio (2009) "Notas sobre la construcción social del trabajo docente". En: VELAZ DE MEDRANO C. y VAILLANT D (comps.) *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Madrid: OEI/Fundación Santillana. (pp.39-49).

TENTI FANFANI, Emilio (2005) *La condición docente. Análisis comparado en la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Buenos Aires: Siglo XXI.

TENTI FANFANI, Emilio (1998) "El maestro en la jaula de hierro". En: FILMUS, Daniel e ISUANI, Aldo (Eds.). *La Argentina que viene*. Buenos Aires: Tesis/Norma-.

Recursos audiovisuales

[Mujeres: lo personal es político / La educación](#). Canal Encuentro. *Entrevista a Jiovanny Samanamud Ávila*. (2018, noviembre 26).
<https://www.youtube.com/watch?v=LMZsYZlpfT4>

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Cada sesión semanal se dividirá en dos partes. La primera consistirá en una clase teórica de exposición conceptual. En la segunda parte se realizarán actividades prácticas de discusión de textos teóricos y/o de material empírico referido a la educación básica nacional y latinoamericana partiendo de las conceptualizaciones vertidas en la primera parte de la sesión. La organización temática y las estrategias pedagógicas requieren considerar ambas instancias como una unidad teórico-práctica.

REGIMEN DE PROMOCION Y EVALUACION

El régimen de aprobación es de promoción sin examen final obligatorio. Para sostener la regularidad cada estudiante deberá:

- a) Asistir como mínimo al 75% a las clases teórico-prácticas
- b) Presentar y aprobar dos trabajos escritos. Los mismos combinarán instancias de parcial, y análisis e interpretación de información cuanti-cualitativa.

La aprobación es de 4 puntos o más en cada una de las instancias de evaluación. Para promocionar deberá obtener 7 (siete) como calificación mínima en cada una de las instancias de evaluación.

