

PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS

1. TÍTULO DEL CURSO

Una aproximación a las principales fuentes e indicadores oficiales de estadística social

2. DOCENTE A CARGO Y EQUIPO DOCENTE

APELLIDO Y NOMBRE	
Docente Titular	De Lellis, Silvina (coordinadora y docente)
Docente Titular	Born, Diego (coordinador y docente)

3. JUSTIFICACIÓN - FUNDAMENTACIÓN

Es prácticamente imposible encontrar una investigación académica que no recurra de algún modo (central o contextual) a las estadísticas. Más aún, en otras esferas del campo profesional del cientista social, las estadísticas juegan un rol crucial en el proceso de toma de decisiones, tanto en organismos públicos como privados. Sin embargo, existe una falsa creencia acerca de la complejidad de trabajar con estadísticas, a la vez que las asignaturas que tratan la aplicación de la estadística tienen una participación por lo general exigua en la currícula de carreras vinculadas a las ciencias sociales. Así, se genera una desconexión entre la formación académica de base y los desafíos profesionales. Por ello, este curso se propone acercar a la/el estudiante o graduada/o al aprovechamiento de la información estadística de un conjunto de fuentes secundarias de distintos sectores o dimensiones de lo social, esperando contribuir a brindarle herramientas para un aspecto central de su práctica profesional.

4. OBJETIVOS

Este curso se propone **familiarizar a la/el estudiante con un conjunto de fuentes oficiales de información estadística**, generales (censos de población y encuestas a hogares) y sectoriales (mercado de trabajo y condiciones de vida, indicadores de género, salud, educación, cultura y turismo).

Además de presentar y caracterizar estas fuentes, se abordarán los **aspectos conceptuales y metodológicos** de los principales indicadores que se producen en base a ellas.

Adicionalmente, se propone transmitir **nociones básicas de procesamiento de datos**, que serán aplicadas a algunas de las temáticas que se abordarán, con el fin de que quienes participen de

este curso adquieran habilidades básicas para el aprovechamiento de la información disponible.

Si bien no cabe esperar que tras transitar por el curso el/la estudiante se transforme en un "experto/a" en la materia, se procurará que se nutra de una serie de elementos que le permitan (re) pensar las investigaciones, que remitan de una u otra forma a la metodología cuantitativa, en las que participa o participará (en el ámbito académico o profesional), tener un acercamiento crítico al momento de recurrir a información de fuentes secundarias oficiales, y agudizar la mirada al momento utilizar información estadística producida por terceros.

5. PROGRAMA A DESARROLLAR

PRIMERA PARTE: Características conceptuales y metodológicas de un conjunto de fuentes de información estadística social, y de algunos de los indicadores que construyen en base a ellas.

Encuentro 1: Primera parte: Aspectos básicos de la metodología cuantitativa: Etapas en la investigación social cuantitativa. De los conceptos a las definiciones operacionales. Variables, indicadores e índices. Población y unidades de análisis. Tipos de fuentes de información. Nociones de muestreo. **Segunda parte: Caracterización de algunas de las principales fuentes de estadística social:** Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas, Encuesta Permanente de Hogares (EPH), Encuesta Nacional de Gasto de los Hogares (ENGHO).

Encuentro 2: Mercado de trabajo y pobreza. Primera parte (mercado de trabajo): La medición del mercado de trabajo a partir de censos, encuestas y registros administrativos. Definición y construcción de los principales indicadores (tasas de actividad, empleo, desocupación, subocupación, etc.). Ramas de actividad y características de la ocupación. Ingresos nominales y reales. Distribución del ingreso (personal y funcional). **Segunda parte (pobreza): ¿De qué hablamos cuando hablamos de pobreza?** Debates en torno al concepto de pobreza y su operacionalización. Aspectos básicos de la medición de la pobreza en Argentina. Comparabilidad internacional. Relación entre pobreza y mercado de trabajo.

Encuentro 3: Género. Marco conceptual. Género y división sexual del trabajo. Fuentes de información y desafíos. Sistemas de indicadores con perspectiva de género. Trabajo remunerado y no remunerado y principales desigualdades del mercado de trabajo. Encuestas de uso del tiempo. Indicadores de participación en la toma de decisiones y puestos jerárquicos. Indicadores de violencias por razones de género. Presupuestos con Perspectiva de Género.

Encuentro 4: Educación, primera parte. Principales fuentes de estadísticas educativas: Censos de Población, Encuestas a Hogares, Relevamientos Anuales, Operativos de Evaluación de Aprendizajes, Registros Nominalizados de Trayectorias Estudiantiles. Indicadores de cobertura y trayectoria educativa. Estadísticas universitarias.

Encuentro 5: Educación, segunda parte. Relación entre indicadores sociales e indicadores educativos. Experiencias en la generación de estadísticas e indicadores educativos en la Provincia de Buenos Aires. Aspectos básicos de la medición de la inversión en educación, del salario docente y de aspectos redistributivos de la educación. El presupuesto educativo como

fuentes de información y análisis fiscal. Revisión de literatura y fuentes de impacto distributivo del gasto en educación.

Encuentro 6: Salud, primera parte. Principales fuentes de Información en salud. Censo de población. Sistemas de información para la salud. El rol de los sistemas de información y la salud digital en la producción de información. Estadísticas Vitales y Estadísticas de Servicios de Salud: sus indicadores básicos. Registros de Alcance Federal: Registros Federales Nominalizados, Registros Federales de Oferta de Servicios, Bases Administrativas de prestaciones. Datos públicos de salud en formato abierto: información disponible y acceso. Mecanismos de acceso a la información pública.

Encuentro 7: Salud, segunda parte. Encuestas poblacionales como fuentes de información en salud. Acceso a indicadores y datos digitalizados: Publicación de indicadores; Disponibilidad de Fuentes de Información Geoespaciales; Disponibilidad de Datos digitalizados desde el Centro de Atención.

Encuentro 8: Turismo. 1) Principales cifras del turismo en el mundo y en Argentina. 2) ¿De qué hablamos cuando hablamos de turismo? Principales conceptos y medición de los mismos. 3) Sistema estadístico de turismo en Argentina. 3.1) Evolución y características principales. 3.2) Fuentes de información: Encuesta de turismo internacional; Encuesta de Viajes y Turismo de los Hogares; Encuesta de ocupación hotelera y parahotelera; Otras fuentes. 4) Indicadores de turismo en la Argentina

Encuentro 9: Cultura. Marco conceptual. Cuenta satélite de cultura. Registros administrativos de los entes culturales, públicos y privados, y de las cámaras del sector. Encuesta de consumos culturales.

SEGUNDA PARTE: Procesamiento de datos y modelado básico con R Studio.

Encuentros 10, 11 y 12: Se explorarán las herramientas fundamentales para el procesamiento y modelado de datos utilizando R-Studio. El módulo se centra en procesos básicos de carga de datos, su manipulación y presentación de estadísticas de manera efectiva a través de gráficos. Se busca sentar las bases generales para poder aplicar el lenguaje R a ejemplos prácticos, y despertar el interés de las/os participantes en seguir capacitándose en la temática.

6. BIBLIOGRAFÍA

Encuentro 1:

Primera parte: Aspectos básicos de la metodología cuantitativa

- Hernández Sampieri, Roberto et al (2018), *Metodología de la Investigación (6ª edición)*, Mc Graw Hill, México. Capítulos 3 a 9.
- Sautu, R. (2003) *Todo es Teoría. Objetivos y Métodos de Investigación*. (Introducción), Buenos Aires, Ed. Lumiere.
- Masseroni, S. (1990) *Las etapas del diseño de investigación*, Buenos Aires, UBA.
- Darrel, Huff (2001[1954]), *Cómo mentir con las estadísticas*, Ed. Ridendo Castigat Mores.

- Sosa Escudero, Walter (2014), *Qué es (y qué no es) la estadística. Usos y abusos de una disciplina clave en la vida de los países y las personas*, Siglo XXI editores, Argentina.

Segunda parte: Principales fuentes de estadística social

- INDEC (2013), *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas. Base de datos REDATAM. Aspectos metodológicos*, INDEC, Argentina.
- INDEC (2003), *La nueva Encuesta Permanente de Hogares de Argentina*. INDEC, Argentina.
- Minoldo, Sol y Born, Diego (2019), *Claroscuros. Nueve años de datos bajo sospecha (EPH en Argentina entre 2007 y 2015)*, Estudios Sociológicos Editora, Argentina.

Complementaria:

- Quartulli, Diego (2014), *Historia y actualidad de dos muestras censales de población. Argentina, 1869 y 1895*, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales.
- Librería de EPH en R: <https://holatam.github.io/eph/> y <https://holatam.github.io/eph/articles/eph.html>

Encuentro 2:**Mercado de trabajo**

- INDEC (2024), *Mercado de trabajo. Tasas e indicadores socioeconómicos (EPH), Segundo trimestre de 2024*, INDEC, Argentina.
- INDEC (2024), *Evolución de la distribución del ingreso (EPH), Segundo trimestre de 2024*, INDEC, Argentina.

Pobreza

- INDEC (2024), *Incidencia de la pobreza y la indigencia en 31 aglomerados urbanos, Primer Semestre de 2024*, INDEC, Argentina.
- INDEC (2016), *La medición de la pobreza y la indigencia en la Argentina*, INDEC, Argentina.
- Born, Diego (2019), “Los mitos en torno a la medición (y evolución) de la pobreza en Argentina”, ponencia presentada en 3° Congreso AAS y 2das Jornadas Provinciales de Sociología de San Juan, Asociación Argentina de Sociología, Ciudad de San Juan, 4, 5 y 6 de septiembre de 2019.
- Born, Diego (2020), “Pobreza UCA vs Todesca: ningún inocente”, *Ámbito*, <https://www.ambito.com/opiniones/pobreza/uca-vs-todesca-ningun-inocente-n5075527>

- Born, Diego (2019), “Derribar el mito de los ‘planeros’: ¿de qué viven los pobres?”, *Ámbito*, <https://www.ambito.com/opiniones/pobreza/derribar-el-mito-los-planeros-de-que-viven-los-pobres-n5060448>
- Born, Diego (2019), “El salario mínimo con Cambiemos: derrumbe del poder adquisitivo y (otro) cepo”, *Ámbito*, <https://www.ambito.com/opiniones/salario-minimo/el-cambiemos-derrumbe-del-poder-adquisitivo-y-otro-cepo-n5056157>
- Born, Diego (2019), “Cambiemos dejaría un piso de 40% de pobreza en el 2019”, *Ámbito*, <https://www.ambito.com/economia/pobreza/cambiemos-dejaría-un-piso-40-el-2019-n5053896>

Encuentro 3: Género

- CEPAL (2010), Manual de uso del Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe, CEPAL, mayo.
- CEPAL/UNFPA/UNIFEM (2006), Guía de asistencia técnica para la producción y el uso de indicadores de género (LC/R.2136-P/E), Santiago. Primera Parte, Capítulo II Marco básico de conceptos para la producción de estadísticas e indicadores de género.
- Dirección Nacional de Economía, Igualdad y Género, Argentina (2020) Los cuidados, un sector económico estratégico Medición del aporte del Trabajo doméstico y de cuidados no remunerado al Producto Interno Bruto.
- Instituto Nacional de Estadísticas (INE) (2015) Estadísticas de género. Introducción conceptual. Chile.
- INDEC. (2019). *Nuevas realidades, nuevas demandas. Desafíos para la medición de la identidad de género en el Censo de Población*. Documentos de Trabajo N° 25.
- Ministerio de Hacienda y Finanzas de la provincia de Buenos Aires (2022). *Sistema de Indicadores con Perspectiva de Género de la Provincia de Buenos Aires: Documento Metodológico Primera Versión del SIPG-PBA* (Documento no publicado).
- UGE-MHyF (2021). Introducción a la perspectiva de género en el mundo laboral. Brechas de género en la PBA. Unidad de Género y Economía del Ministerio de Hacienda y Finanzas de la PBA, Informe N°1.
- UGE-MHyF (2022). Pandemia y recuperación económica desde un enfoque de género. Unidad de Género y Economía del Ministerio de Hacienda y Finanzas de la PBA

Encuentros 4 y 5: Educación

- Born, Diego (2018), *Aspectos metodológicos de los indicadores sociales para pensar la educación*, en revista Propuesta Educativa, N° 49, Flacso, Argentina.
- Claus, Agustín y Sánchez, Belén (2019), *El financiamiento educativo en la Argentina: balance y desafíos de cara al cambio de década*, Cippec, Argentina.
- DINIECE (2005), *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*, Argentina, Ministerio de

Educación y Deportes de la Nación.

- Scasso, Martín (2018) *¿Cuántos Jóvenes terminan la secundaria en la Argentina? Cómo monitorear las metas de universalización de la educación secundaria*, en revista Propuesta Educativa, N° 49, Flacso, Argentina.
- OEI y Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2019), *Uso y producción de índices para la medición de temas sociales y educativos. Desarrollos regionales y nacionales para la toma de decisiones*, Argentina.
- Morduchowicz, Alejandro (2008), *El Federalismo fiscal-educativo argentino*, IIPE-UNESCO, Argentina.
- Morduchowicz, Alejandro (2006), *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*, IIPEUNESCO, Argentina.

Encuentros 6 y 7: Salud

- Organización Panamericana de la Salud. Indicadores de salud. Aspectos conceptuales y operativos. Washington, D.C.: OPS; 2018. http://www.deis.msal.gov.ar/wp-content/uploads/2018/07/Indicadores-de-Salud_spa.pdf
- INDEC. Censos de Población. <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-Tema-2-41-135>
- INDEC. Estadísticas Salud. Encuestas. <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-Tema-2-41-135>
- INDEC. Encuesta Nacional de Gasto en los Hogares. <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-Tema-4-45-151>
- Ministerio de Salud de la Nación. Dirección de estadísticas en Información en Salud. Indicadores básicos. Publicaciones. Datos. <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-Tema-2-41-135>
- Ministerio de Salud de la Nación. Sistema Integrado de Información Sanitaria Argentino. <https://sis.msal.gov.ar/sisa/>

Encuentro 8: Turismo

- OMT y Naciones Unidas (2010), *Recomendaciones internacionales para estadísticas de turismo*, Madrid/Nueva York.
- INDEC (2024), *Encuesta de Turismo Internacional*, Argentina.
- INDEC (2024), *Estadísticas de turismo internacional, Agosto de 2024*, Argentina.
- Secretaría de Turismo, Ambiente y Deportes, *Turismo interno. Encuesta de Viajes y Turismo de los Hogares (EYTH). Cuarto trimestre del 2023*.
- INDEC (2020), *Encuesta de Ocupación Hotelera (EOH). Aspectos metodológicos*, Argentina.
- INDEC (2024), *Encuesta de ocupación hotelera. Julio de 2024*, Argentina.

Encuentro 9: Cultura

- Convenio Andrés Bello (CAB) (2015), *Guía metodológica para la implementación de las Cuentas Satélite de Cultura en Iberoamérica*. Proyecto de Cultura y Desarrollo, Convenio Andrés Bello, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Banco Interamericano de Desarrollo (BID): Colombia.
- INDEC (2018), *Cuenta Satélite de Cultura. Metodología de estimación del valor agregado bruto, comercio exterior, generación del ingreso y consumo privado cultural*, INDEC, Argentina.
- Ministerio de Cultura de la Nación (2017), *Encuesta Nacional de Consumos Culturales 2017*, Ministerio de Cultura de la Nación, Argentina.
- Ministerio de Cultura de la Nación (2013), *Encuesta de Consumos Culturales y Entorno Digital*, Ministerio de Cultura de la Nación, Argentina.

Encuentros 10, 11 y 12: Procesamiento de datos y modelado básico con R.

- Vazquez Brust, Antonio (2021), *Ciencia de Datos para Gente Sociable. Una introducción a la exploración, análisis y visualización de datos*, en <https://bitsandbricks.github.io/>
- Wickham, H., Çetinkaya-Rundel, M., & Grolemund, G. (2023). *R for data science*. "O'Reilly Media, Inc.". <https://r4ds.hadley.nz/>
- Casal R., Roca-Pardiñas J., Costa Bouzas J., Oviedo de la Fuente M. (2022) *Introducción al Análisis de Datos con R*. https://rubenfcasal.github.io/intror/Intro_Analisis_Datos_R.pdf

7. MODALIDAD DE DICTADO

VIRTUAL
X

8. MODALIDAD DE EVALUACIÓN

La aprobación del curso implica la participación en un mínimo del 80% de las clases (sincrónicas o asincrónicas) y la aprobación de un trabajo final.

En el trabajo final cada estudiante deberá elegir una temática de interés y, en base a alguna/s de las fuentes de información abordadas en la cursada, realizar un análisis según la consigna que se entregue en la última clase.

La consigna del trabajo práctico debe ser resuelta en el plazo de un mes.

9. DURACIÓN

CARGA HORARIA	
CARGA HORARIA TOTAL	
30	
CANTIDAD DE CLASES TOTALES	
10 clases de 3 horas cada una	
SINCRÓNICA	ASINCRÓNICA
10 clases	Se enviarán, a través de los medios que se habiliten, los videos con las grabaciones de las clases sincrónicas

10. REQUISITOS MÍNIMOS DE INSCRIPCIÓN

Nociones básicas de metodología de la investigación.