**Adscripciones :: Trabajo Social**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | CÁTEDRA |  | TAREAS A DESARROLLAR | |
|  |  |  | | |
| Sociología de la Educación. Teoría y Práctica de la Educación Contemporánea | Meo Analia | Lxs adscriptxs: i) asistirán a todas las clases, ii) participarán de las reuniones de cátedra y del proceso de toma de decisiones y conversaciones en torno a la definición del curriculum y la pedagogía de la materia, iii) compartirán instancias de formación y discusión teórico-metodológica y pedagógica que acompañan nuestra tarea, y iv) realizarán tareas de distinta índole antes y durante las clases. Esto último supondrá una inmersión paulatina en nuestra dinámica de trabajo y la asunción de responsabilidades específicas durante la cursada, siempre de manera dialogada y teniendo presente los horizontes de formación pedagógica y sustantiva que tendrá el período de adscripción). | | |
| Didáctica especial y residencia | Benegas | Se espera que lxs adscriptxs que se incorporen a la materia transiten una experiencia significativa y formativa.  Acorde a esta propuesta, se espera que desarrollen las siguientes tareas: - búsqueda de material bibliográfico y actualización del Programa de la materia - seguimiento de asistencia de lxs cursantes - acompañamiento y asistencia a lxs docentes a cargo de las clases teóricas y prácticas - acompañamiento y asistencia de lxs docentes a cargo de las tutorías  - instancias internas de formación de la cátedra (seminario interno de actualización bibliográfica) - participación de las reuniones de cátedra | | |
| Teorías del aprendizaje del adolescente, joven y adulto | Carlos Marano | En el marco de la materia Teorías del aprendizaje del adolescente el joven y el adulto que reviste carácter obligatorio en los Profesorados de CC, RT, CP y TS; se espera que los adscriptos puedan incluirse y colaborar en el desarrollo de actividades vinculadas con: la búsqueda de material bibliográfico, elaboración de materiales didácticos en conjunto con el equipo de trabajo; participación en clases teóricas y prácticos bajo la guía y acompañamiento de los docentes a cargo designados; inclusión en actividades formativas internas propuestas por la materia. | | |
| Sociología de la Educación. Teoría y Práctica de la Educación Contemporánea | Gluz. | Acompañar las clases teóricas y prácticas de la materia Participar de las discusiones internas de textos de profundización conceptual y acompañar el diseño de los trabajos prácticos Colaborar con la búsqueda y selección de materiales complementarios para el tratamiento de los temas de la materia (notas periodísticas, textos académicos, materiales audiovisuales, novelas, etc). Elaborar y participar en el dictado de un tema en el marco de una clase bajo la supervisión del equipo de cátedra | | |
| Seminario de Investigación sobre la Práctica Docente | Guelman | El plan de trabajo está pensado para desarrollarse a partir de experiencias formativas que resulten enriquecedoras para lxs estudiantes del profesorado, así como futurxs docentes. Se considera la figura del adscripto a través de la inclusión en el equipo de trabajo docente participando, en forma directa y experiencial, de las diversas actividades y propuestas de enseñanza que se llevan a cabo en el marco del seminario. Se espera que puedan integrarse a las reuniones del equipo de cátedra, acompañar clases teóricas e instancias de prácticos y tutorías. La materia se dicta en ambos cuatrimestres. En este sentido, proponemos como línea general, un acercamiento a lxs estudiantes de la materia, a través de diferentes dispositivos: acompañamiento en las clases y en las tutorías, elaboración de documentos escritos, para acompañar la cursada y formarse en esta experiencia docente.  Las actividades a desarrollar son:  • Participación en reuniones y actividades organizadas por la cátedra: seminarios internos, reuniones periódicas de organización.  • Participación y colaboración en las clases de teóricos, instancias de prácticos y tutorías, acompañamiento de la propuesta pedagógica. Colaboración en la orientación a lxs estudiantes sobre cuestiones vinculadas a la cursada, bibliografía y otros materiales.  • Colaboración con la actualización y organización del sitio de la cátedra en el campus virtual de la Facultad.  • Colaboración en el acompañamiento pedagógico de los grupos de trabajo.  • Colaboración en la actualización de la bibliografía sobre los ejes conceptuales y problemas teórico-metodológicos que aborda el seminario.  • Presentación de un informe final del proceso vivenciado en este espacio formativo, reflexionando acerca de los aprendizajes logrados, los desafíos que se presentaron, las tareas desarrolladas, etc | | |
| Didáctica especial y residencia | Viviana Vega | Acompañar las tareas del equipo docente de planificación y desarrollo de la clase. Participar de las reuniones intercátedras y de las instancias de corrección y diseño de materiales.  Acompañar las tareas del equipo de investgación de planificación y desarrollo del trabajo de campo. Participar de las reuniones del equipo y de las instancias de entrevistas, talleres y diseño de materiales.  Acompañar las tareas del equipo docente de planificación y desarrollo de las actividades de extensión. Participar de las reuniones de equipo y de las instancias de diseño de materiales y dictado de talleres. | | |
| Seminario de Investigación sobre la Práctica Docente | Guelman. | El plan de trabajo está pensado para desarrollarse a partir de experiencias formativas que resulten enriquecedoras para lxs estudiantes del profesorado, así como futurxs docentes. Se considera la figura del adscripto a través de la inclusión en el equipo de trabajo docente participando, en forma directa y experiencial, de las diversas actividades y propuestas de enseñanza que se llevan a cabo en el marco del seminario. Se espera que puedan integrarse a las reuniones del equipo de cátedra, acompañar clases teóricas e instancias de prácticos y tutorías. La materia se dicta en ambos cuatrimestres. En este sentido, proponemos como línea general, un acercamiento a lxs estudiantes de la materia, a través de diferentes dispositivos: acompañamiento en las clases y en las tutorías, elaboración de documentos escritos, para acompañar la cursada y formarse en esta experiencia docente.  Las actividades a desarrollar son:  • Participación en reuniones y actividades organizadas por la cátedra: seminarios internos, reuniones periódicas de organización.  • Participación y colaboración en las clases de teóricos, instancias de prácticos y tutorías, acompañamiento de la propuesta pedagógica. Colaboración en la orientación a lxs estudiantes sobre cuestiones vinculadas a la cursada, bibliografía y otros materiales.  • Colaboración con la actualización y organización del sitio de la cátedra en el campus virtual de la Facultad.  • Colaboración en el acompañamiento pedagógico de los grupos de trabajo.  • Colaboración en la actualización de la bibliografía sobre los ejes conceptuales y problemas teórico-metodológicos que aborda el seminario.  • Presentación de un informe final del proceso vivenciado en este espacio formativo, reflexionando acerca de los aprendizajes logrados, los desafíos que se presentaron, las tareas desarrolladas, etc | | |
| Pantallas, cultura y educación en la era digital | Levis | Acompañar al equipo en el diseño, la implementación y evaluación el curso. | | |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |