**Adscripciones :: Sociología**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MATERIA | CÁTEDRA | TAREAS A DESARROLLAR |
| Psicología Social | Simkin | Introducción a la docencia universitaria, planificación de micro-clases |
| Acumulación y Organización del Proceso de Trabajo. Mercado del Trabajo. Empleo, Subempleo y Desempleo | Marta Panaia | Participar de las reuniones de cátedra, diseñar al menos una actividad práctica y llevarla adelante |
| Economía Política Argentina | Bonavena | Relevamiento de bibliografía, asistencia a clases teóricas y prácticas y participación de un seminario interno de lectura. |
| Economía Política Argentina | Ipar | Participation en el seminario interno de la cátedra donde se discuten en profundidad autores y problemas de teoría sociológica. Se incentivará también la escritura de artículos académicos como parte de la formación en teoría social, así como la participación en las discusiones de los prácticos. Los adscripto/as no estarán a cargo de ninguna instancia formativa, las que dependen exclusivamente del plantel docente de la materia. |
| Envejecimiento y Sociedad | Aronson/Alfaro | - Colaboración en la búsqueda de material bibliográfico y en la preparación de material didáctico -Participación en encuentros de lectura de material bibliográfico - Participación parcial en clases prácticas y talleres supervisados por docentes |
| Estructura y movilidad social: nuevas configuraciones suburbanas | Chavez Molina | Búsqueda de bibliografía actualizada, presentaciones de textos en clase, participación en reuniones de cátedra. |
| Filosofía | Friedemann | Reuniones de cátedra, acompañamiento de un grupo de estudiantes, preparación de clases, colaboración con tareas de docencia |
| Georg Simmel. La Cosificación de las Sociedades Modernas | Vernik | Preparación de temas especiales y revisión bibliográfica |
| Georg Simmel. La Cosificación de las Sociedades Modernas | Aronskind Guimenez | Participación en las clases prácticas y teóricas, así como en las reuniones de cátedra. Sugerencias de estrategias temáticas para dinamizar el trabajo en los prácticos. Profundización de algún tema del programa para su presentación en las clases, sistematización de información cuantitativa |
| Historia del Conocimiento Sociologíco II | Guimenez Aronskind | Participación en las clases prácticas y teóricas, así como en las reuniones de cátedra. Sugerencias de estrategias temáticas para dinamizar el trabajo en los prácticos. Profundización de algún tema del programa para su presentación en las clases, sistematización de información cuantitativa |
| Historia del Conocimiento Sociologíco II | Fanlo | Las que determine el Programa. |
| Historia Social Argentina | Soler | Colaborar con la actualización de bibliografía y la preparación de clases, seguimiento de estudiantes |
| Historia Social Argentina | Gómez Rojas (ex Moreno) | El adscripto participará como oyente de las clases teóricas y prácticas, así como será invitado a los seminarios internos de actualización desarrollados semestralmente por la cátedra. En su estancia, se lo acompañará para que produzca un material de enseñanza como guía de trabajo práctico, guía de preproyecto o traducción de publicación metodológica en inglés o francés. |
| Historia Social Argentina | Grondona, Ana | - Participación en reuniones del seminario interno de cátedra - Participación en clases dictadas por integrantes de la cátedra - Presentación de su propio trabajo final realizado en el marco del Seminario |
| Historia Social Argentina | Mariluz | En el marco del Programa de Adscripciones para estudiantes de grado, el objetivo de la cátedra es acompañar a las/os estudiantes en su formación y que ellas/os puedan tener una aproximación al ámbito de la docencia e investigación universitaria. Para ello, desde la cátedra nos proponemos acompañarlas/os en su participación en las clases de la materia, en la reflexión teórica y metodológica en lo que a la sociología del envejecimiento refiere, como así también en la búsqueda y actualización bibliográfica. |
| La Construcción Histórica de la Subjetividad Moderna | Giordano | Las tareas a realizar serán: colaboración en la planificación de actividades en clase, programación de la aplicación práctica de contenidos a partir de autores/as de la materia, exposición de sus propios proyectos de investigación de acuerdo a los objetivos planteados en el programa del curso, seguimiento de actividades en clase realizadas en formato taller. |
| La Construcción Social de la Memoria Colectiva | Edna Muleras | participación en reuniones docentes de planificación de tareas y actividades; presentación oral de bibliografía seleccionada correspondiente a problemática abordada investigativamente en el Seminario; asistencia en la coordinación de tareas de relevamiento empírico en terreno; asistencia a estudiantes en la instalación y operación de programa informático SPSS, participación en la construcción y análisis de bases de datos, participación en discusiones en clase |
| La idea de nación | Arujo | preparación y dictado de clases |
| La idea de nación | Vernik | El/la adscripto/a participará, centralmente, de la instancia de trabajo prácticos, aportando a las discusiones y reflexiones que se susciten en clase. Asimismo, se le asignará la exposición de un texto en clase, para lo cual el equipo de cátedra le brindará herramientas pedagógicas para la labor docente. Por último, el/la adscripto/a participará de las reuniones de cátedra para interiorizarse sobre temas vinculados a la confección del programa de la materia y las formas de evaluación. |
| Metodologia de la Investigación Social: El Ambito de la Opinión Pública | Pereyra | Participación en las reuniones de cátedra y del equipo de investigación del IIGG, asistencia en el seminario teórico- metodológico, Búsqueda y preparación de materiales bibliográficos y didácticos, observaciones de clases presenciales y virtuales, trabajo interactivo en el aula virtual, discusión curricular y colaboración en actividades internas de formación docente. |
| Metodología I | De Sena | Asistencia a las clases teóricas y prácticas. Asistencia y participación en las reuniones de cátedra. Diseñar y dictar una clase práctica y si es de interés del/a adcripto, tomar dicha clase como insumo para el diseño de un proyecto de investigación. |
| Metodología I | Bageneta -Neiman | El adscripto formará parte de los encuentros áulicos, las reuniones de cátedra, con la posibilidad de que participe activamente en la presentación de temáticas que sean de su interés. |
| Población y sociedad: Mujeres, cuidados, salud y familias | Simkin | Preparación de micro-clases, participación activa en las comisiones de trabajos prácticos y en las reuniones de Cátedra. |
| Políticas Económicas argentinas en el período democrático. | Neiman | Preparación de material de cátedra, armado de clases, co-dicatdo de clases junto a docentes |
| Políticas Económicas argentinas en el período democrático. | Pereyra | 1. Introducción La adscripción docente es un importante recurso para los/as estudiantes ya que permite un acercamiento y un aprendizaje de primera mano de la actividad docente. Este espacio implica una intensa inmersión en las prácticas educativas dentro del espacio áulico y cierta comprensión de la complejidad de las interacciones entre docente y estudiantes. También, supone un mayor conocimiento de los entretelones de la práctica docente: la elaboración de un programa, la preparación de las clases y las prácticas didácticas, pedagógicas y evaluativas. La adscripción docente posibilita además la relectura y profundización de ciertos ejes temáticos, problemáticas y textos sociológicos. Esto permite, en primer lugar, una reelaboración de los conocimientos previos al momento de aprobar la materia, así como una relectura de esos contenidos de la asignatura centrada en mayor medida en la enseñanza antes que en propio aprendizaje, pero que finalmente refuerza esta última dimensión. En segundo lugar, una nueva revisión teórica y conceptual podría orientar a los/as estudiantes que se encuentran en la etapa final de la Carrera para el desarrollo de las horas de investigación. Asimismo, el intercambio directo con los docentes resulta de gran ayuda en el planteo de problemas y preguntas de investigación enraizados en la historia de la disciplina y la configuración contemporánea de las sociedades latinoamericanas, que sin duda formaran parte del futuro desarrollo académico y profesional al graduarse.  A la vez, la presencia del adscripto en el aula contribuye a facilitar el dictado de la asignatura, fundamentalmente potenciando las posibilidades de una comunicación más fluida entre docentes y los estudiantes. En ese sentido, la figura del adscripto posibilita una mejor comprensión las perspectivas de los estudiantes más jóvenes, en torno a las posibles necesidades de cambio curricular, vacíos y omisiones, tanto en el programa de la materia como en la aplicación general del Plan de Estudios de la Carrera.  2. Objetivos: • Obtener un conocimiento de primera mano del ejercicio de la función docente, así como un aprendizaje de la complejidad de la práctica docente.  • Profundizar y reelaborar el conocimiento de los ejes teóricos y problemáticas propuestas en la asignatura. • Contribuir a la actualización bibliográfica de los contenidos de la materia.  • Realizar propuestas que se consideren un aporte para el mejor dictado de la materia.  • Contribuir a una comunicación más fluida entre docentes y los estudiantes. • Elaborar un informe escrito con un análisis crítico de temas y contenidos trabajados durante la cursada, y proponer eventuales cambios o planes mejora.   3. Metodología de trabajo y actividades a desarrollar: Respecto a las actividades a desarrollar durante la realización de la adscripción, la propuesta se centra en la lectura de los textos incluidos en la bibliografía de la materia con el objeto de participar de las discusiones en el aula, especialmente en las clases de Trabajos Prácticos. La metodología elegida para profundizar los contenidos señalados y para cumplir con los objetivos propuestos será acordada oportunamente con el equipo docente de la materia. Finalmente, se espera que el adscripto pueda asistir en la revisión de la carpeta del Centro de Estudiantes y/ o en el espacio del Campus Virtual que contiene los textos a trabajar, ordenando y actualizando el material bibliográfico para que los/as estudiantes puedan acceder a él sin inconvenientes a lo largo del cuatrimestre.  4. Detalle de Actividades: • Organización del material bibliográfico a lo largo de la asignatura; • Asistencia a las clases presenciales; • Participación en las reuniones que la cátedra realice con fines organizativos; • Elaboración de un informe escrito acerca de uno de los ejes temáticos de la materia. |
| Políticas sociales y sociedad: lecturas sociológicas desde sus diseños y abordajes | Stella Maris Moreira | Revisión de bibliografía, colaborar con material del soporte digital, colaborar con formulación de las clases, acompañar a estudiantes en campo, asistir a las reuniones de Cátedra, etc. |
| La construcción histórica de la subjetividad moderna | Stella Maris Moreira. | Colaboración en teórico-prácticos como asistentes de docentes en las modalidades de trabajo en grupo, lecturas de textos, reuniones de cátedra para opinar sobre la planificación, colaboración en búsqueda bibliográfica, observación y comentarios de trabajo en Campus Virtual |
| Políticas sociales y sociedad: lecturas sociológicas desde sus diseños y abordajes | Crenzel | Acompañar en el dictado de algún práctico, empezar a delinear un proyecto de investigación en el campo de estudios de la historia reciente y la memoria social en la Argentina |
| Procesos de cambio social en América latina en el siglo XXI. Las Ciencias Sociales frente a los nuevos desafíos | Miguel Rossi | Asistencia y participación en clases prácticas y teóricas, participación en encuentros y actividades de la cátedra. |
| Psicología Social | Sociología de la Opinión Pública | Dentro de la práctica docente formativa se desarrollarán tareas de colaboración presenciando las clases teóricas y prácticas, en la revisión de materiales de trabajo, trabajos prácticos y parciales entregados por los estudiantes para comprender en profundidad la dinámica y objetivos de aprendizaje de la materia. |
| Psicología Social | Lehner - López | El/la estudiante podrá optar por la presentación de aspectos metodológicos del enfoque cualitativo de investigación (entrevista, análisis de datos cualitativos) o contenidos conceptuales sobre organización social de los cuidados, perspectiva de género o envejecimiento de la población. Sería deseable que haya cursado el Seminario y esté familiarizado/a con los temas que se abordan. |
| Psicología Social | Simkin | Participación en las clases y reuniones de cátedra. Se promueve la participación en el equipo de investigación con tareas de asistente. Preparar una propuesta de una clase práctica. |
| Saberes expertos, discursos y la construcción de "problemas sociales": Herramientas para la investigación sociológica en el archivo | Epele | Participación de reuniones de cátedra y concurrencia a ciertas clases.  Participación en la organización y discusión de textos/guías de lectura que forman parte de la bibliografía de la materia. Interés en el trabajo de investigación y participación en grupos de estudio vinculados con la cátedra. |
| Seminario de iniciación a la investigación social | Vernik Loza | Colaboración con la revisión bibliográfica para el armado del programa. Conexión entre equipo docente y estudiantes. Asistencia en exposiciones en clase. |
| Seminario de Migraciones | Fanlo | Revisión bibliográfica, asistencia en trabajos prácticos, participación de seminario interno |
| Sociología Argentina y Latinoamericana: Problemas históricos y desafíos contemporáneos | Friedemann | Acompañamiento en la planificación, preparación y ejecución de las clases. Participación optativa en reuniones del equipo de investigación. |
| Sociología Argentina y Latinoamericana: Problemas históricos y desafíos contemporáneos | Pereyra | Participación en las reuniones de cátedra y del equipo de investigación del IIGG, asistencia en el seminario teórico- metodológico, Búsqueda y preparación de materiales bibliográficos y didácticos, observaciones de clases presenciales y virtuales, trabajo interactivo en el aula virtual, discusión curricular y colaboración en actividades internas de formación docente. |
| Sociología de la Economía Social y Solidaria | Vernik | El/la adscripto/a será parte del práctico, instancia en la que colaborará con el armado y la coordinación de actividades de los y las estudiantes durante la cursada. Asimismo, participará de las reuniones de cátedra con los fines de incorporar herramientas pedagógicas relativas a los modos de evaluación y preparación de las clases en torno a la teoría sociológica de Georg Simmel. |
| Sociología de la Educación | Aronson/Alfaro | Revisión de la bibliografía complementaria, elaboración de guías de lectura para lxs estudiantes, exposición de textos breves en la instancia de prácticos y corrección de reseñas. |
| Sociología de la Opinión Pública | Chávez Molina | Revisión bibliográfica, análisis de datos de encuestas, participación en eventos, recepción de investigadores extranjeros |
| Sociología de los cuerpos y las emociones: una mirada teórica | Gamallo | Cada estudiante estará asociado a una comisión. Tareas previstas: elaboración de materiales pedagógicos para la actividad docente, participación en las reuniones de cátedra, tareas de apoyo sobre el sitio web de la cátedra (investigación sobre materiales complementarios). |
| Sociología del Individuo | Guelman | El estudiante integrará el equipo docente y formará parte de las discusiones sobre la bibliografía, las evaluaciones y el trabajo en la Cátedra en general. Será un miembro activo del equipo de trabajo con el objetivo de colaborar son su formación académica. |
| Sociología General | Scribano | Ayudar en los teorico-practicos. Participar de la investigación de la catedra y de proyecto pri "Pobreza, Emociones y Mundo digital: Políticas de las Sensibilidades en CABA, 2024-2026". Preparar podcast como material didactico de apoyo a la materia. |
| Sociología Política | Sociología de la Educación. Teoría y Práctica de la Educación Contemporánea | Acompañar las clases teóricas y prácticas de la materia Participar de las discusiones internas de textos de profundización conceptual y acompañar el diseño de los trabajos prácticos Colaborar con la búsqueda y selección de materiales complementarios para el tratamiento de los temas de la materia (notas periodísticas, textos académicos, materiales audiovisuales, novelas, etc). Elaborar y participar en el dictado de un tema en el marco de una clase bajo la supervisión del equipo de cátedra |
| Sociología Rural | Sociología de la Economía Social y Solidaria | El/la adscripto/a participará como oyente durante las presentaciones teóricas del seminario y colaborará con la planificación de las actividades de tipo taller y la elaboración de guías de lectura. Será fundamental su participación en la organización y la logística de las visitas a experiencias, salidas a campo y presentaciones abiertas que se suelen realizar en el marco del seminario. Asimismo, será invitado/a a sumarse a los grupos de lectura y actividades de investigación realizadas por el equipo docente. |
| Sociología Rural | Marta Panaia | Acompañamiento en clases teórica - prácticas (este cuatrimestre la materia se dicta de manera enteramente virtual), lectura de la bibliografía, diseño e implementación de actividades prácticas seleccionadas por el alumne y corrección de trabajos prácticos elegidos por el alumne. |
| Sociología Sistemática | Sociología Urbana | Nos interesa que estudiantes y docentes en formación la oportunidad de participar en la actualización constante de la materia. Podrán contribuir a la selección de bibliografía y temas relevantes, así como a la incorporación de nuevas herramientas y metodologías de enseñanza presenciales y virtuales |
| Sociología Urbana | Rubinich - Bonaldi | Básicamente las tareas que corresponden a la formación docente: - Lectura en profundidad de la bibliografía - Participación en las actividades formativas de la cátedra - Planificación y preparación de una clase - Participación en la cursada y acompañamiento a estudiantes en el proceso de aprendizaje |
| Sujetos, identidades y proyectos políticos en la historia reciente: las transformaciones del peronismo (1955-1976) | Psicología Social | Preparación de mini clases, colaboración en el campus virtual. |
| Sujetos, identidades y proyectos políticos en la historia reciente: las transformaciones del peronismo (1955-1976) | Economía Política Argentina | Presentación de dos textos en Los prácticos de la materia. Participación en actividades del foro. Participación en reuniones de cátedra y actividades de discusión internas vinculadas con el Observatorio de Economía Política |
| Taller de Investigación de sociología histórica de América Latina | Políticas económicas argentinas en el periodo democrático | Presentación de 2 textos en espacio de prácticos, participación en actividades del foro y en reuniones de discusión de la cátedra |
| Teorías del Conflicto Social | Metodología I | - Participar de las reuniones de cátedra.   -Asistir a las clases teóricas y prácticas.  -Colaborar en la comunicación entre docentes y estudiantes, prestando atención a posibles dificultades para el sostenimiento de la cursada.  - Colaborar en el seguimiento de la apropiación de los contenidos por parte de lxs estudiantes.  - Obtener su perspectiva del dictado de la materia.  - Proponer mejoras para la lectura de los textos a partir de la revisión bibliográfica.  - Dinamizar el foro general de la materia con actividades virtuales. |
| Informática y Relaciones Sociales: Lazos Sociales y Virtuales | Zukerfeld | Tareas de relevamiento bibliográfico, asistencia en la docencia y la investigación, experimentación en dinámicas pedagógicas novedosas |
| Metodologia de la Investigación Social: El Ambito de la Opinión Pública | Stella Maris Moreira | Actualización de material de lectura para los estudiantes, acompañamiento en campo, procesamiento de a información, confección de informes, preparación de exposiciones |
| Demografía Social | Mazzeo - Calvelo | Sistematización de materiales didácticos; búsquedas bibliográficas; colaboración en producciones cuatrimestrales de cursadas tales como Perfiles Sociodemográficos Nacionales; participación en actividades de cátedra, tales como organización de Mesas en las Jornadas de Sociología. |
| Psicología Social | Epele | Participación de reuniones de cátedra y concurrencia a ciertas clases.  Participación en la organización y discusión de textos y guías de lectura que forman parte de la bibliografía de la materia. Interés en el trabajo de investigación y participación en grupos de estudio vinculados con la cátedra. |
| Sociología de la Infancia, Adolescencia y Juventud. Revisión Crítica | Vazquez | Colaboración en la búsqueda, sistematización y actualización de bibliografía para la materia, en coordinación con el equipo docente.  Asistencia en la preparación de materiales didácticos (presentaciones, guías de lectura, consignas de trabajos prácticos, recursos digitales) utilizados en clases prácticas.  Participación en prácticos colaborando en la dinámica de las actividades bajo supervisión docente.  Participación en las actividades de capacitación interna del equipo docente.  Asistencia en la gestión de herramientas virtuales (correos, campus) |
| Sociología de los cuerpos y las emociones: una mirada teórica | Scribano | Participación activa en los practicos, Búsqueda y preparación de materiales bibliográficos y didácticos, Aportes al programa curricular de la materia. |
| América Latina como problema | América Latina como problema - López | Asistir a las clases. Participar de las reuniones de elaboración de consignas de trabajo. Colaborar con la conversación sobre los trabajos de estudiantes. Preparar un tema para realizar una exposición breve durante una clase teórica-práctica. |
| Sociología General | Rubinich - Bonaldi | Contribuir a revisar críticamente la modalidad de enseñanza. Para ello se propondrá la lectura y discusión de la bibliografía de la materia, la participación en las clases y en las reuniones de cátedra, y se estimulará también la interacción entre los/as adscriptos/as y el conjunto de estudiantes que estén cursando la materia. |
| Historia del Conocimiento Sociologíco II | Aronson/Alfaro | Participación en reuniones formativas de cátedra, observación de dictado de clases teóricas y prácticas y participación presentando alguna temática en prácticos bajo supervisión docente, elaboración de guías de lectura, entre otras |
| La Construcción Histórica de la Subjetividad Moderna | La Construcción Histórica de la Subjetividad Moderna | Acompañar las clases, participar de la planificación de la materia y las clases, revisar literatura de la materia, presenciar las correcciones de las evaluaciones, entre otras. |
| Historia Social Argentina | Mallimaci-Donatello | Se solicitan tres estudiantes adscriptos/as para el año lectivo 2026 para integrarlos a las tareas de inicio a la docencia y a la investigación llevadas adelante por la cátedra. La cátedra tiene una tradición de ser un espacio de apertura para estudiantes que quieran tener su primera experiencia en docencia e investigación. Por ende, la incorporación de tres adscriptos/as es una oportunidad de institucionalizar este enfoque, en particular orientando a los/as adcriptos/as a las siguientes tareas:  -Participación en el espacio de reseñas, presentando textos y asistiendo a otros reseñistas en la preparación y seguimiento de reseñas. -Participación en la instancia de teórico-práctico y/o en prácticos, asistiendo a los docentes responsables en la preparación y dictado de la clase, incluido la preparación de fuentes. -Participación en las reuniones de cátedra. -Asistencia en la preparación del material bibliográfico y didáctico correspondiente al programa realizado por el equipo de la cátedra. -Elaboración de una reseña de un libro de reciente aparición de temática pertinente a la materia, para ser enviada a una revista académica, bajo la orientación de los docentes de la cátedra. -Participación en los proyectos de investigación asociados a la cátedra. |
| Sociología General | Forte/Donatello | Asistencia a teóricos y prácticos, investigación bibliográfica, elaboración de insumos didácticos de apoyatura a clases teóricas |
| Economía II | Kennedy | En principio no hemos definido tareas específicas. Es la primera oportunidad que participamos del programa, y pensamos definir las tareas en función del interés del candidate. Las mismas pueden abarcar el dicatado de algún tema en particular, la participación como coordinador de algún debate entre alumnes, etc. |
| Perspectivas Teórico Metodologicas en el Campo de la Salud | Pecheny/ Grigaitis | Observación de clases, participación en planificación e implementación de trabajos prácticos, relevamiento bibliográfico, etc. Las actividades se definirán de modo conjunto con les adscriptes en función de intereses y experiencias previos |
| Metodología III | Di Virgilio (ex Sautu) | Participación en reuniones de cátedra, acompañamiento en algunos prácticos y asitencia a algunos teóricos. Inmerción y ejercitación en alguna tarea práctica producida por los estudiantes con posterior retroalimetación docente a los efectos de una primera formación en criterios de correción. |
| Pobreza, Habitat y Gestión Ambiental | Scheinsohn | Coordinación de prácticos, memoria de instrumentos y ejercicios grupales |
| Metodología I | Sautu-Di Virgilio | Búsqueda bibliográfica de investigaciones sobre los temas tratados en el programa. Colaboración en la propuesta y diseño de ejercicios prácticos. Preparación de una clase de teórico-práctico. Elaboración de un documento de Cátedra sobre un tema a seleccionar. |
| Internet y Sociedad. Comunicación y cultura digital | Lago Martínez | participación en la reuniones de cátedra; búsqueda de bibliografía y de materiales para trabajos prácticos; colaboración en la comisión de prácticos; cooperar con la organización del campus virtual, etc. |
| Sociologia de la Guerra | Bonavena | Las personas que realicen la adscripción participarán de las clases teóricas y prácticas de la materia. Se propone la colaboración con los ayudantes de cátedra en la elaboración de materiales didácticos (presentaciones de power point, selección de mapas, videos y otro tipo de recursos digitales, confección de guías de lectura), la participación en el seminario interno de lectura y una contribución a las bases de datos bibliográficas de la materia mediante la reseña de dos libros sobre la temática que sean de reciente aparición. |
| Teoría y praxis de los ecofeminismos. Imaginaciones socioecológicas para la postpandemia | Bouzo | Participar de las reuniones de los seminarios de lectura de la cátedra y de la revisión de la bibliografía. Asistir a las clases, asesorar a lxs estudiantes con los materiales, responder dudas y participar en la preparación conjunta de una clase a elección. |
| Psicologia social | Tonkonoff | Búsqueda y preparación de materiales bibliográficos y didácticos, Asistencia parcial en clases practicas o talleres, colaboración en actividades internas de formación docente, aportes al programa curricular de la materia |
| Capitalismo y politica en la modernidad: La perspectiva de Max Weber | Weisz | Lxs adscriptxs participan de las clases, presenta cada unx en clase dos textos de la bibliografía secundaria en el cuatrimestre, participan de nuestro Grupo de Investigación y se les pide para fin de año una monografía que vamos acompañando en su elaboración. |
| Planificación social. | Bogani | Búsqueda y preparación de materiales bibliográficos, Colaboración en el desarrollo de materiales didácticos, Asistencia parcial en clases, Colaboración en actividades internas de formación docente. |
| Seminario de Investigación Sistema de Campos de Concentración en Argentina | Feierstein | Acompañamiento grupos de estudiantes trabajo de campo y construcción de datos |