



Secretaría de Estudios Avanzados
Subsecretaría de Doctorado

Programa de Seminario de Doctorado

Año: 2015

Nombre del seminario: CLASES, ESTRUCTURA, DESIGUALDAD Y MOVILIDAD SOCIAL: APUNTES PARA UN ANÁLISIS CONTEMPORÁNEO

Nombre del Profesor: Dr. Eduardo Chávez Molina y Dra. Gabriela Wyczykier

Área temática sugerida: TEORÍA SOCIAL

1. Fundamentación (específica de la propuesta y relevancia en relación con el programa de doctorado)

El seminario doctoral se propone reflexionar, analizar y discutir un conjunto de problemáticas relacionadas con la conceptualización y medición de las clases, la estructura, la movilidad social. El abordaje de estas problemáticas resulta de gran centralidad en la producción de las ciencias sociales contemporáneas para abordar la cuestión de la desigualdad social.

En efecto, los análisis sobre la estructura, las clases y la movilidad social han sido considerados desde diversas perspectivas académicas y políticas como cuestiones sustantivas para analizar los procesos que conducen, en las sociedades occidentales desde la consolidación del sistema de acumulación capitalista, a producir y reproducir condiciones que alientan la desigualdad social entre grupos sociales. Mientras que en la teoría clásica y contemporánea marxista se ha privilegiado el estudio de la división antagónica y conflictiva de clases sociales como vector interpretativo para pensar los procesos de desigualdad social, entre los aportes weberianos y neoweberianos el foco analítico se encuentra en los procesos de dominación y distribución de poder en las sociedades modernas para pensar las condiciones que generan desigualdades sociales. Así, otras variables como el género, la raza, la etnia, pueden contener peso explicativo en el estudio de las asimetrías sociales. Los funcionalistas, por su parte, han tendido a considerar la desigualdad como un fenómeno propio de los sistemas de estratificación en donde la distribución diferencial

de recompensas sociales puede ser culturalmente naturalizado como condición en la reproducción de una sociedad ordenada e integrada.

Los procesos de movilidad social fueron incorporados en los estudios sociales avanzado el siglo XX como un indicador del nivel de apertura de las sociedades clasistas, y como efecto de transformaciones en los sistemas de estratificación social ligados al aumento de las calificaciones laborales, el incremento de las credenciales educativas, el desarrollo de actividades económicas modernas y en las burocracias públicas, entre otros factores advertibles. En este sentido, la movilidad social no resultó ser únicamente un proceso de transformación estructural que impacta en las condiciones que pueden promover desigualdad social sino además, fue incorporada progresivamente por distintos grupos sociales como expectativa de progreso y por tanto demanda socio política en distintas sociedades.

Considerando estos enunciados, en el seminario se abordarán referentes teóricos y perspectivas analíticas que ilustran en distintos momentos históricos la manera de concebir y medir los procesos sociales señalados. Así, buscaremos introducir a los estudiantes en ciertas reflexiones y debates clásicos sobre la estructura de clases, la estratificación, la desigualdad y la dinámica de la movilidad social, y en aquellas discusiones y estudios que se han concentrado en la observación de los efectos que adquirieron los cambios y las transformaciones ocurridas en el capitalismo a lo largo del siglo XX sobre estas dimensiones.

Con esta orientación, la organización del seminario se propone con la bibliografía propuesta en la unidad 1 del programa, revisar los análisis clásicos y fundamentalmente contemporáneos sobre la temática de las clases, la estructura y la estratificación social que se han difundido para destacar distintos atributos de las sociedades occidentales de desarrollo más temprano. Para ello, observaremos las discusiones y los aportes presentes en las ciencias sociales que se han difundido especialmente en el período de la segunda postguerra mundial, considerando las orientaciones teóricas estructural - funcionalistas, de la teoría del conflicto, neomarxistas y post weberianas. Dichas perspectivas analíticas retoman con fuerza el estudio de las transformaciones acontecidas en las sociedades industriales en la fase del capitalismo monopólico y trasnacionalizado, y sus efectos sobre la estructura social, la movilidad y la desigualdad social, observados de modo crítico y diverso conforme a las distintas corrientes interpretativas consideradas.

En la unidad 2 del seminario, nos concentraremos en los aportes conceptuales referidos a los estudios de la estructura y las clases sociales en América Latina, en particular a partir de las reflexiones intelectuales que confluyeron en la etapa de consolidación de las ciencias sociales de la región entre los años 50 y los años 70. De este modo, nos proponemos analizar con los estudiantes las distintas modalidades mediante las cuales se han problematizado estos procesos a partir de conceptualizaciones clásicas y contemporáneas de la teoría social, en el marco de las sociedades consideradas periféricas, dependientes y subdesarrolladas.

En la unidad 3 del seminario nos detendremos fundamentalmente en algunos de los aportes conceptuales sobre la estratificación y la movilidad social que resultaron significativos en los análisis y las mediciones de estas dimensiones en América Latina y en la Argentina desde mediados del siglo pasado. Resulta importante destacar en estos análisis tanto la manera de concebir la sociedad y su proceso de cambio como así también, las herramientas privilegiadas para dar cuenta de ello.

Las unidades 4 y 5 del programa proponen trabajar con los análisis sobre la estructura, la movilidad social y los procesos de desigualdad considerando los cambios operados en el capitalismo desde los años 70, con su impacto sobre las clases y los grupos sociales. Para ello, aspiramos que los estudiantes reconozcan diversas visiones que se fueron gestando sobre estos cambios, así como diferentes estudios sobre Argentina, América Latina y los países europeos, que les permitan conocer y comparar similitudes y diferencias entre casos nacionales y regionales. Con ello, no solamente buscaremos observar los conceptos y la información problematizada en estos estudios sino conjuntamente, analizar las herramientas metodológicas escogidas, y disponibles, para la realización de los mismos. De esta forma, notaremos los alcances actuales de los instrumentos utilizados para medir, y pensar, la estructura y la movilidad social. Conjuntamente, se problematizarán categorías y conceptos que resultan importantes para pensar la desigualdad social en la actualidad, como los vinculados con las temáticas de género, marginalidad, precariedad e informalidad.

2. Objetivos

- a) Que los alumnos revisen y actualicen aspectos teórico-conceptuales relacionados con la temática de las clases, la estructura y la movilidad social.**
- b) Que los alumnos reconozcan las preguntas e intereses de los distintos autores y enfoques sobre como pensar la estructura social, y la metodología privilegiada para medirla, observando los alcances y las limitaciones de los mismos.**
- c) Que los alumnos analicen distintos estudios de casos nacionales y regionales, comparando resultados y estrategias de abordaje.**
- d) Que los alumnos conozcan los distintos problemas empíricos y los instrumentos metodológicos utilizados en los estudios actuales para medir y pensar la estructura, la movilidad, y la desigualdad social.**
- e) Que los alumnos progresen en la consolidación de una perspectiva analítica y crítica sobre las maneras de abordar estas problemáticas y sus presupuestos teórico-conceptuales y metodológicos.**

3. Contenidos (divididos en unidades temáticas)

UNIDAD 1: Debates y aproximaciones a la teoría de las clases y la estructura social. Revisión de los análisis “clásicos” sobre clases, estructura y estratificación. Teorías del orden y el conflicto: el estructural funcionalismo norteamericano. Las visiones y

los debates contemporáneos en las ciencias sociales europeas: Los neweberianos y los neomarxistas. La síntesis de Pierre Bourdieu

UNIDAD 2: Estructura, clases y desigualdad social: preocupaciones de la teoría social Latinoamericana. Burguesía y proletariado en las sociedades dependientes y subdesarrolladas. Los paradigmas clásicos y su desafío para pensar América Latina. Las clases sociales y la emergencia del fenómeno de la marginalidad

UNIDAD 3: Los conceptos de estructura social y estratificación. Visiones y aproximaciones a estos fenómenos. La emergencia de los estudios sobre estratificación y movilidad social en América Latina. Definiciones operacionales y principales resultados. Críticas y hallazgos.

UNIDAD 4. Estructura de oportunidades, movilidad y desigualdad social. Las transformaciones sociales en la era de la globalización y el cambio tecnológico. Las diversas visiones sobre las implicaciones de estas transformaciones. Estudios sobre Argentina, América Latina, y Europa

UNIDAD 5. Problemas Empíricos y Cuestiones de Metodología: Alcances y Limitaciones en la Medición de la Estructura y la Movilidad Social. Las fuentes de datos para los análisis de estratificación y movilidad social, límites y bondades. La construcción del nomenclador de la “Condición Socio-Ocupacional”. Modelos estadísticos: tablas de movilidad, y análisis loglineales. El análisis de las desigualdades sociales: Desigualdades adquiridas vs. Desigualdades adscriptas, las diferencias de género, edad, diferencias étnicas. La posición de las mujeres en el sistema de estratificación. Género y trabajo remunerado. La esfera doméstica y el trabajo doméstico. Algunos apuntes en torno a la marginalidad, la informalidad y la precariedad en la literatura actual. Escenarios futuros.

4. Metodología de trabajo

La dinámica de las clases del seminario se desarrollarán estableciendo una primera parte expositiva y orientadora de los principales problemas trabajados en la literatura a través de una metodología expositiva del docente, incentivando la intervención frecuente de los alumnos a través de preguntas y comentarios que emerjan en el transcurso de las disertaciones. A continuación, se buscará destinar un tiempo de cada clase (dependiendo del tema trabajado en cada una) a estimular una dinámica de taller en la cual los estudiantes junto con el docente puedan trabajar reflexivamente sobre ciertos materiales puntuales proporcionados por el docente, y sus vínculos conceptuales, y/o metodológicos, y/o empíricos sobre el desarrollo de sus tesis de doctorado. Dichos materiales se encontrarán vinculados estrechamente con los temas trabajados en la primera parte de la clase, buscando de este modo estimular una posición activa y de análisis crítico por parte de los alumnos en torno a las problemáticas referidas en este seminario. .

El seminario tendrá una duración de 32 horas totales, que se dividirá en el dictado de 8 clases, de 4 horas de duración cada una, con una periodicidad de una vez por semana.

5. Cronograma de clases

Clase 1	Presentación del seminario y el equipo docente. Comienzo de la unidad 1: los aportes de la teoría social clásica sobre las clases sociales. Nociones generales de estructura, clases y estratificación social
Clase 2	Unidad 1: Las perspectivas estructural - funcionalistas, neweberianas y neomarxistas de las clases sociales
Clase 3	Cierre de la Unidad 1: la síntesis de Pierre Bourdieu. Comienzo de la Unidad 2: Las clases sociales en América Latina
Clase 4	Unidad 2: las clases sociales en América Latina, los orígenes de la preocupación sobre la marginalidad social.
Clase 5	Unidad 3: Los conceptos de estructura social y estratificación. Visiones y aproximaciones a estos fenómenos. La emergencia de los estudios sobre estratificación y movilidad social en América Latina. Definiciones operacionales y principales resultados.
Clase 6	Unidad 4. Estructura de oportunidades, movilidad y desigualdad social. Las transformaciones sociales en la era de la globalización y el cambio tecnológico. Las diversas visiones sobre las implicaciones de estas transformaciones. Estudios sobre Argentina, América Latina, y Europa
Clase 7	Unidad 5. Problemas Empíricos y Cuestiones de Metodología: Alcances y Limitaciones en la Medición de la Estructura y la Movilidad Social. Las fuentes de datos para los análisis de estratificación y movilidad social, límites y bondades. La construcción del nomenclador de la "Condición Socio-Ocupacional". Modelos estadísticos: tablas de movilidad, y análisis loglineales
Clase 8	Unidad 5. El análisis de las desigualdades sociales: Desigualdades adquiridas vs. Desigualdades adscriptas, las diferencias de género, edad, diferencias étnicas. La posición de las mujeres en el sistema de estratificación.

	Género y trabajo remunerado. La esfera doméstica y el trabajo doméstico. Algunos apuntes en torno a la marginalidad, la informalidad y la precariedad en la literatura actual. Escenarios futuros
--	---

6. Evaluación

La propuesta de enseñanza que aquí se presenta prevé tres instancias de evaluación, en consonancia con la concepción pedagógica de la que partimos, el aprendizaje significativo, que implica considerar a los conocimientos previos de los estudiantes como punto de partida para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje. No sólo es necesario dar cuenta de las ideas previas o “prenociones” que los estudiantes tienen sobre determinados procesos sino también poder llegar a delimitar los esquemas de interpretación con los que se piensan los procesos que sean presentados. En este sentido, al comienzo de la cursada se realizará una evaluación diagnóstica, con el objetivo de reconocer el nivel de los estudiantes con respecto a los contenidos teóricos y metodológicos a tratar en la materia. Esta evaluación diagnóstica será realizada a partir de un cuestionario online y un primer encuentro virtual de presentación y conocimiento de los estudiantes, con el equipo docente y entre sí. La importancia de realizar este tipo de evaluación radica en asegurar el éxito de la estrategia de enseñanza. Dar por supuesto el nivel de los estudiantes sin primero indagarlo puede conducir a dificultades en la aprehensión de los contenidos mínimos a lo largo de todo el curso.

Por su parte, la evaluación de proceso tiene el objetivo de dar cuenta del grado de ajuste de los conceptos, procedimientos y actitudes previos con los ofrecidos en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Se tomará en cuenta la constante participación de los alumnos en el espacio virtual, la reflexión, el grado de discusión, etc.

La confección obligatoria de reseñas sobre los textos a trabajar en cada encuentro virtual actuará no sólo como una manera de asegurarse la lectura para cada clase, sino como una forma de incentivar la participación y evaluación constante del docente hacia el alumno, y de él mismo.

Por última, la evaluación final será el trabajo práctico final que se deberá consolidar una vez aprobados los trabajos prácticos anteriores. En base a la propuesta de investigación, el estudiante deberá elaborar un trabajo final que incluya la presentación de un problema de relevancia teórica vinculado preferentemente a su tesis en proceso de elaboración.

7. Bibliografía (obligatoria para los estudiantes y de referencia)

UNIDAD 1: Debates y aproximaciones a la teoría de las clases y la estructura social. Revisión de los análisis “clásicos” sobre clases, estructura y estratificación. Teorías del orden y el conflicto: el estructural funcionalismo norteamericano. Las visiones y los debates contemporáneos en las ciencias sociales europeas: Los neweberianos y los neomarxistas. La síntesis de Pierre Bourdieu¹.

- Bourdieu, Pierre (2000) “Cómo se hace una clase social? Sobre la existencia teórica y práctica de los grupos”, *Poder, derecho y clases sociales*, Descleé de Brouwer.
- Burris, Val (1992) “La síntesis neomarxista de Marx y Weber sobre las clases”, *Revista Zona Abierta*, N° 59/60, Madrid (Pag 127-156)
- Dahrendorf, Ralf (1970) *Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial*, Ediciones Rialp, S.A, Madrid. (Selección de capítulos).
- Giddens, Anthony (1979) *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*, Alianza Editorial, Madrid. (Cap. 6 y 7).
- Longhi, Augusto (2005) “La teorización de las clases sociales”, *Revista de Ciencias Sociales-Departamento de Sociología*, Año XVIII/ N° 22-Septiembre 2005.
- Miliband, Ralph (1995) “Análisis de clases”, en *La teoría social hoy*, Alianza Universidad, Buenos Aires.
- Parkin, F (1984) *Marxismo y teoría de las clases. Una crítica burguesa*, Espasa-Calpe, Madrid (Pág 15-24, 69-127)
- Parsons, Talcott (1967) “Clases sociales y conflictos entre clases a la luz de la reciente teoría sociológica”, *Ensayos de teoría sociológica*, Paidós, Buenos Aires.
- Poulantzas, Nicos (1973) “Las clases sociales”, *Las clases sociales en América latina*, Siglo XXI Editores, México
- Przeworski, Adam; Saltalamacchia, Homero, R. (s/f) *El proceso de formación de clase*, Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa.
- Thompson, E.P (1989) *La formación de la clase obrera en Inglaterra*, Tomo I, Editorial Crítica, Barcelona (Pág 13 a 18)
- Thompson, E.P (1981) *Miseria de la teoría*, Editorial Crítica, Barcelona (selección de páginas)
- Wright, Erik, Olin (1992) “Reflexionando, una vez más, sobre el concepto de estructura de clases”, *Revista Zona Abierta*, N° 59-60, Madrid (Pág. 17-73) (X)

Material complementario

- Marx, Karl (1973) *El 18 de brumario de Luis Bonaparte*, Editorial Anteo, Buenos Aires.
- Marx, Karl (1991) “Las clases”, *El capital, Tomo III, Vol. 8*, Siglo XXI editores, México (pág. 1123)

¹ La bibliografía presentada en cada unidad temática se encuentra ordenada alfabéticamente, no resultando coincidente este orden con la modalidad de presentación de los textos y autores en las clases.

- Weber, Max (1996) “División del poder en la comunidad: clases, estamentos, partidos”, Segunda parte, capítulo VIII en *Economía y Sociedad*, Fondo de Cultura Económica, México (Pág. 682-695).
- Wood, Elen Meiksins (1983) “El concepto de clase en E.P. Thompson”, Cuadernos Políticos, N° 36, Ediciones Era, México, abril-junio (Pág 87 a 105)
- Wyczykier, Gabriela (2014) “*Pensar las clases sociales. Reflexiones contemporáneas*”, Revista Lavboratorio N° 26, Facultad de Ciencias Sociales-Instituto Gino Germani - Universidad Nacional de Mar del Plata (ISSN 1515-6370)

UNIDAD 2: Estructura, clases y desigualdad social: preocupaciones de la teoría social Latinoamericana. Burguesía y proletariado en las sociedades dependientes y subdesarrolladas. Los paradigmas clásicos y su desafío para pensar América Latina. Las clases sociales y la emergencia del fenómeno de la marginalidad

- Cardoso , Farnando E., Faletto, Enzo (1969) *Dependencia y desarrollo en América Latina*, Siglo XXI editores, México (pág. 11-28, 161-166)
 - Castells, Manuel (1973) “Comentario: la teoría marxista de las clases sociales y la lucha de clases en América Latina”, *Las clases sociales en América latina*, Siglo XXI Editores, México
 - De Oliveira, Francisco (1987) *El eslabón perdido. Clase e identidad de clase*, Editorial Brasilense, Sao Paulo.
 - Fernández, Florestán (1973) “Problemas de conceptualización de las clases sociales en América latina”, *Las clases sociales en América latina*, Siglo XXI Editores, México (Pág. 191-276).
 - Gino Germani (1980) “El concepto de marginalidad”, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires (Pág. 84 a 59)
 - Gunder Frank, André (1979) *Lumpenburguesía: Lumpendesarrollo. Dependencia, clase y política en Latinoamérica*, Editorial LAIA, Barcelona (pág. 23-27, 123 - 190)
 - Nun, José (1999) “*El futuro del empleo y la tesis de la masa marginal*”, Revista Desarrollo Económico, Vol 38, N° 152, IDES, Buenos Aires.
 - Stavenhagen, Rodolfo (1973) “Comentario a Florestán Fernández”, *Las clases sociales en América latina*, Siglo XXI Editores, México
- Material complementario
- Ansaldi, Waldo (1992) ¿Clase social o categoría política? Una propuesta para caracterizar el término oligarquía en América Latina
 - Delfino, Andrea (2012) “La noción de marginalidad en la teoría social latinoamericana: surgimiento y actualidad”, Universitas Humanística N° 74, Colombia

UNIDAD 3: Los conceptos de estructura social y estratificación. Visiones y aproximaciones a estos fenómenos. La emergencia de los estudios sobre estratificación y movilidad social en América Latina. Definiciones operacionales y principales resultados. Críticas y hallazgos.

- Balan. J.; Browning, H.; Jelín, E.; (1977) *El hombre en una sociedad en desarrollo*, FCE, México (Cap. 1, 7,10,11)
- Costa Pinto, L.A (1974) *Estructura de clases y cambio social*, Paidós, Buenos Aires (selección de páginas)
- Filgueira, Carlos; Geneletti, G. (1981) “Estratificación y movilidad ocupacional en América Latina”, *Cuadernos de la CEPAL N° 39*, Santiago de Chile.
- Germani, Gino (1974) “Consecuencias sociopolíticas de la movilidad”, En Claudio Stern (Comp.) *La desigualdad social, II*, SepSetentas 148, México.
- Germani, Gino (1963) “Movilidad social en la Argentina”, *Movilidad social en la sociedad industrial*, EUDEBA, Buenos Aires.(Pág. 317-334) (X)
- Lipset, Seymour, M.; Bendix, Reinhard (1963) *Movilidad social en la sociedad industrial*, EUDEBA, Buenos Aires (Cap. 1, 2, 10)

Material complementario

- Crompton, Rosmary (1994) *Clase y estratificación, una introducción a los debates actuales*, Editorial Tecnos, Madrid (Cap. 1 ; Pág.17/40)
- Torrado, Susana (2007) *Estrategias de desarrollo, estructura social y movilidad*, en Torrado, Susana (Comp.) *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo Centenario. Una historia social del siglo XX*, tomo 1, Buenos Aires: Edhasa (Págs. 31-67).

UNIDAD 4. Estructura de oportunidades, movilidad y desigualdad social. Las transformaciones sociales en la era de la globalización y el cambio tecnológico. Las diversas visiones sobre las implicaciones de estas transformaciones. Estudios sobre Argentina, América Latina, y Europa.

- Filgueira, Carlos (2007) “Actualidad de las Viejas temáticas: clase, estratificación y movilidad social en América Latina”, En Franco, R; León, A; Atria, R. (Coordinadores) *Estratificación y movilidad social en América Latina. Transformaciones estructurales de un cuarto de siglo*, LOM-CEPAL-GTZ, Santiago.
- Kerbo, Harold, R. (2003) *Estratificación y desigualdad. El conflicto de clases en perspectiva histórica, comparada y global*, Mc Grawill/ Interamericana de España, S.A.U. (151-192)
- Kessler Gabriel, (2014), *Controversias sobre la desigualdad*, (capítulo I).Fondo de cultural económica, Buenos Aires.
- Portes, Alejandro; Hoffman, Kelly (2007) “Las estructuras de clase en América Latina: composición y cambios en la época neoliberal”, En Franco, R; León, A; Atria, R. (Coordinadores)

Estratificación y movilidad social en América Latina. Transformaciones estructurales de un cuarto de siglo, LOM-CEPAL-GTZ, Santiago.

- Torche, Florencia; Wormald, Guillermo (2007) "Chile entre la adscripción y el logro" en Franco, R; León, A; Atria, R. (Coordinadores) *Estratificación y movilidad social en América Latina. Transformaciones estructurales de un cuarto de siglo*, LOM-CEPAL-GTZ, Santiago.
- Cortés Fernando y Escobar Latapí Agustín (2007) "Movilidad social intergeneracional en el México urbano" en Franco, R; León, A; Atria, R. (Coordinadores) *Estratificación y movilidad social en América Latina. Transformaciones estructurales de un cuarto de siglo*, LOM-CEPAL-GTZ, Santiago.

Material complementario

- Kaztman, Rubén (2000): Notas sobre la medición de la vulnerabilidad social. Montevideo, Universidad Católica de Uruguay, Serie Documentos de Trabajo del IPES – Colección Aportes Conceptuales N° 2.
- Boado Marcelo (2011): Linajes y clivajes de la movilidad social en Uruguay, *Revista Lavboratorio n°24*, Ediciones Suárez.
- Kessler Gabriel, (2011): Exclusión social y desigualdad ¿nociones útiles para pensar la estructura social argentina? *Revista Lavboratorio n°24*, Ediciones Suárez.

UNIDAD 5. Problemas Empíricos y Cuestiones de Metodología: Alcances y Limitaciones en la Medición de la Estructura y la Movilidad Social. Las fuentes de datos para los análisis de estratificación y movilidad social, límites y bondades. La construcción del nomenclador de la "Condición Socio-Ocupacional". Modelos estadísticos: tablas de movilidad, y análisis loglineales. El análisis de las desigualdades sociales: Desigualdades adquiridas vs. Desigualdades adscriptas, las diferencias de género, edad, diferencias étnicas. La posición de las mujeres en el sistema de estratificación. Género y trabajo remunerado. La esfera doméstica y el trabajo doméstico. Algunos apuntes en torno a la marginalidad, la informalidad y la precariedad en la literatura actual. Escenarios futuros.

- Franco, Rolando; León, Arturo; Atria, Raúl (2007) "Estratificación y movilidad social en América Latina. Una agenda de trabajo", En Franco, R; León, A; Atria, R. (Coordinadores) *Estratificación y movilidad social en América Latina. Transformaciones estructurales de un cuarto de siglo*, LOM-CEPAL-GTZ, Santiago (Pág. 43 a 64)
- Goldthorpe, John (1992) "Sobre la clase de servicio, su formación y su futuro", *Revista Zona Abierta*, N° 59-60, Madrid (Pág. 244-263)
- Mendez, Luisa, M.; Gayo, Modesto (2007) "El perfil de un debate: movilidad y meritocracia. Contribución al estudio de las sociedades latinoamericanas", En Franco, R; León, A; Atria, R. (Coordinadores) *Estratificación y movilidad social en América Latina. Transformaciones estructurales de un cuarto de siglo*, LOM-CEPAL-GTZ, Santiago.
- Mora y Araujo, Manuel (2007) La estructura social de la Argentina: Evidencias y conjeturas acerca de la estratificación actual, Serie Políticas Sociales n° 59. CEPAL, Santiago.

- Torrado, Susana (1998) “La medición empírica de las clases sociales”, *Familia y diferenciación social. Cuestiones de método*, EUDEBA, Buenos Aires.

Material complementario

- Jorrat, Jorge, R. (2000) *Estratificación social y movilidad: un estudio del área metropolitana de Buenos Aires, cap. 4, estratificación social y/o estructura de clases*, Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán.
- CEPAL (2010), *La Hora de la Igualdad, Heterogeneidad estructural y brechas de productividad: de la fragmentación a la convergencia*, Santiago de Chile. (X)
- Gabriela Gómez Rojas (2011) *Las mujeres y el análisis de clases en la argentina: una aproximación de su abordaje. Revista Lavboratorio n°24*, Ediciones Suárez. (X)

Material complementario

- Crompton, Rosmary (1994) *Clase y estratificación, una introducción a los debates actuales*. Editorial Tecnos, Madrid (Cap. 6 -7)
- Valenzuela, María Elena (2003) *Desigualdad de género y pobreza en América Latina: separata*, En Valenzuela, María, Elena (Ed.) *Mujeres, pobreza y mercado de trabajo: Argentina y Paraguay*, OIT, Santiago de Chile. (Programa desigualdades Alemania)
- Marshall, T.H., y Bottomore, Tom (1998) *Ciudadanía y clase social*, Editorial Lozada, Buenos Aires (parte I, págs. 13-85).
- Chávez Molina, Eduardo (2013): *Desigualdad y movilidad social en un contexto de heterogeneidad estructural: notas preeliminares*, en *Desigualdad y Movilidad social en el mundo contemporáneo*, Eduardo Chávez Molina (Compilador), Buenos Aires, Imago Mundi.