

Universidad Nacional de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales
Doctorado en Ciencias Sociales

Taller de Tesis II: análisis de datos y escritura científica

Profesora: Dra. Claudia Figari¹

FUNDAMENTACIÓN

El propósito de este Taller de Tesis II es aportar una orientación sistemática a los doctorandos/as para el desarrollo de los Planes de Tesis. Específicamente, nos centraremos en el sentido y alcance que asume la práctica analítica y la escritura científica en la realización de los Planes y la Tesis doctoral.

La propuesta pedagógica propiciará el desarrollo de variadas prácticas situadas que posibiliten la visibilización, reflexión y sistematización de procedimientos analíticos y de aquellos relacionados con la escritura de la Tesis (a partir del desarrollo de los proyectos de los doctorandos/as). La práctica analítica como vía para la identificación de los principales hallazgos, su jerarquización y traducción en un índice analítico y la confección del Plan de Tesis serán aspectos nodales a los que se les dará un especial tratamiento. En ese marco, analizar, sistematizar, jerarquizar y escribir se constituyen en saberes fundamentales a desarrollar en la propuesta pedagógica.

Se trata de construir un espacio de formación capaz de articular la práctica investigativa relacionada con la ejecución de los proyectos con la producción del texto científico: la Tesis.

PROPÓSITOS:

1. Aportar herramientas metodológicas para el análisis de datos y la escritura del plan de tesis y la Tesis doctoral
2. Propiciar diferentes instancias de trabajo individual y colectivo en las que se realicen prácticas analíticas situadas sobre la base de los avances desarrollados por los participantes al Taller.

¹ Investigadora del CONICET. Lic. y Prof. en Ciencias de la Educación. Magister en Ciencias Sociales del Trabajo. Doctora de la Universidad de Buenos Aires (orientación Ciencias de la Educación). Vicedirectora del CEIL y Coord. Programa de Estudios críticos sobre Movimiento Obrero -PECMO-. Docente-investigadora UBA (Fac. Ciencias Sociales), y Universidad Nacional de Luján (Departamento de Educación).

3. Visibilizar, reflexionar y utilizar procedimientos involucrados en la práctica analítica y en la escritura científica.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

Primer núcleo de problematización: La práctica analítica

- La inducción analítica en la investigación cualitativa: el método de contrastación constante. El uso de conceptos y conceptualizaciones como sensibilizadores. El uso crítico de la teoría.
- Estrategias de codificación en el análisis de contenido: identificación de categorías, conexiones en la asignación de sentido. Contenido y estructuración interna del contenido. La producción de comentarios situados.
- El quehacer analítico con diversas fuentes de datos: dialéctica entre empiria e interpretación. Enriquecimiento del trabajo analítico y avances en la comprensión de la complejidad
- Sistematización y organización de los principales hallazgos: las principales tesis a defender. Identificación de jerarquías/inclusividades.

Segundo núcleo de problematización: la práctica de escritura

Diseño, organización y producción de la Tesis:

- Principales decisiones: identificación, sistematización, jerarquización de los hallazgos. Selección de la evidencia empírica y conceptualizaciones. Elaboración de índices analíticos. La escritura del plan de tesis.
- El plan de escritura: jerarquías y secuencialidad en la exposición de hallazgos. Tesis que se sostienen y aportes de evidencia empírica. Estructura lógica del texto. Elaboración de planes operativos situados en el desarrollo del trabajo de escritura.

METODOLOGIA DE TRABAJO:

La propuesta de trabajo requiere por parte de los participantes tanto de una labor sistemática de resignificación y producción individual como de un trabajo colectivo en los encuentros previstos. Asimismo, requerirá por parte de la coordinación el seguimiento personal y sistemático de los materiales producidos por los participantes, realizando las recomendaciones que resulten pertinentes.

Cabe destacar que el desarrollo del Taller se centrará en la realización de diferentes prácticas que propondrá la profesora, los materiales sobre la base de los cuales se trabajará procederán del desarrollo de los proyectos de Tesis de los doctorandos/as que

participen del Taller. No obstante, la profesora también aportará algunas fuentes que puedan resultar de interés para introducir algunas prácticas.

El trabajo con los datos, su interpretación y sistematización demanda la visibilización de algunos procedimientos que, mediados pedagógicamente, posibiliten, por ejemplo, la identificación de algunas categorías, palabras clave, nociones, atributos, y, a partir de este quehacer, se elaboren comentarios situados. Se trabajará, por ejemplo, con fragmentos de entrevistas realizadas por los doctorandos/as o con fuentes secundarias (previamente seleccionadas por los participantes) y en base a esas fuentes se desarrollarán prácticas analíticas.

Asimismo, se propiciará en las clases, un quehacer orientado a identificar los hallazgos, su jerarquización y transposición en la escritura del índice analítico de la Tesis. En ese marco, a partir de diferentes ejemplos que se aportarán en las clases, se propone reflexionar acerca de la importancia de reconocer unidades de sentido que sustentan la estructura de la Tesis.

La propuesta didáctica tiene como propósito promover instancias de articulación de la producción individual y colectiva que enriquecerán el trabajo a desarrollar por parte de los participantes sobre la base de un quehacer cooperativo que promueva la participación, el debate y la resolución de actividades específicas en el marco del Taller, orientado a la realización de los Planes de Tesis.

EVALUACION:

Los participantes producirán un texto que constituya un avance para la presentación del Plan de Tesis. Especialmente, deberá contener un avance del índice analítico (identificando y jerarquizando los principales hallazgos) y la fundamentación de la estructura de la Tesis.

BIBLIOGRAFÍA:

Cabe destacar que por las características del taller se trabajará en forma permanente en función de las prácticas de investigación y materiales escritos que produzcan los participantes. A continuación se expone una bibliografía de orientación general para el proceso de relevamiento de información, análisis e interpretación de datos. A partir de las demandas específicas que surjan se especificarán materiales bibliográficos pertinentes para cada participante.

Forni, F; Gallart, Ma.; Vasilachis de Gialdino, I., (1993), *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*, Centro Editor de América Latina, Bs.As.

Guber, R., (2001), *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Grupo Editorial Norma, Buenos Aires, Selección

Hammersley, M. y Atkinson, P., (1994), *Etnografía*, Paidós básica, España. Caps. 7 y 8

Kornblit, A. (2003), *Métodos cualitativos en las Ciencias Sociales*, Edit. Biblos, Bs.As
 Navarro, P.; Díaz, C., (1995), “Análisis de contenido”, en *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Cs. Sociales*, (Coords. Delgado, J.M.; Gutiérrez, J.), Síntesis Psicológica, España.

Sirvent, M. T., “La investigación social en Argentina y el compromiso del investigador: contradicciones y desafíos”, *Cahiers des Amériques Latines*, Núm 42.

Vasilachis de Gialdino, I. (comp.) (2007), *Estrategias de investigación cualitativa*, Gedisa, España.

Taylor, S.J.; Bodgan, R. (1996), *Introducción a los métodos cualitativos*, Paidós básica, España (Caps 6 y 7).

Wainerman, C.; Sautu, R., (1997): *La trastienda de la investigación*, Ediciones Lumiere, Argentina, Selección

Sautu, R., (2003), *Todo es teoría. Objetivos y métodos en investigación*, Ediciones Lumiere, Argentina.
