

Universidad Nacional de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales
Doctorado en Ciencias Sociales

**Taller de Tesis II: análisis de datos y escritura científica: la
elaboración del plan de tesis**

Profesora: Dra. Claudia Figari¹

FUNDAMENTACIÓN

La producción de la Tesis doctoral constituye un proceso complejo que conlleva un tiempo considerable para su realización. Algunas dificultades a las que se enfrentan los doctorandos/as se vinculan con las condiciones de producción de la Tesis, y también con la parálisis que produce no saber qué hacer. En este Taller de Tesis II nos centraremos en dos instancias claves en el desarrollo de la Tesis: la práctica analítica y la escritura del plan de tesis y de la Tesis. Nos proponemos aportar algunos procedimientos que consideramos pueden contribuir a sortear algunos obstáculos que se enfrentan en el proceso de investigación doctoral. Si bien focalizamos en el trabajo analítico y en la escritura, se trata de comprender la integralidad del proceso de investigación que dista de ser lineal. La propuesta de formación valoriza, especialmente, la realización de prácticas analíticas situadas que posibiliten la visibilización del quehacer realizado, de los obstáculos, de los aciertos y de las estrategias que se ponen en juego. Así, la praxis científica se encuentra en el foco de la propuesta, así como las prácticas pedagógicas que contribuyan en el desarrollo de las Tesis. La modalidad de trabajo y los dos núcleos de problematización que estructuran el programa de este Taller: I. **prácticas analíticas situadas: quehaceres y registros** y II. **la práctica de escritura: el Plan de Tesis y la Tesis**, buscan poner en evidencia la centralidad que asume la práctica analítica como vía para la identificación de los principales hallazgos, asimismo, la centralidad de esta tarea para avanzar en la elaboración del Plan de Tesis y en la escritura de la Tesis.

PROPÓSITOS:

- Propiciar espacios de reflexión y producción individual y colectiva acerca de los principales quehaceres para analizar datos y escribir el Plan de Tesis.

¹ Investigadora del CONICET. Lic. y Prof. en Ciencias de la Educación. Magister en Ciencias Sociales del Trabajo. Doctora de la Universidad de Buenos Aires (orientación Ciencias de la Educación). Vicedirectora del CEIL y Coord. Programa de Estudios críticos sobre Movimiento Obrero -PECMO-. Docente-investigadora UBA (Fac. Ciencias Sociales), y Universidad Nacional de Luján (Departamento de Educación).

- Propiciar la realización de prácticas analíticas situadas sobre la base de los avances desarrollados por los/as participantes al Taller.
- Generar instancias de formación que favorezcan la valorización de la práctica analítica y de la escritura a lo largo de todo el proceso de investigación que conlleva la Tesis doctoral.
- Aportar procedimientos para el análisis de datos y la escritura del plan de tesis y la Tesis doctoral
- Valorizar el sentido y alcance de la producción del Plan de Tesis y reconocerlo como un trabajo “en escala” de la Tesis doctoral.
- Propiciar espacios de trabajo individual y colectivo que posibiliten la identificación de obstáculos y aciertos, así como el intercambio de estrategias puestas en juego en diferentes instancias del desarrollo de la Tesis.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

Primer núcleo de problematización: prácticas analíticas situadas: quehaceres y registros

- El análisis de contenido en la perspectiva cualitativa. Identificación de categorías, asignación de sentido, conexiones. Contenido y estructuración interna del contenido. La producción de comentarios situados, las formas de registro.
- Saberes movilizados en el acto de análisis. El manejo con los datos. Un movimiento en espiral. Prácticas analíticas situadas: quehaceres, reflexividad y principales procedimientos
- El quehacer analítico con varias fuentes de datos: enriquecimiento del trabajo analítico y avances en la comprensión de la complejidad.
- Sistematización y organización de los principales hallazgos: las principales tesis a defender. Identificación de jerarquías/inclusividades.
- Práctica analítica y escritura

Segundo núcleo de problematización: la práctica de escritura: el Plan de Tesis y la Tesis

- Del análisis de datos y su sistematización a la comunicación sintética de los principales hallazgos: toma de decisiones sobre la estructura lógica de la Tesis. La Tesis en escala y la escala de la Tesis.

- Diseñar la escritura de la Tesis: la elaboración del plan de tesis. Principales decisiones: identificación, sistematización, jerarquización de los hallazgos. Selección de la evidencia empírica y conceptualizaciones. Elaboración de índices analíticos. Comentarios sintéticos de cada capítulo: ¿qué sostenemos?, ¿cómo damos cuenta de la evidencia empírica? Fundamentar y argumentar
- Del plan de tesis a la escritura de la Tesis. Originalidad, consistencia y aportes de evidencias empíricas. El lugar de la teoría: uso crítico, la creación conceptual. Lógicas de acreditación y organización del trabajo para la escritura de la Tesis doctoral: elaboración de planes operativos situados en el desarrollo del trabajo de escritura.

METODOLOGIA DE TRABAJO:

La propuesta pedagógica, centrada en la modalidad de taller, propiciará el desarrollo de variadas prácticas situadas que posibiliten la visibilización, reflexión y sistematización de procedimientos analíticos y de aquellos relacionados con la escritura de los Planes de Tesis. La propuesta de trabajo requiere por parte de los participantes tanto de una labor sistemática de resignificación y producción individual como de un trabajo colectivo. Asimismo, la profesora realizará el seguimiento y recomendaciones pertinentes de los avances que vayan produciendo los participantes en el marco de las diferentes actividades que serán propuestas en el taller. En los diferentes encuentros se trabajará con materiales que procederán del desarrollo de los proyectos de Tesis de los doctorandos/as que participen del Taller. No obstante, la profesora también aportará algunas fuentes que puedan resultar de interés para introducir algunas prácticas.

El trabajo con los datos, su interpretación y sistematización demandan la visibilización de algunos procedimientos que, mediados pedagógicamente, posibiliten, por ejemplo, la identificación de algunas categorías, palabras clave, atribuciones de sentido/actores involucrados. Se trabajará con fragmentos de entrevistas realizadas por los doctorandos/as o con fuentes secundarias (previamente seleccionadas por los participantes); sobre la base de esas fuentes se desarrollarán prácticas analíticas y de escritura. A su vez, se propondrán diferentes prácticas orientadas a la identificación de los hallazgos, su jerarquización y transposición en la escritura del índice analítico de la Tesis. Específicamente se ahondará en la producción textual del Plan de Tesis.

EVALUACION:

Los participantes producirán un texto que constituya un avance para la presentación del Plan de Tesis. Especialmente, deberá contener el índice analítico (identificando y jerarquizando los principales hallazgos) y la fundamentación de la estructura de la Tesis.

BIBLIOGRAFÍA:

La bibliografía que se indica a continuación es de carácter general. La modalidad de trabajo propuesta, centrada en el taller, valoriza especialmente las fuentes específicas que aporten los doctorandos/as, materiales sobre la base de los cuales se trabajará en los

diferentes encuentros. Según los requerimientos específicos la profesora aportará material bibliográfico complementario.

Forni, F; Gallart, Ma.; Vasilachis de Gialdino, I., (1993), *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*, Centro Editor de América Latina, Bs.As.

Blaxter, L., Hughes, C., Tight, M. (2000), *Cómo se hace una investigación*. Barcelona, Gedisa.

Hammersley, M. y Atkinson, P., (1994), *Etnografía*, España, Paidós básica. Caps. 7 y 8

Carlino, P. (2003), «La experiencia de escribir una tesis, contextos que la vuelven más difícil», *Congreso Internacional Cátedra UNESCO, de lectura y escritura*, Valparaíso, Chile.

Narvaja de Arnoux, E. (2010), “La escritura de tesis: apoyos institucionales y propuestas pedagógicas”, en Comps. A. Vazquez; Novo, Ma. Del Carmen; Jakob, I.; L.Pelliza, *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar*, Río Cuarto, Ebook, Unirio, editora.

Navarro, P.; Díaz, C. (1995), “Análisis de contenido”, en Coords. Delgado, J.M.; Gutiérrez, J., *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Cs. Sociales*, España, Síntesis Psicológica.

Sirvent, M. T., “La investigación social en Argentina y el compromiso del investigador: contradicciones y desafíos”, *Cahiers des Amériques Latines*, Núm 42.

Vasilachis de Gialdino, I. (comp.) (2007), *Estrategias de investigación cualitativa*, España, Gedisa

Taylor, S.J.; Bodgan, R. (1996), *Introducción a los métodos cualitativos*, España, Paidós básica (Caps 6 y 7).

Wainerman, C.; Sautu, R., (1997), *La trastienda de la investigación*, Ediciones Lumiere, Argentina, Selección

Sautu, R., (2003), *Todo es teoría. Objetivos y métodos en investigación*, Argentina, Ediciones Lumiere.

