

Seminario de Doctorado:

LAS CONCEPCIONES DEL PODER Y LA JUSTICIA EN LAS CONFRONTACIONES DE ARGENTINA DEL SIGLO XXI :

Hacia el diseño de un enfoque transdisciplinario – biológico, mental y sociocultural – en la investigación del proceso representativo humano

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Profesora Responsable del dictado del curso: Dra. Edna Muleras

(Dra. en Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA/ Lic. en Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, UBA; Investigadora Adjunta CONICET/IICE-UBA, Directora Proyecto UBACYT 2012/2014 IIGG/UBA ; Profesora Adjunta en la Carrera de Sociología, UBA y UNMdP)

Duración: 32 horas. Cursado semanal los días miércoles de 10 hs a 13 hs.

I. Fundamentación

Los procesos constituyentes de las diversas representaciones sociales del poder, en su correspondencia con los modos concretos de su ejercicio y realización a lo largo del desenvolvimiento histórico, han sido un objeto problemático clásico de la investigación sociológica. Baste mencionar el desarrollo de una “sociología de la dominación” en Max Weber [Weber: 1995]; la teoría durkheimiana de las representaciones sociales y su función reproductiva del orden social [Durkheim:1985;1993]; la teoría social de Marx sobre la lucha de clases y la disputa cultural entre las formas de conciencia social y concepciones ideológicas del mundo, que de ella se derivan (Marx: 1975, 1985 (a) y (b); 1986 (a). Tradiciones, que, aún en su heterogeneidad, han hecho observable al dominio cultural como un ámbito de complejas confrontaciones entre agrupamientos sociales, todas ellas orientadas - teleonómica y teleológicamente - a monopolizar la configuración de las significaciones y explicaciones atribuidas al orden de lo real, los instrumentos significantes que las expresan y la lógica de la reflexión. De esta confrontación resulta una diversidad cultural operante en el plano de la acción y el pensamiento de los grupos humanos, impactando directamente en las probabilidades de reproducción o transformación de un ordenamiento social dado.

De este modo, la teoría social clásica pone en evidencia que el ejercicio del poder de unos grupos humanos sobre otros se asienta no sólo en la amenaza y/o uso de la coacción física sino también, y muy especialmente, en la capacidad de ciertos grupos sociales de lograr, a nivel de la totalidad social, la internalización y normalización de una “representación del mundo” que permita “naturalizar” a) los sistemas descriptivos y explicativos de lo real; b) el sistema de normas y valores que regulan los intercambios y relaciones sociales, y los juicios que estructuran su evaluación en el plano moral. En otras palabras, abordar el problema de la representación de lo real involucra abordar el problema de la construcción de la dimensión moral, es decir, de la práctica y la conciencia de las normas y valores que orientan la acción.

El Seminario propone reconsiderar estas tradiciones clásicas a la luz de los principales aportes realizados por las investigaciones empíricas y experimentales sobre el proceso representativo humano, desarrollada durante el siglo XX y XXI, en el campo de la neurobiología y bioquímica [Changeaux, Laborit]; en el campo epistemológico [Piaget] y en el campo afectivo-emocional [Piaget, Elías]. Estas investigaciones logran avanzar en la identificación, descripción y explicación causal de los distintos niveles organizativos del proceso representativo: la territorialidad corporal, a partir del funcionamiento cerebral; la identidad subjetiva; las

relaciones sociales interindividuales; las clases sociales como agrupamientos de relaciones sociales productivas y no productivas; las relaciones sociales entre clases sociales, y por último, a nivel trans-sistémico, las formaciones sociales de conjunto.

Al mismo tiempo, uno de los aportes más sustantivos de la investigación de base en este campo, es la identificación de un observable central: el papel estructurante de la acción. La Escuela de Epistemología Genética de Jean Piaget pone en evidencia que el conjunto de acciones (y sus relaciones), propias de una forma social de vivir, es la fuente productiva de los procesos epistémicos y normativos. Lo que el ser humano hace con otros seres humanos con los que convive en sociedad, y con las cosas que median tales relaciones sociales, es el sustrato a partir del cual se configuran los esquemas e instrumentos mentales de acción y asimilación de lo real, la lógica (conjunto de operaciones mentales y sus relaciones) necesaria para actuar y para pensar, las correspondientes significaciones, descriptivas y explicativas, atribuidas a los hechos y procesos (los observables que se construyen), así como los juicios morales y concepciones ideológicas a partir de los cuales se evalúa y juzga lo existente [Piaget: 1984 (a) y (b); 1985; 1986].

El papel constructivo de la acción humana pone en evidencia que el potencial biológico y mental de los procesos de pensamiento humano es condición necesaria, pero al mismo tiempo insuficiente, para explicar el desarrollo representativo. La génesis y constitución de los esquemas de acción y pensamiento se subordina a lo que el ser humano hace, en interrelación con otros seres humanos, a partir de las precondiciones de su entorno social y natural, en cada etapa de su desarrollo evolutivo. El amplio repertorio de acciones - exteriorizadas e interiorizadas - de la especie es una variable, no una constante: no sólo se modifica a lo largo de la vida del ser humano, sino que se transforma históricamente en la vida de una sociedad. El carácter de las relaciones sociales que establecen los seres humanos en su interrelación - de asimetría en el constreñimiento, coacción, e inhibición; de igualación y reciprocidad, en la cooperación - producen resultados cognitivos y normativos cualitativamente diversos.

Por otra parte, las investigaciones piagetianas demuestran que lo que se atribuye a lo real en su representación, guarda una estricta relación de correspondencia con las acciones cognitivas, exteriorizadas e interiorizadas, que realiza el sujeto de conocimiento en su proceso de asimilación. No sólo se hace observable de lo real lo que la identidad epistémica permite, sino que se realiza lo que la identidad epistémica permite: la capacidad operatoria sobre el mundo, la capacidad humana de transformación de lo real, es restringida por esta identidad.

Las implicancias de estas tesis son enormes: el carácter de las acciones propiciadas por las relaciones sociales inherentes a un orden sociocultural, favorece o constriñe la posibilidad de configurar nuevos observables. Es decir, favorece o dificulta la posibilidad de hacer observable dimensiones de lo real predominantemente inobservadas. Establece un "piso" y un "techo" al desarrollo del caudal cognitivo de los grupos humanos, propiciando o no, su fijación en las etapas más primarias de su desenvolvimiento. De ellas depende la chance de producir nuevos conocimientos, a partir de la confrontación y reestructuración de los conocimientos precedentes: de pasar de una situación de menor a otra de mayor conocimiento¹. Conocimiento que necesariamente impacta en la capacidad de originar nuevas y más complejas acciones, en la capacidad de transformación del orden de lo real.

El Seminario propone abordar nuevos interrogantes originados en el avance de la investigación de base del siglo XX y XXI: ¿cuáles son los procesos socioculturales favorables a la transformación de la identidad epistémica y moral con la cual reflexionar y actuar en el orden

¹ El proceso de equilibración de las estructuras cognitivas no es lineal ni acumulativo sino dialéctico-evolutivo [Piaget:1990].

social? Dicho de otro modo: ¿qué factores permiten constituir la observabilidad de hechos y procesos predominantemente inobservados, permitiendo el pasaje de una situación de menor conocimiento a una de mayor conocimiento? En suma, nos preguntamos por las precondiciones necesarias para superar los estadios primarios de la representación de lo real. En ellos, el predominio de una lógica reflexiva realista, preconceptual y autocentrada [Piaget: 1996] y un juicio moral heterónomo origina una indiferenciación entre lo que es producto del pensamiento humano y lo que pertenece al mundo objetivo [Piaget: 1984,b]. Realismo que redundaba bien en la deformación de los observables y sus relaciones, bien en la inobservabilidad de ciertos procesos que en otras condiciones podrían ser observados. [Muleras: 2008].

El Seminario invita a los estudiantes del doctorado a trabajar en el diseño de un enfoque transdisciplinario de los procesos representativos del poder y la justicia, desde una formulación que permita focalizar la interrelación del conjunto de sistemas a los que se subordina el campo operatorio (de acción y pensamiento) de los grupos humanos:

- a) el *sistema cognitivo*: estructurante del conjunto de significaciones (contenidos representativos y explicativos) atribuidos a lo real; de los significantes o instrumentos que los expresan y de la lógica de la reflexión que compromete (entendiendo por lógica no un conjunto de reglas axiomáticas sino el conjunto de acciones y operaciones que posibilitan el intercambio cooperativo de pensamiento y acción entre los seres humanos)
- b) el *sistema normativo*, estructurante de los valores, normas y juicios morales que orientan y pautan los intercambios sociales
- c) el sistema *afectivo/emocional* estructurante del conjunto de sentimientos y emociones - la energética - reguladora del comportamiento, expresándose en tendencias orientativas de la acción (la "voluntad").

La propuesta es iniciar la discusión sobre el diseño de un enfoque investigativo pertinente, pero no en abstracto ni especulativamente, sino a partir del abordaje de objetos problemáticos inherentes al campo de las ciencias sociales. En este caso, tomaremos de referencia, registros sobre la concepción del poder y la justicia expresada por diversas fracciones sociales de trabajadores y de sectores de la pequeña burguesía urbana, en la Argentina contemporánea, proveniente de fuentes primarias², a los fines de problematizar sus factores estructurantes.

II. Síntesis de los objetivos pedagógicos del curso:

* Abordar los principales aportes de las investigaciones empíricas y experimentales sobre el proceso representativo humano de lo real, desarrollada durante el siglo XX y XXI, en el campo de la neurobiología y bioquímica [Changeaux:2005, Laborit: 1986]; en el campo epistemológico [Piaget: 1984; 1985, 1986; 1990] y en el campo afectivo- emocional [Piaget:2005 ; Elías: 1989]

²La titular de esta propuesta lleva adelante el Proyecto CONICET: "**La representación de lo real y su diversidad: la concepción del poder y la justicia en fracciones trabajadoras de Argentina en el siglo XXI**" (Dra. Edna Muleras, Investigadora Adjunta CONICET/IICE,UBA/ Período 2011-2012); Proyecto UBACYT 2012-2014 "**La representación de lo real y su diversidad: la concepción del poder y la justicia en Argentina del siglo XXI**"(Dirección: Edna Muleras; Equipo integrado por :Franco Damiano, Mariela Hernández, Nicolás Milanese"); Proyecto UBACYT 2011-2014 "**Programa de Investigaciones Sobre Cambio Social**" (Dirección: Juan Carlos Marín Menchaca)

- *Abordar los principales aportes de las investigaciones empíricas y experimentales del siglo XX, a nivel psico y sociogenético, sobre el proceso cognitivo humano y la construcción del juicio moral
- *Problematizar la interrelación de los aspectos biológicos y mentales y los socioculturales de la diversidad representativa
- * Abordar la concepción del poder y la justicia, presente en distintas fracciones sociales de la Argentina contemporánea, a partir de referentes empíricos concretos, provenientes de fuentes primarias
- *Avanzar en el diseño de un enfoque investigativo transdisciplinario de los procesos representativos del poder y la justicia, desde una formulación que permita focalizar la interrelación del conjunto de sistemas a los que se subordina el campo operatorio (de acción y pensamiento) de los grupos humanos: el sistema cognitivo, el sistema normativo y el sistema afectivo/emocional
- *Contribuir al desarrollo progresivo en los estudiantes de una estructura de asimilación de lo real sensible a la observación, registro empírico y procesamiento analítico de aspectos del orden social que tienden a ser predominantemente inobservados

III. Contenidos Curriculares por módulos:

Módulo 1. La construcción de la acción humana: el sustrato biológico

- *La infraestructura biológica: la representación como proceso intracerebral
- *La infraestructura biológica: los procesos de asimilación y acomodación. El carácter relacional organismo-medio.
 - * Mecanismos bioquímicos de inhibición de la acción. Regulación y servomecanismo. Sistema punitivo: la confrontación a escala neurológica
- *La afectividad como energética de la acción humana.
- *La acción como fuente originaria: del estadio sensoriomotriz al representativo.
- *La construcción de los esquemas/ estructura de acción y de representación.
- *El proceso de toma de conciencia y la construcción de conocimiento de lo real: el carácter relacional S/O

Módulo 2. Las etapas del proceso representativo: los estadios de la conceptualización de lo real

- *Contenidos descriptivos y explicativos, significantes y lógicos en cada etapa representativa: lo observable, lo inobservado.
- *El proceso de descentramiento: de la "imagen" y el pensamiento preconceptual al pensamiento operatorio reversible.
- *El proceso de descentramiento: las etapas del pensamiento realista. Indisociaciones originarias. Animismo. Artificialismo. Relaciones de Participación y Pensamiento Mágico. La lógica del pensamiento mágico: el razonamiento trasductivo.
- *Descentramiento y proceso de socialización. De las relaciones sociales de estreñimiento y heteronomía a la cooperación entre pares.

*Descentramiento como construcción de nuevos observables: de las representaciones periféricas al conocimiento complejo de lo real. Aspectos discursivos y aspectos dialécticos de la reequilibración de las estructuras cognitivas.

Módulo 3. La construcción del juicio moral sobre la justicia y el poder de la autoridad

*La concepción de la justicia: las nociones de falta, sanción y responsabilidad.

*Las etapas de construcción del juicio moral: justicia inmanente, justicia retributiva, justicia distributiva.

*Realismo representativo y realismo moral

*El carácter de las relaciones sociales y la construcción de la autonomía

Módulo 4. La concepción de la justicia y el poder en los grupos sociales

* Lucha de clases y confrontación de concepciones ideológicas y utópicas del mundo. La ideología como pensamiento sociocéntrico.

*Las etapas de la sacralización de las identidades del poder en el desenvolvimiento histórico de las formaciones sociales: concepciones naturalistas; concepciones mágicas, concepciones religiosas.

*El proceso de desencantamiento de lo real: representaciones seculares del poder y la toma de conciencia de la acción humana como fuente constructiva del orden social

Módulo 5. Interrelación de los factores biológicos, mentales y socioculturales de la representación de lo real

*La totalidad social como totalidad de mezcla: la confrontación social en el plano de la cultura

* La interiorización corporal de la confrontación social: hacia el autocontrol emocional/afectivo y sistema normativo en el proceso civilizatorio

*Los niveles organizativos del proceso representativo humano: la construcción sociocultural de concepciones explicativas y descriptivas de lo real a nivel de los grupos humanos y a nivel de los esquemas/estructuras mentales de acción y pensamiento del sujeto

IV. Bibliografía

*Bloch, M. "Los reyes taumaturgos", México, Fondo de Cultura Económica, 2006. Selección: *Prólogo* de Jacques Le Goff; Cap. IV. El segundo milagro de la realeza inglesa: los anillos medicinales, 1. El rito de los anillos en el siglo XIV (pag. 239 a 241)

*Changeaux, J. P. , "El hombre de verdad", Fondo de Cultura Económica, México, 2005. Selección: capítulos: De la materia al pensamiento consciente

*Changeaux, J. P. "El hombre neuronal", Espasa Calpe, Madrid, 1985.

*Changeaux, J. P. "Sobre lo verdadero, lo bello y el bien. Un nuevo enfoque neuronal.", Katz Editores, Madrid, 2010.

*Elías, N. , "El proceso de la civilización. Estudios sociogenéticos y psicogenéticos, Fondo de Cultura Económica, México, 1989. Selección: Bosquejo de una teoría de la civilización (cap. I a VIII)

*Laborit, H. , "La paloma asesinada. Acerca de la violencia colectiva", Editorial Laia, Barcelona, 1986.

*Marín, J.C., "Conversaciones sobre el poder", Ediciones del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 1985.

*Marín, J.C.; Forte, G.; Perez, V., Antón, G.; Damiano, F.; Pierbattisti, D.; Cresto, J.; Salud, C.; Abduca, L.; Ainora, J. (2011) *El cuerpo, territorio del poder*, Ediciones PICASO, Buenos Aires.

- * Mannheim, K., "Ideología y Utopía. Introducción a la sociología del conocimiento", Fondo de Cultura Económica, México, 1987. Selección: Prefacio, capítulos 1 y 2.
- *Marx, K, "El capital" , Siglo XXI Editores, México, 1999. Selección: cap. I. La mercancía; cap. XI, XII y XIII primer tomo, volumen II.
- * Marx y F. Engels, "En torno a la crítica de la filosofía del derecho de Hegel, y otros ensayos", Introducción, en "La sagrada familia. Y otros escritos filosóficos de la primera época" de Karl Marx y Federico Engels, Editorial Grijalbo, México, 1986.
- *Marx, K., "El arte griego y la sociedad moderna" en "Contribución a la crítica de la economía política" , Cuadernos de Pasado y Presente, Buenos Aires, 1986.
- *Mauss, M., "Ensayo sobre el don. Forma y Función del intercambio en las sociedades arcaicas", Buenos Aires, Katz Editores, 2009.
- * Muleras, E., "Sacralización y Desencantamiento. Las formas primarias del conocimiento del orden social", Miño y Dávila Editores, 2008. Selección: capítulo 3; capítulo 5, puntos 1, 2, 3.
- *Piaget, J., "La toma de conciencia", Editorial Morata, Barcelona, Madrid, 1985. Selección: introducción, capítulo I, conclusiones.
- *Piaget,J., "Biología y Conocimiento", Siglo XXI Editores,México, 1997. Selección: capítulo 1. Planteamiento del Problema.
- *Piaget, J, "Psicología del niño", Editorial Morata, Madrid, 2000. Selección: cap. 1.
- * Piaget, J., "La formación del símbolo en el niño", Fondo de Cultura Económica, México, 1996, Selección: Primera parte, cap. 3.
- *Piaget, J, y García, R., "Psicogénesis e Historia de la ciencia", Siglo XXI Editores, México, 1989. Selección: introducción: punto 1 y 8, cap. 9, conclusiones generales.
- *Piaget, J., "La explicación en sociología" en *Estudios Sociológicos*, Editorial Planeta Agostini, Buenos aires, 1986.
- *Piaget, J., "Las operaciones lógicas y la vida social" en Colección Obras Maestras del Pensamiento Contemporáneo, Nº 62, Editorial Planeta Agostini, Barcelona, 1986.
- *Piaget, J.: "Inteligencia y afectividad", Editorial Aique, Buenos Aires, 2005. Selección: introducción.
- *Piaget, J. "Las formas elementales de la dialéctica", Gedisa, Barcelona, 1982. Selección: Introducción y cap.1
- *Piaget, J., "La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema Central del Desarrollo", Siglo XXI Editores, Madrid.
- *Piaget, J.; "La representación del mundo en el niño", Editorial Morata, Madrid, 1984. Selección: introducción, cap 1., 2, 4.
- *Piaget, J. "El juicio moral en el niño", Editorial Martínez Roca, Barcelona, 1984. Selección: cap. 3 y 4.
- *Romero, J.L., "La revolución burguesa en el mundo feudal", Siglo XXI Editores, México, 1989. Selección: Cap- 1 El mundo romanogermánico y la prefiguración del orden cristiano feudal . Parte II: las formas de vida y de mentalidad.
- *Weber,M., "Economía y Sociedad", Fondo de Cultura Económica, México, 1999. Selección: Cap. I. Conceptos sociológicos fundamentales , 16. Poder, dominación, 17. Asociación política, asociación hierocrática; Cap. III. Los tipos de dominación, punto IV. Dominación carismática; Cap V. Tipos de comunidad religiosa (sociología de la religión); Cap. VIII. Las comunidades políticas, 6. División del poder en la comunidad: clases, estamentos, partidos; Cap. IX. Sociología de la dominación, Poder y dominación. Formas de transición

V. Metodología de enseñanza:

El curso propuesto se desarrollará durante once semanas, con una clase semanal de tres horas de duración. Cada clase será desencadenada a través de un ejercicio teórico/ práctico planteado a los estudiantes, a resolverse individual o grupalmente, por escrito, introductorio de la problemática a desarrollar. El ejercicio se orienta: 1) al registro y reflexión sobre la identidad intelectual de partida de cada estudiante respecto de la temática a abordar en la clase a partir de un conjunto de interrogantes y/ o consignas de acción a realizar; 2) a la presentación de una selección acotada de la acumulación de la teoría social y epistemológica a través de la bibliografía propuesta, acompañada por un guía de lectura en la cual se plantean los ejes conceptuales estructurantes de las propuestas del curso; 3) a la presentación de observables empíricos correspondientes, provenientes de fuentes primarias y secundarias; y 4) de modo tal que este conjunto de insumos propicien la puesta en crisis y reestructuración conceptual progresiva de la identidad epistémica de partida de cada estudiante

VI. Instancias de evaluación:

*Asistencia obligatoria al 75 % de las clases teóricas y prácticas.

*Los estudiantes serán evaluados a través de un trabajo monográfico final individual, que de cuenta de: a) los problemas de conocimiento tratados en el curso, b) su discusión y análisis a través de la bibliografía sugerida en el Programa, y c) la identificación de una localización empírica concreta que permita abordarlos en el plano investigativo, como propuesta de carácter exploratorio.